



JURNAL PENDIDIKAN TINGKATAN ENAM 2017

“Penyelidikan & Inovasi Pemangkin
Ke Arah Membina Negara Bangsa”

Bahagian Pengurusan Sekolah Harian
Kementerian Pendidikan Malaysia



JURNAL PENDIDIKAN TINGKATAN ENAM 2017

**"Penyelidikan & Inovasi Pemangkin
Ke Arah Membina Negara Bangsa"**

**Bahagian Pengurusan Sekolah Harian
Kementerian Pendidikan Malaysia**

KANDUNGAN

	Muka Surat
Kata Alu-aluan	5
Pengenalan	7
Jawatankuasa Jurnal Pendidikan Tingkatan Enam	9
Panel Penilai	10
Sidang Editor	11
Artikel Kajian	
1. Boosting Student's Confidence Level and Speaking Skill by Microphone in Presentations. Norazian binti Ismail <i>Kolej Tingkatan Enam Tunku Abdul Rahman Putra, Sabak Bernam, Selangor.</i>	13
2. Microscope With Attached Camera: Intergrating ICT in Learning Biology Jeremiah Teoh Chern Zhong <i>Kolej Tingkatan Enam Haji Zainul Abidin, Pulau Pinang</i>	28
3. Meningkatkan Penggunaan Fakta dan Konsep Asas Pelajar dalam Sains Sukan Melalui Pendekatan Infocafe + Kahoot Rita binti Bahan <i>Kolej Tingkatan Enam Kota Kinabalu, Sabah</i>	38
4. Mengesan dan Menyelesaikan Masalah Penguasaan Pelajar Dalam Teknik Analisis Kualitatif Melalui Program Pengajaran Secara Stesen Tiong Ming Ee <i>Kolej Tingkatan Enam Petaling Jaya, Selangor</i>	51
5. Memantapkan Jawapan Alih Bentuk Komunikasi Pengajian Am Dengan Pendekatan "Cerai Rujuk Semula " Bagi Pelajar Tingkatan 6 Atas Abbas Nor Khatimah Bt Ismail <i>SMK Bukit Tunggul, Kuala Nerus, Terengganu</i>	67

Muka Surat

6. Meningkatkan Penguasaan Pelajar dalam Penulisan Esei Melalui Teknik Formula 79
Mohd Khir bin Kassim
Kolej Tingkatan Enam Petaling Jaya, Petaling Jaya, Selangor
7. Meningkatkan Pencapaian Alih Bentuk Komunikasi Pengajian Am Melalui Penggunaan Program 'Elak 08' 96
Norhasmah binti Hassan
Kolej Tingkatan Enam Desa Mahkota, Kula Lumpur
8. Meningkatkan Peratusan Penguasaan Penulisan Karangan dalam Kalangan Pelajar 6B2 dengan Kaedah Triangulasi 109
Norizan binti Mamat
SMK Chalok (Model Khas), Chalok Setiu, Terengganu
9. Strategi PdPc Melalui Kuiz Atas Talian (Kahoot) Meningkatkan Pencapaian Mata Pelajaran Sejarah 123
Arbinah binti Abd Gani
SMK Seri Papatih, Negeri Sembilan
10. Improving Students' Ability In Writing An Essay {Question 2 Of Paper 4 Muet} Using I – Cost & C – Teem In 6 Atas Sejarah {6as}. 131
Hajah Nuraini Binti Haji Murad Samsudin
SMK Sultan Ahmad, Kuala Terengganu, Terengganu
11. Meningkatkan Teknikk Nyanyian Tut To Tor Balas dan Badam Untuk Meningkatkan Penguasaan Pelajar Melukis Gambar Rajah Bayu Laut dan Bayu Darat 142
Azahar bin Ahmad
Kolej Tingkatan Enam Pontian, Johor
12. "K-Kalender" Kaedah untuk Mengingat dan Melukis Keluk dalam Mata Pelajaran Ekonomi. 154
Hayati binti Ariffin
SMK Syed Alwi, Kangar, Perlis

Penghargaan 165

KATA ALU-ALUAN

Ketua Pengarah Pelajaran Malaysia
Kementerian Pendidikan Malaysia.



Assalamualaikum Wbt dan Salam Sejahtera,

Pembangunan sumber tenaga manusia merupakan teras kepada kejayaan sesebuah negara. Dengan tenaga manusia yang terdidik dan terlatih negara akan lebih mudah menghadapi cabaran yang mendatang. Aspek pendidikan dan latihan adalah penting bagi memastikan sumber tenaga manusia negara dilengkapi dengan pelbagai ilmu dan kemahiran. Sudah terbukti negara boleh membangun dan maju dengan sumber tenaga manusia yang berpengetahuan dan berkemahiran tinggi.

Salah satu inisiatif KPM untuk memantapkan pendidikan Tingkatan Enam adalah dengan meningkatkan imej, sistem dan kualiti pendidikan setanding dengan pendidikan prauniversiti yang lain. Matlamat pendidikan Tingkatan Enam adalah bertujuan untuk membentuk kepimpinan menuju ke arah membina negara bangsa meliputi aspek perpaduan, patriotisme, dan jati diri bagi mendukung aspirasi nasional. Bagi mencapai matlamat tersebut, guru seharusnya mempunyai kompetensi yang tinggi dalam PdPc dan mempunyai semangat untuk sentiasa memperbaiki dan meningkatkan ilmu pengetahuan. Melalui penyelidikan, sama ada berbentuk kajian tindakan ataupun kajian konvensional guru dapat meningkatkan idea kreatif dan inovatif dalam melaksanakan pembelajaran dan pengajaran.

Dengan membudayakan kajian tindakan, guru dapat mereflek amalan mereka dan seterusnya akan menggalakkan perubahan amalan tersebut ke arah yang lebih baik. Guru perlu sentiasa memikirkan kembali segala tindakan yang dilakukan dalam amalan harian mereka. Guru yang proaktif akan sentiasa mengimbas kembali tentang perkara yang berlaku semasa pengajaran dan pembelajaran di dalam bilik darjah. Penyelidikan konvensional pula akan dapat membantu guru meneroka dan menghasilkan pendekatan baharu agar dapat membimbing pelajar melaksanakan projek dan kerja kursus yang berkualiti dan mengikut standard penyelidikan sebenar.

Sesungguhnya, usaha murni Bahagian Pengurusan Sekolah Harian menerbitkan Jurnal Pendidikan Tingkatan Enam pada tahun ini merupakan suatu langkah proaktif dan bijak. Bertepatan dengan penjenamaan semula pendidikan Tingkatan Enam, diharap penerbitan jurnal ini dapat membantu guru untuk mengembangkan dan menyebarkan hasil kreativiti dan inovasi mereka serta dapat diaplikasikan pula oleh warga pendidik dalam kumpulan yang lain. Setinggi-tinggi penghargaan dan tahniah diucapkan kepada Sidang Editor dan semua pihak yang terlibat dalam menjayakan jurnal ini. Semoga pelaksanaan Jurnal Pendidikan Tingkatan Enam Tahun 2017 ini akan menjadi pemangkin ke arah membina negara bangsa.

Terima kasih.

TAN SRI DR KHAIR BIN MOHAMAD YUSOF

KATA ALU-ALUAN

Pengarah
Bahagian Pengurusan Sekolah Harian
Kementerian Pendidikan Malaysia.



Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh dan Salam Hormat,

Pendidikan Tingkatan Enam bertanggungjawab untuk melahirkan pelajar yang mampu menghayati budaya inovasi dan mempunyai ciri-ciri kebolehpasaran baik di peringkat nasional mahupun di peringkat antarabangsa. Dalam konteks ini, strategi pembelajaran dan pengajaran di kolej dan pusat tingkatan enam perlu berubah sejajar dengan tuntutan semasa.

Dalam Jurnal Pendidikan Tingkatan Enam ini banyak perkongsian dan percambahan ilmu yang berkaitan dengan pendekatan, kaedah dan teknik yang sesuai dan berkesan untuk diamalkan. Pendekatan yang kreatif dan inovatif seharusnya semakin rancak dan giat diusahakan. Amalan terbaik dalam kaedah pengajaran dan pembelajaran perlu memberikan fokus kepada impak yang besar di dalam bilik darjah selaras dengan aspirasi murid dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025. Pengalaman dan perkongsian yang bermakna dalam jurnal ini diharap dapat meningkatkan kualiti profesionalisme keguruan guru Tingkatan Enam sekali gus dapat melahirkan pelajar yang berpengetahuan, mempunyai kemahiran berfikir aras tinggi, dan berkebolehan memimpin. Perkara seumpama ini akan dapat memaksimumkan keberhasilan murid untuk mencapai Anjakan ke-10 dalam PPPM.

Saya yakin bahawa matlamat dan objektif penerbitan Jurnal Pendidikan Tingkatan Enam tahun 2017 yang bertemakan 'Penyelidikan dan Inovasi Pemangkin Ke Arah Membina Negara Bangsa' ini dapat dicapai, seterusnya memberikan impak kepada semua warga pendidik Tingkatan Enam untuk menjayakan transformasi pendidikan negara. Harapan saya agar usaha-usaha seumpama ini akan berkesinambungan sebagai pemangkin terhadap usaha-usaha melestarikan sistem pendidikan di negara ini.

Akhirnya, tahniah saya ucapkan kepada Sidang Editor Jurnal Pendidikan Tingkatan Enam Tahun 2017 atas inisiatif menerbitkan jurnal ini dan terima kasih kepada semua yang terlibat sama ada secara langsung atau tidak langsung dalam menjayakan jurnal ini.

HAJI AMINUDIN BIN ADAM

Pengenalan

Transformasi Tingkatan Enam merupakan salah satu agenda penting dalam PPPM 2013 - 2025. Perubahan dalam aspek pengurusan serta pengajaran dan pembelajaran dilakukan bagi melahirkan modal insan yang lebih berkualiti dan berdaya saing. Selain itu, perubahan daripada sistem persekolahan biasa kepada prauniversiti dapat menarik lebih ramai pelajar untuk memilih Tingkatan Enam. Sehubungan dengan itu, sistem pengajaran dan pembelajaran yang diperkenalkan adalah setanding dengan universiti.

Rasional

Pendidikan Tingkatan Enam telah mengalami perubahan sesuai dengan tuntutan semasa iaitu perubahan daripada sistem terminal kepada sistem modular. Dalam sistem pentaksiran modular, kemahiran kognitif, kemahiran manipulatif, dan kemahiran insaniah diterapkan.

Kerja kursus yang dilaksanakan oleh pelajar merupakan salah satu bentuk pentaksiran dalam STPM yang dikendalikan oleh guru mata pelajaran secara berterusan dalam proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) di Kolej/Pusat Tingkatan Enam. Kerja kursus terdiri daripada enam bentuk, iaitu penulisan ilmiah, amali sains, projek, laporan/ latihan amali, kerja lapangan, dan kajian kes. Kerja kursus dirancang, ditadbir, dihasil, ditaksir, diberikan skor dan dilaporkan berdasarkan prosedur yang ditetapkan. Demi menjamin kualiti pelaksanaan kerja kursus, mekanisme pemantauan dan penyelarasan dilaksanakan untuk meningkatkan kebolehpercayaan dan kesahan skor pentaksiran yang dilaksanakan di kolej/Pusat Tingkatan Enam.

Sejajar dengan itu guru sebagai pembimbing pelajar perlulah memiliki dan meningkatkan kemahiran dan pengetahuan yang terkini dan menepati standard sebenar berkaitan dengan penyelidikan. Penyelidikan yang meliputi kajian tindakan, kajian konvensional dan amalan terbaik merupakan satu pendekatan untuk memperbaiki atau meningkatkan pendidikan melalui perubahan yang menggalakkan guru-guru menjadi lebih peka, kritis, dan lebih sedar tentang amalan mereka sendiri serta bersedia untuk mengubah amalan ke tahap yang lebih tinggi.

Hasrat

Kajian tindakan dan amalan terbaik bertujuan untuk membantu guru menghadapi cabaran dan masalah berhubung dengan amalan pembelajaran dan pengajaran; memperkembangkan kemahiran profesional guru khususnya mengenal pasti teknik atau kaedah pembelajaran yang berkesan; memberi peluang untuk mengukuhkan asas pengetahuan profesion perguruan; menyelesaikan masalah-masalah profesional tanpa arahan luar; mengeluarkan guru dari amalan-amalan rutin; dan meningkatkan amalan-amalan profesional. Dengan ini guru mempunyai hak milik dalam memperkenalkan amalan-amalan yang berkesan dan terkini dalam membawa pembaharuan serta kemajuan dalam pendidikan melalui refleksi sendiri dan kolaboratif dengan pelbagai pihak.

Semoga Jurnal Pendidikan Tingkatan Enam ini akan menjadi sebagai penerbitan tahunan Bahagian Pengurusan Sekolah Harian Kementerian Pendidikan Malaysia.

Tema

“Penyelidikan dan Inovasi Pemangkin Ke Arah Membina Negara Bangsa”

Objektif

Objektif Jurnal Pendidikan Tingkatan Enam adalah seperti berikut:

- Menyediakan platform untuk warga pendidik khususnya guru-guru membincangkan pendekatan, amalan dan kreativiti bagi meningkatkan kualiti pembelajaran dan pengajaran di Kolej dan Pusat Tingkatan Enam.
- Membuka ruang kepada guru untuk meningkatkan kefahaman tentang isu pendidikan semasa.
- Mewujudkan dan memantapkan jaringan serta kolaboratif penyelidikan kajian tindakan dan amalan terbaik dalam kalangan guru pelbagai bidang.
- Menyebarkan luas hasil dapatan penyelidikan, kajian tindakan dan amalan terbaik bagi melestari potensi cemerlang Kolej dan Pusat Tingkatan Enam.

KETUA EDITOR
JURNAL PENDIDIKAN TINGKATAN ENAM
2017

JAWATANKUASA INDUK

Jurnal Pendidikan Tingkatan Enam 2017

Mentor	:	YBhg. Tan Sri Dr. Khair bin Mohamad Yusof Ketua Pengarah Pelajaran Malaysia Kementerian Pendidikan Malaysia
Penasihat 1	:	Tn. Hj. Aminudin bin Adam Pengarah Bahagian Pengurusan Sekolah Harian
Penasihat 2	:	Encik Mohd Fuzi bin Hj Mohd Nor Timbalan Pengarah (Sekolah) Bahagian Pengurusan Sekolah Harian
Pengerusi	:	Dr Rodiah binti Idris Ketua Penolong Pengarah Bahagian Pengurusan Sekolah Harian
Setiausaha	:	Puan Marziation binti Daud Ketua Unit Bahagian Pengurusan Sekolah Harian
Naib Setiausaha	:	Encik Mohd Azril bin Othman Ketua Unit Bahagian Pengurusan Sekolah Harian

PANEL PENILAI

Jurnal Pendidikan Tingkatan Enam 2017

- Pengerusi : Dr. Rodiah binti Idris
Ketua Penolong Pengarah
Bahagian Pengurusan Sekolah Harian
Kementerian Pendidikan Malaysia
- Ketua Panel : Prof. Madya Dr. Hj. Abdul Rashid bin Jamian
Ketua
Jabatan Pendidikan Bahasa dan Kemanusiaan
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia (UPM)
- Ahli Panel : Dr. Nor Aniza binti Ahmad
Pensyarah Kanan
Jabatan Asas Pendidikan
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
- : Dr. Rozita Radhiah binti Said
Pensyarah Kanan
Jabatan Pendidikan Bahasa dan Kemanusiaan
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
- : Dr. Azhar bin Md. Sabil
Pensyarah Kanan
Jabatan Pendidikan Bahasa dan Kemanusiaan
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
- : Dr. Maimunah binti Che Muda
Ketua Sektor
Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan (BPPDP)
Kementerian Pendidikan Malaysia
- : Dr. Ura Pin
Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan
Kementerian Pendidikan Malaysia
- : Dr. Hj. Bity Salwana binti Alias
Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan
Kementerian Pendidikan Malaysia

SIDANG EDITOR

Jurnal Pendidikan Tingkatan Enam 2017

Ketua Editor

- Dr. Rodiah binti Idris - BPSH KPM

Editor

- Prof. Madya Dr. Hj. Abdul Rashid bin Jamian - UPM
- Dr. Nor Aniza binti Ahmad - UPM
- Dr. Rozita Radhiah binti Said - UPM
- Dr. Azhar bin Md. Sabil - UPM
- Marziation binti Daud - BPSH
- Mohd Azril bin Othman - BPSH
- Ahmad Kamil bin Jamaluddin - JPN Selangor
- Dr. Maimunah binti Che Muda - BPPDP
- Dr. Hjh Bity Salwana binti Alias - BPPDP
- Dr Ura Pin - BPPDP



Artikel Kajian Penyelidikan

Boosting Student's Confidence Level and Speaking Skill by Microphone in Presentations

Norazian binti Ismail

Kolej Tingkatan Enam Tunku Abdul Rahman Putra, Sabak Bernam, Selangor.

Abstract 1

The purpose of this action research is to identify the relationship between the use of microphone in presentations to help to boost self-confidence and improve students' speaking ability. The common problems faced by English language learners in Malaysian schools are feeling shy, nervous, fear of wrong pronunciation and grammar mistakes and mother-tongue interference. Due to the problems, students face difficulties in communicating in English. The problem sadly has influenced their self-confidence which I think if not treated in the end will become a problem which will deter them from communicating freely in the English language. In this research, I want to find out whether microphone-assisted presentations help students to attain self-confidence and improve their marks in MUET speaking exams. In response to the problems stated above, I have decided to make speaking lessons as fun as possible. All speaking activities are mostly done outside normal classrooms. We went to the hall and Bestari Digital Room to carry out all the presentations and performances. I enforced the use of microphone so that the audience would not miss any words uttered by the presenters. I did Drama Competition, Emotional News-casting, Power-point presentations on world issues and singing competition all of which required the usage of microphones. The winners were given special prizes. After students July Trial MUET Exam, I gave the students questionnaire to get their responses of the microphone-assisted activities I had carried out. From the questionnaire, more than 80% agreed that the use of microphone in their presentations had helped them to improve their confidence level. More than 90% were ready to present to a bigger audience, which I think was a success. In correlation to their admittance of increased self-confidence, their results between October 2016 speaking pre-test and July 2017 Trial exam showed a parallel increment. In short, I found out that there was a positive correlation between self-confidence and speaking ability. The method I use which is utilizing the microphone works and has shown incredible results.

1.0 INTRODUCTION

1.1. Background

Having been teaching for almost twenty years I found out that there are some loopholes in teaching strategies and classroom management because Malaysian students are neither able to speak spontaneously nor giving quick response to questions out of their familiarity. As I go further searching for what has gone wrong, I realise of how low the students confidence level is. Even with A English results in their SPM, speaking-wise they are only at band 3.

I taught the main stream ("Arus Perdana") for 13 years and now it has been 10 years having the advantage to teach the form six. It is a privilege for me to explore the students' real potential in speaking by doing a lot of "Microphone Presentations". I didn't have a lot of chances to use microphones and doing Public Speaking Presentations specifically in the hall during my "Arus Perdana" teaching. It was due to

the common problems which were too many students in a classroom and too little time which hamper the real objective of my lesson which was to give everybody a chance to talk through the microphone. Now that I am teaching a much smaller number of students, I am able to get each and every student in class to speak and get a hold of the microphone as I want to let them know that their voices count and as equal as the others in the classroom.

I was lucky that in 2016 I was given MUET 3 class consisting of mostly A and A- SPM English achievers. One third of them already had the flair for English Language. Another two third however were struggling especially when it came to speaking lesson as they had to express mature opinions on general knowledge and current issues.

Low confidence level and low self-esteem were identified as their main problems. When asked to give opinions on spontaneous topics, the two-third English Language “gropers” would start panicking and were unable to produce good and correct sentence structures. I did ask them what they wanted in the Teaching-Learning process. They had given me a clear cut answer that they wanted more Stand-Up-And-Deliver style of learning. As my response to their request, I brought them out of the classroom to the hall and ICT Room to let them present using the real PA System, the real microphone and sometimes the portable microphones and speaker.

As time went by, I enforced a lot of “Microphone-Empowered” presentation, students seemed to gain a lot of confidence, less nervous and they were always more prepared because they knew the consequences of being embarrassed if they did not perform well on stage with the microphone in their hands. If they were not prepared, every single utterance, pronunciation and syllable with the smallest error would be heard.

With a strong concern for their lack of spontaneity in speaking, I actually carried out the OUTDOOR SPEAKING LESSON. Most of their presentations were done outside their classroom unless the other venues were fully occupied. Even their group discussions were done scattered around the school compound. I was not worried the that they might not discuss using English Language because I always believe that it is the end product that really matters.

1.2 Reflection of Past Teaching Experience

The students that I had in 2016 were 50% Chinese and 50% Malays. One major problem, which hampered language learning, were the students’ first languages (Malay, Mandarin and Hokkien) interference. As I showed how enthusiastic I was in making sure they use total English during their discussion and presentation, the students had offered me an irresistible offer. They asked me to fine them twenty cents if I ever heard them speaking in their first language. Therefore, I did. It worked. Slowly they learnt to speak in English even to their close friends, which was hard and awkward at first but gradually became natural to all of them.

As a second language speaker of English myself, I realize that speaking is the most painstaking part of English Language acquisition compared to Reading Writing and Listening skills. It is because speaking includes producing the sounds, stress patterns, rhythmic structures and intonations of the language: using grammar structures accurately, including shared knowledge or shared points of reference, status and power relations of participants, interest levels and difference in perspectives to maximize listener’s comprehension and involvement (Brown, 1994). Understanding the struggles the students

are experiencing, the one thing that I believe is the need for the students to feel the power of being heard and so I decided that they needed a booster. They needed something to boost their confidence level. I gave them an instrument, a microphone whenever they do their speaking presentations.

Mohd Sofi (2003) mentioned that the responding skills have been practically neglected by primary English Second Language teachers. I believe the reason is due to lack of time and too many students in a class. Teachers in secondary schools have three hours to teach English in a week and I personally think that the amount of time is not enough to improve students' proficiency. Students might have the ability but they lack opportunity. That was why I tried to elicit the language out of them even in Writing, Listening or Reading lessons when they are in form six. Then I realized that it was not so entertaining and fun. As I had Speaking lessons to carry out, I knew that I could inject a lot of fun using the microphone as an empowerment method. Therefore, I created a more casual teaching and learning sessions and most importantly using English Language while boosting their confidence level at the end of the lessons. I hope that my purpose of getting the students to respond spontaneously to questions out of their familiarity will improve after many presentations using the microphone as a means of speech-empowerment and confidence-booster.

2.0 WHAT IS MY FOCUS OF INVESTIGATION?

2.1 What is my research issue?

I have encountered some difficulties in teaching due to lack of confidence amongst students. I was unable to elicit the high quality responses from students. They managed to answer my question with a phrase and sometimes a word due to high inconfidence level regardless of their good SPM results. Table 2.1 below illustrates their English SPM achievement.

Table 2.1 SPM English Results in MUET 3 2016/2017

SPM English Results 2015	
Grades	No
A+	0
A	6
A-	6
B+	10

Looking at their high inconfidence level, I was prepared to be disappointed when I gave my students tasks of performing on stage using the microphone or presenting in front the class using the portable microphone and speaker. To ensure success in their presentations I gave detailed instructions of what I expected from their presentations. Surprisingly they started off pretty scared but as they presented the second and the third time they were able to stand tall and delivered confidently.

I was fully aware that students had 11 years of public education in primary and secondary school where teachers were more focused on teaching reading and writing skills as these skills would be tested in examinations. Personally, I felt that we could always go around the system and alter our way of teaching to get the best out of our students. I tried taking the students out of their comfort zone. No more sitting down during lessons. Every lesson especially speaking lessons would be an outdoor lesson. Thus, I choose this aspect as my research issue in order to boost students' confidence level and improve students *speaking* skills, which is one of the four core components tested in MUET. My

aim was to focus on *boosting students' confidence through sonic success in microphones usage in presentations* thus improving their speaking skills as my research objectives.

2.2 What have I learnt about my research issue?

There are three kinds of speaking skills which are Interactive, Partially Interactive and Non-Interactive. In my research I tried to incorporate all the three methods. My focus was relying on the Power of Microphone in boosting confidence in speaking. Based on the experiences that I gained during my testing and observation period, the focus of my study is to boost students spoken ability through the sonic power of the microphone. I believe English Language classes are the only times that students are given full opportunity to flourish their ability in speaking in English Language. According to Mohd Hilmi and Ting (2006), in order to solve speaking problems among the pupils, teachers have to prepare pupils to use the language based on classroom activities. Duncan (2009) believes that suitable activities in the classroom would be able to create opportunities for the pupils to give responses in the target language. Thus, I had decided to choose this intervention (speaking practices using microphone) to assist them as it suits their learning styles as pre-university student. At the beginning of MUET class, whenever I asked them to give responses in English, they hesitated to speak in English which was a very normal scene in any language classrooms. Sometimes, they would translate directly from Malay Language or Chinese Language. This action led to confusion of the meaning thus the two-way communication process will not take place successfully.

It was very difficult to attract my students' interest during the MUET periods. Moreover, my MUET periods mostly fall on the last two periods of the day. Thus, to break the boredom and dull learning environment, I needed to come up with activities that could engage them with the lesson. Throughout my observations, it was evident that my students participated and responded well when I used Stand Up and deliver method such as doing drama (Interactive), emotional newscasting (Non-Interactive), microsoft powerpoint presentation (Partially Interactive) and singing competition. All the activities were done whether in the hall (using conventional microphones), on the stage or in the Digital Bestari Room using the mobile microphones and speaker. I incorporated the use of portable microphones because I wanted the students to have the freedom to walk around during presentations which was a way to increase their confidence level.

3.0 RESEARCH OBJECTIVES:

- i. To improve students confidence through the use of microphones.
- ii. To boost students ability in producing good English sounds.
- iii. To boost students marks in SPEAKING test.

Research Questions:

Do microphones help in boosting students' confidence level speaking ability?

4.0 RESEARCH PARTICIPANTS

My main target group was my MUET 3 (2016/2017) students . The 22 students in this group (please refer to Table 4.1) were hoped to bring an answer of whether my method of using the microphone in speaking lessons in boosting students confidence level and improve their speaking skills really worked or failed.

Table 4.1 Distribution of students in MUET 3 2016/2017 and SPM English Results

Gender / Race	Malay	Chinese	Indian
Male	3	4	0
Female	8	7	0
Total	11	11	0
Percentage	50%	50%	0%

Coming from five different schools, their outlook of English language classrooms and lessons were quite different. However, after being grouped and involved in a lot of presentations and discussions together, they had a big target which was to get high bands for MUET which were band 4 and 5 (Please refer to Appendix 1). Even though they have astonishing SPM results, not many of them could produce good spontaneous answers when asked on general topics. Most of them showed high intensity of nervousness during speaking lessons. Even if they could speak, they lacked content in their speech, which may hamper their speaking marks in exams.

Based on Table 5.1 and Appendix 1 especially in the **Target MUET Band** column, the level of proficiency of my students was expected to be average to high intermediate and I foresee that their speaking performance should be at Band 3 and above. Thus, I decided to apply the intervention method upon all students equally, so that I could help to elicit “high bands” spoken responses from them.

5.0 RESEARCH EXECUTION

5.1 Research Execution includes

- i. gathering information which was done through *Observations* and *Survey*
- ii. problem identification which was done through a *Pre-Test* in 2016
- iii. remedy to the problems through four interventions and
- iv. the measurement of the effectiveness of the methods used through a MUET Post-Test in 2017.

The technique that I believed I could apply in order to help students boost speaking confidence thus improving speaking skills was through the use of microphones in presentations.

i. Observations

Through my early observations during ice-breaking sessions with MUET 3, I could already foresee the problems in speaking. There were barely an eye contact during the session, some were stammering and groping for words while some others were whispering. I assumed that they did not want to be heard or they wanted the listeners to dismiss any structural or grammatical mistakes.

ii. Pre-test

I had done a speaking pre-test to know the students' speaking ability in October 2016. The test was done after a few MICROPHONE presentations including Public Speaking (Emotional Newscasting) and drama. I used the actual format of speaking questions to gather real results. Question sets were different from one group to the others and from variety of topics. Some students showed high confidence level but their speaking ability was very much influenced by the interference of their mother-tongue languages or they just did not have enough points to raise due to lacked of reading.

iii. Survey

For speaking lessons, I always asked the students of what they wanted to do and where they preferred to present. They seemed very excited to present their tasks whether in the hall or somewhere else other than their MUET classroom. Everything was done in a very subtle and casual way.

iv. Measurement of improvement in Post-Test 2017

I compared the students results in Speaking Test Marks for the Pre-Test 2016 and Post-Test 2017 to measure the effectiveness of the method used using the microphone in their presentations

5.1.2 Problem Analysis

i) Observation Analysis

Based on my early observation before Action Research was carried out with my target group, I discovered that:

- Students had low confidence level when it comes to speaking compared to writing or reading aloud.
- Students are moving themselves away from microphones if they had to present using one to avoid being fully heard and being scrutinized by their audience.
- Mother Tongue interterence always came in the way when they started speaking English.
- Lacked English Spoken activities in Primary and Secondary School due to common problems which were too little time and too many students in a classroom.

ii) Pre-Test Analysis

Table 5.1 October 2016 Pre-test Results

Speaking Test MUET 3 October 2016			
Bands	Marks	Students' Achievement	
		Number	Percentage
Band 6	55-60	0	0
Band 5	46-54	3	13%
Band 4	37-45	3	13%
Band 3	28-36	15	65%
Band 2	19-27	2	9%
Band 1	1-18	0	0

The marks for the first pre-test had partially proven the presumed results. I was expecting at least Band 3 to Band 5 for their speaking. Sadly the results was below my expectations since most of the students were high achievers in SPM. Only 3 students achieved band 5. Only 3 were at band 4-mid, 15 were at band 3 and 2 students unexpectedly had only achieved Band 2. I would like to demolish the percentage for band 2 achievers since they were able to write, listen and read quite well. The marks for the 3 components were not balanced if compared to speaking component per se.

5.1.3 Remedy Provided

After the speaking pre- test, I felt the need to find more remedies for the students inability to speak confidently. So I had implemented the use of microphones in the students presentations.

i) **Activity 1.***Drama (Group)*

Execution: Students were divided into groups of 5 and 6 students. Each group was given a theme for their drama. For example Friendship, Family and Pride. The discussions took place outside the classroom around school compound. They were given a week to prepare for the drama. They created their own dialogues and story lines. I checked the sentence structure in the dialogues and once approved, they started their practice. Drama Competition finally took place at the hall. I prepared 4 microphones and they had to speak through the microphones for every line of the dialogues. The winning groups were given prizes.

ii) **Activity 2***Emotional Newscasting (Individual)*

Execution: Each student was given an expression where they had to follow in presenting their news article. They were to be emotional newscasters. Emotions given namely SAD, EXASPERATED, ECSTATIC. and many others. The students couldn't rely on the others since that was an individual task. Students showed their creativity and had to rely on the sonic sound of the microphone so that their emotions was well-heard. They casted normal news with abnormal emotions which were funny and entertaining. A winner was chosen at the end of the activity.

iii) **Activity 3***Microsoft Power Point Presentation (Group)*

Execution: A group of 3 students were given academic topics namely *Deforestation*, *The After-Effect of War*, *Pollution* and some others. Each group had to produce a powerpoint presentation to assist their oral presentation. This activity was done in Bilik Bestari Digital. Students were asked to wear the overhead microphone and portable speaker. This was to allow them to walk around as they presented.

(Refer to Appendix 4)

iv) **Activity 4***Singing (Group and Individual)*

Execution: Nearing the exam I had assigned a Singing Competition to the students. The best singers with the best diction and emotions will be selected as winners and be given prizes. They managed to pronounced words very clearly in the singing competition

5.1.4 **Execution And Observation**

This action research was done in a period of one year (from May 2016 to July 2017). I had seen the students improved especially in their confidence level whilst having fun during the lessons.

After the students had their speaking pre-test (Test 1) and July Speaking Trial Test (Test 2), the students were asked to answer the questionnaire. Basically it was to get their opinion of the method I used with them of whether it had helped boosted their confidence level and speaking ability or not. Besides questionnaire, I also interviewed the students if they were to do their presentation without the microphones, would their confidence level be boosted in any way.

I also witnessed that every speaking lesson became a challenge for them since they had to present new ideas and new tasks in every activity. The prizes awaited them were also a motivator that drove their excitement. All in all, the end results I expected were the students had fun, the confidence level

was lifted to the next level and the speaking ability was improved. I believe if only one was achieved, the lesson had already become a success, what more if they achieved all three and I strongly think that it would be totally different if they were to present in class without the assistance of microphones in their presentations.

5.2 Results In 2017 After The Executions Of Remedy And Interventions

Table 5.2 Results After The Executions Of Remedy And Interventions

MUET October 2016 & Trial MUET July 2017								
No	Name	Former School	Spm Grade	Speaking Oct 2016	Band	Speaking July 2017	Band	Marks Diff.
1	AFNI MELIA KHAIR MID KHAIRUDDIN	SMK U AZIZ	B+	18	2	27	4	+ 9
2	ANIS SURIA MOHD DAUD	SMK SG BSR	A-	36	5	29	4	-7
3	ANN NURUL ATHIRA JAMAL	SMK BAGAN TERAP	B+	29	4	30	4	+1
4	CHEAH CHIA YING	SMK SG BSR	A-	22	3	25	3	+3
5	CHEAH MEI ZI	SMK SG BSR	A	36	5	26	3	-10
6	CHEAH YI MIN	SMK SG BSR	B+	32	4	23	3	-9
7	KAW PEI YI	STARPUTRA	B+	26	3	25	3	-1
8	LIEW PEI YI	SMK S.BD	A	27	3	29	4	+2
9	MOHD YUSRI NG M. YUSUF NG	STARPUTRA	B+	25	3	23	3	-2
10	M. AFFIQ FIQRI MOHD KASIM	STRAPUTRA	B+	23	3	27	4	+4
11	NAJWATUL MAKWA MUHAMAD KHALID	SMK U AZIZ	B+	23	3	23	3	+0
12	NUR FATIN NADIA HADI MUNIR	SMK U AZIZ	A	33	4	30	4	-3
13	NUR SYAFIQAH MOHAMAD JAIS	SMK D'SARA DAMAI 1	B+	26	3	30	4	+4
14	NURUL HASLINDA YAHYA	SMK U AZIZ	A	23	3	23	3	+0
15	SITI NURADLENA MAT RAMLI	SMK U AZIZ	B+	15	2	25	3	+10
16	SYUKRINURRLAH ABD RASHID	SMK U AZIZ	A-	23	3	21	3	-2
17	TAN KAI SHENG	SMK S B	A-	22	3	32	4	+10
18	TAN SIEW MEAN	SMK SG BSR	A	26	3	25	3	-1
19	TAN YIHJI	SMJK Y.K	A-	23	3	20	2	-3
20	TEO KOK PHIN	STARPUTRA	A	36	5	32	4	-4
21	TING CHAO YUAN	STARPUTRA	B+	26	3	23	3	-3
22	YEW MIN KAI	SMJK Y.K	A-	27	3	26	3	-1

 Improvement in Speaking Test Marks

 Decline in Speaking Test Marks

Based on the student's results from October MUET 2016(pre-test) and July 2017 MUET Trial exam in Table 5.2, I found out that 36% students had improved in their speaking marks (ranging from +1 to +10 marks) and bands. This achievement was surely a boost to the students' confidence level. Two students had shown a tremendous increase of 10 marks, which had upgraded their speaking bands. 9% respondents maintained their marks from the pre-test while 55% showed a depletion in their speaking marks in July Trial Exam ranging from minus 1 to minus 10 marks. The band 5 candidate for March 2017 MUET Test (Teo Kok Phin) had shown a decrease of four marks in July Trial compared to October 2016 Speaking Test (Pre-Test). It was probably because he had taken the July Trial Test for granted and not doing his best in the test. In addition, speaking candidates are normally very meticulously scrutinized by the examiners be it in grammatical structures, language structures, use of linkers up to having too many fillers or sometimes the use of colloquial language, the marks might vary from time to time. Furthermore, the topics raised might be out of the candidates' knowledge and could be very difficult at times. Thus speaking marks might decrease even for the most confident speakers.

Table 5.3 Show that the Overall Marks Achieved in the Post-Test 2017

Speaking Test MUET 3 October 2016				Speaking Test July Trial 2017	
Bands	Marks	Students' Achievement		Students' Achievement	
		Percentage	Number	Percentage	Number
Band 6	55-60	0	0	0	0
Band 5	46-54	3	13%	0	0
Band 4	37-45	3	13%	9	40%
Band 3	28-36	15	65%	12	55%
Band 2	19-27	2	9%	1	5%
Band 1	1-18	0	0	0	0

Table 5.3 shows that the overall marks achieved in the post-test 2017. It shows that student' claim in the questionnaire (Please refer to Appendix 2) that they had gained confidence and improved in their speaking ability were proven correlated. Band 2 speakers have reduced to 5% compared to 9% in the October 2016 pre-test. Band 4 speakers had surged up to 40% in July 2017 Trial exam compared to only 13% in October 2016. In short, I believe that improvement in the students' confidence level and speaking skills do reflect in the speaking Post-test.

5.2.4 Questionnaires Analysis

Students had given mixed responses of the method and the benefits they gained from using microphones in their presentations in their responses in the questionnaires (Please refer to Appendix 3). However having high targets in their MUET exams had generated a positive response eventually.

Appendix 2 shows the percentages of the students' agreement and disagreement of the importance of MUET presentations using microphone be it individual or groups.

The findings show that 91% students disagreed with the idea that "MUET is not as important as other subjects" (no.1) because all 100% students were in total agreement that they "need MUET to enter university" (no.3) thus being able to pursue with the courses they choose. As low as 23% students admitted that *their confidence level was below 50% when they "started MUET class"* (no.2) and I believe

that they were in the 27% respondents who felt that *"MUET Speaking lessons scared"* them (no.4). Similarly 23% respondents were *"scared that the audience will hear any grammatical mistakes during their presentations when they spoke with a microphone"* (no.10).

In the meantime 14% respondents felt *"pressured when assigned with speaking tasks"* (no.7). Regardless of their confidence level, 86% respondents felt that *"using microphones increased their anxiety"* (no.9). Surprisingly with all the anxiety and feeling pressured, 100% respondents admitted that they *"felt empowered when using the microphone during their presentation"* (no.11). I strongly believe that the feeling of empowerment had led to increased self-confidence through *group and individual presentations* (100% agreement)(no.12 and 13).

100% respondents agreed that their *"speaking ability was improved tremendously after a few presentations"* (no.17). At the end of the interventions, 96% respondents admitted that their *"confidence level in spoken English had boosted tremendously to more than 90% compared to the time they started the MUET Speaking activities"* (no.19).

Even though 77% respondents felt that they *"would have presented better without the interference of the microphone"*(no.16), 82% respondents still felt that *"it is better to use the microphone than without"* (no.22). Finally the biggest achievement of *"MICROCESS"* is when 91% respondents admitted that they *"are ready to present in English to a bigger audience because of all the practices they had in MUET Presentations using the microphone"* (no.19). This response has given me a sense of satisfaction and success.

All in all I can conclude based on the questionnaire analysis and the students results in 2017 MUET JULY TRIAL exam that *MICROCESS is a success in teaching MUET since it helped boosted students speaking ability thus improved their exam speaking results and helped raised their confidence level.* (Please refer to appendix 2 & Table 5)

6.0 FUTURE RESEARCH

In the coming year I might want to do this action research in a bigger scale with all the 16 MUET classes in my college with all the teachers implementing the use of microphones in the students presentations in their respective classrooms.

BIBLIOGRAPHY

- Brown,H.D (1994) Teaching by principles; and interactive approach to language pedagogy: Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall Regents
- Duncan, D (2009) Teaching children's literature. Abington: Routledge
- Mohd Hilmi Hamzah & Ting ,L.Y (2006) Teaching Speaking Skills Through Groupwork Activities
- Mohd Sofi Ali (2003) English Language Teaching in primary school: Policy and Implementations Concerned. IPBA E-Journal 2003

Appendix 1

RESPONDENTS' RATING AND PERCENTAGE OF ACHIEVEMENTS
IN MUET SPEAKING PRESENTATIONS

5 = Extremely Agree		4 = Agree		3 = Partially Agree		2 = Disagree		1 = Totally Disagree		
NO	QUESTIONS	5	4	3	2	1	0	AGREE	DISAGREE	
1	MUET subject is not as important as other subjects	0	1	1	9%	4	16	91%		
2	My confidence level was below 50% when I started MUET class	1	7	9	77%	4	1	23%		
3	Studying English is important to me because I need to enter university with a good band	11	9	2	100%	0	0	0%		
4	MUET speaking lesson scared me	0	5	11	73%	6	0	27%		
5	Presenting during MUET lesson is not helping me in my communication skills	0	0	0	0%	8	14	100%		
6	Presenting outside the classroom (eg: In the hall/ICT lab) helped me feel at ease and fun.	5	9	7	95%	1	0	5%		
7	I always felt pressured when being assigned with speaking tasks	0	12	7	86%	3	0	14%		
8	I prefer to present without using the microphone	3	6	9	82%	4	0	18%		
9	Using microphones during presentations increased my anxiety	1	10	8	86%	3	0	14%		
10	I was scared that the audience will hear any grammatical mistakes during my presentation when I spoke with a microphone.	2	9	6	77%	5	0	23%		
11	I felt empowered when using a microphone during my presentation.	8	9	5	100%	0	0	0%		
12	A group presentation helped me gained confidence.	8	8	6	100%	0	0	0%		
13	Individual presentations helped me gained confidence.	6	9	7	100%	0	0	0%		
14	My speaking ability had improved after a few presentations using the microphones.	4	6	11	95%	1	0	5%		
15	I wouldn't have gained as much confidence if my presentations were done without the sonic power of the microphones.	0	6	11	82%	4	1	18%		
16	I would have presented better without the interference of the microphone.	1	1	11	77%	5	4	23%		
18	My speaking ability was improved tremendously after a few presentations	6	9	7	100%	0	0	0%		
18	My confidence level in spoken English had boosted tremendously to more than 90% compared to the time I started the MUET Speaking activities	6	10	6	96%	0	0	4%		
19	I am ready to present in English to a bigger audience because of all the practices I had in MUET Presentations using the microphone	1	7	13	96%	1	0	4%		
20	I was comfortable after a few presentations.	5	3	4	100%	0	0	0%		
21	Using a microphone during presentations helped captured the audience attention	4	10	5	86%	3	0	14%		
22	I think it is better to present with the microphone than without.	3	9	6	82%	4		18%		

Questionnaire

Please indicate your choice with an X in the column provided which appears most applicable to you. I would appreciate an honest response.

5 = Extremely Agree 4 = Agree 3 = Partially Agree 2 = Disagree 1 = Totally Disagree_

NO.		5	4	3	2	1
1	MUET subject is not as important as other subjects					
2	My confidence level was below 50% when I started MUET class					
3	Studying English is important to me because I need to enter university with a good Band.					
4	MUET Speaking lesson scared me.					
5	Presenting during MUET lesson is not helping me in my communication skills.					
6	Presenting outside the classroom (e.g: in the hall/ICT lab) helped me feel at ease and fun.					
7	I always felt pressured when being assigned with speaking tasks.					
8	I prefer to present without using the microphone.					
9	Using microphones during presentations increased my anxiety.					
10	I was scared that the audience would hear any grammatical mistakes during my presentation when I spoke with a microphone.					
11	I felt empowered when using a microphone during my presentation.					
12	A group presentation helped me gained confidence.					
13	Individual presentations helped me gained confidence					
14	My speaking ability had improved after a few presentations using the microphones					
15	I wouldn't have gained as much confidence if my presentations were done without the sonic power of the microphones.					
16	I would have presented better without the interference of the microphone.					
17	My speaking ability has improved tremendously after a few presentations.					
18	My confidence level in spoken English had boosted tremendously to more than 90% compared to the time I started the MUET Speaking activities					
19	I am ready to present in English to a bigger audience in the future because of all the practices I had in MUET Presentations using the microphone.					
20	I was comfortable after a few presentations.					

21	Using a microphone during presentation helped captured the audience attention.					
21	I think it is better to present with the microphone than without					
	(Give your reason)	i) ii) iii)				

Put an X where necessary.

Respondent	
X	X
Girl	Boy
Malay	Malay
Chinese	Chinese
Target MUET Band	Target MUET Band
SPM English Results	SPM English Results
Former Secondary School	Former Secondary School
-	-



Students presented power-point presentation on chosen general topics. Presentations were done in “Bilik Digital Bestari”. Students showed high self confidence and were able to answer questions from the members of the floor.

Appendix 4



A student presenting a Microsoft power-point presentation on a general topic.



The student has gained a lot of confidence presenting using the portable microphone. The portable microphone gives students the freedom to move around as they present.



Winners were given rewards after a singing competition.



Students with good speaking skills were chosen to give samples of Speaking Task A to their peers.

Microscope With Attached Camera: Intergrating ICT in Learning Biology

Jeremiah Teoh Chern Zhong

Kolej Tingkatan Enam Haji Zainul Abidin, Pulau Pinang

Abstract 2

This research is carried out to determine whether integrating ICT in learning Biology by using microscope with attached camera is feasible or not. It involved eight students from 6RS2, Kolej Tingkatan Enam Haji Zainul Abidin and a teacher. Early investigation was done from the lesson observation in class and laboratory practical (school-based assessment) starting from Chapter 1 to 3, and from quizzes done after every related lesson to gauge the understanding of the students on the facts they have learnt. Results from the investigation during lessons in class shows that students fully dependent on the teachers and relatively the results are not so encouraging. 62.50% of the students fail to describe the relevant facts correctly. During laboratory practical, it is found that weaker students relied solely on their peers and from the practical quiz, 75.00% of the students fail to describe the relevant facts correctly. Hence, research planning is focused on integrating ICT in teaching Biology by revamping the microscope with an attached camera instead of using PowerPoint presentation. Students are exposed with images directly from the microscope to the projector screen through the computer every available practical lesson. Results from the Pre-test and Post-test were analysed. Post-test results show an increase in the understanding of the students on specialised cells and a reduction in time for the students to answer. From the survey carried out, students believed that using the microscope with attached camera is indeed an alternative method in explaining the facts and indirectly help to reduce the time taken for the teacher's teaching process, increases students understanding and interest to the subject Biology as a whole.

1.0 REFLECTION IN PAST TEACHING AND LEARNING PROCESS

Upon completing marking the class theory and practical quizzes, I felt dissatisfied and tremendously disappointed with their results. I felt the need to change the situation. The five male students in the class lack discipline have low self-esteem and not serious regarding their achievement in terms of result. On the other hand, the three female students are relatively hardworking and more discipline although their results are not that encouraging. These are the possible reason why the students are not doing well in the subject:

- Do not do the revision as required
- Can't visualise the important images, concepts and facts
- No interest in studying Biology (no other choice available)
- Do not understand the questions

The positive response from the students make me feel determined to carry out this research to improve my teaching process.

2.0 RESEARCH FOCUS

As I reflect on my teaching process, I find out that maybe my approach in teaching Biology can be improved. Instead of just integrating ICT in my lesson using PowerPoint presentation, I should also try to incorporate ICT in the hands-on element of the laboratory practical where students can observe the slides prepared by them and visualise them in the projector screen for others to learn as well. BECTa (2002) states that ICT supports teaching and suggests ways to develop effective practice of integrating ICT in classroom.

I strongly believe this will indirectly reduce the chance of misconception among the students as everyone is viewing from the same slides and further explanations can be done by the teacher based on those slides. Students could even compare their slides they prepared in the laboratory. This will indirectly reduce the time taken for actual learning process, as teachers are not required to check students' microscopic work and explain to each student individually.

Moreover, students will feel satisfied and motivated when their slides are projected to the whole class. Gradually, their interest in the Biology subject will improve. Gardner (1991) states that the incompatibility of the teaching approaches with student multiple intelligence profiles will cause the students to fail or to lose interest in the subject. I hope that at the end, the students will excel academically in terms of their results from quizzes, test and examination. Charry, Myrna B. (1981) states the theoretical and experimental evidence showing the positive impact of interest on academic achievement.

3.0 RESEARCH OBJECTIVES

3.1 General Objective

The objective of this research is to integrate ICT in learning Biology by using microscope with attached camera as a new approach in teaching.

3.2 Specific Objectives

- 3.2.1 Increases students' understanding in learning Biology in order to get better examination results.
- 3.2.2 Reduces students' time in answering the relevant topic of specialised cells.
- 3.2.3 Increases students' interest in learning Biology thus making the lesson more interesting.
- 3.2.4 As an alternative method in explaining the facts for the topic specialised cells in plants and animals in reducing teachers' teaching time.

Previous Researches

Sutherland, R., Armstrong, V. & Barnes, S. (2004) describe how teams of teachers and researchers have developed ways of embedding information and communications technology (ICT) into everyday classroom practices to enhance learning. The focus is on teaching and learning across a range of subjects including Biology. The influence of young people using ICT in learning is also discussed.

Lord, T. & Orkwiszewski, T. (2006) describe about moving from didactic to inquiry-based instruction in a science laboratory. Involving students in inquiry-based exercise is much more difficult than simply providing activities for them to do in the classroom. While active learning suggests students are

physically participating in the lesson, inquiry learning requires that they are also mentally participating in it. While previous studies have shown that inquiry teaching can have a positive impact on learning, comparing college student performance taught by two different instructional methods in a science laboratory had not been done. The study reported in this paper compared introductory biology students taught in class with those taught through inquiry taught lab. The results of this study supported the contention that students from inquiry-taught labs learn more Biology than students in classes with systematic directions, and they enjoy the investigations more than their traditionally taught classmates do. When compared, participants in the Experimental Group scored consistently better on the lab tests than students in the Control Group. The research also revealed that a significantly higher number of participants in the Experimental Group responded favourably about their experience in biology lab than did participants in the Control Group.

4.0 TARGET GROUP

One of the Biology class is chosen for the action research. The target group is 6RS2.

Male	: 5	Malay	: 3
Female	: 3	Chinese	: 2
Total	: 8	Indian	: 3

5.0 IMPLEMENTATION OF RESEARCH

5.1.1 Identification of Problem

In carrying out this action research, problem identifications are made based on observation, quizzes, pre-test, post-test and survey.

Observation:

I observed the students during the lessons in class and laboratory before and after research. Before research is done, usually female students are more enthusiastic compared to the male students, as they are more passive in the classroom.

Pre-test and Post-test:

A surprise Pre-test was given to gauge the understanding of the students in the topic of specialised cells. A week later, a surprise Post-test was given. The questions in the Post-test were of similar type and with same level difficulties.

Survey:

A simple survey was given to the students in order to get responses on the usage of microscopes with attached camera as compared with the conventional PowerPoint presentations.

5.1.2 Analysis of Problems Identification

Observation:

Based on the observations after the action research is carried on the target group, it is found that:

- i) Students show more interest in the subject as it is a new approach (inquiry-taught labs). The lessons seemed more interesting to them.
- ii) Students are able to correct each other's misconception on the observed slides under the microscopes as they are viewed on the projector screen.

Pre-test and Post-test:

Table 5.1 Comparison on the students' results in the Pre-Test and Post-Test

No	Name	Marks	
		Pre-Test	Post-Test
1	Dives Kumar a/l Segar	4	5
2	Lai Xue Quan	4	8
3	Muhammad Haikal bin Zainudin	5	3
4	Nur Zulaikha bt Abdul Karim	8	13
5	Previnan a/l Ravindran	8	14
6	Sara Keong Yee Hui	11	15
7	Selvainthiran a/l Rajendran	3	3
8	Wan Muhammad Amin bin Shahrin	8	12

From the Pre-test and Post-test, it concludes that there is a significance increase in terms of students' achievement. A 43.14% increase in the mean, although there is a student scored a lower mark in the Post-test and a student scored the same mark as in the Pre-test. It is safe to conclude that there is an increase in student's understanding and hence, students get better results.

The time taken to complete the Pre-test and Post-test shows a significant decrease. A 57.53% decrease in the mean. This shows that the students were more confident in answering the Post-test. Hence, it reduced student's time in answering the relevant topic of specialised cells.

Survey:

Students reacted positively in the survey. Below is the analysis of the survey answered by them.

Table 5.2 Analysis of the survey answered by them

No	Items	Number of Students / (%)				
		Strongly Disagree	Disagree	Agree	Strongly Agree	Extremely Agree
1	Usage of PowerPoint presentation reduces teacher's teaching time	2 (28.57)	1 (14.29)	1 (14.29)		3 (42.86)
2	Usage of PowerPoint presentation increases student's understanding			1 (14.29)	3 (42.86)	3 (42.86)
3	Usage of PowerPoint presentation increases student's interest			1 (12.50)	2 (25.00)	5 (62.50)
4	Usage of microscope with attached camera reduces teacher's teaching time	1 (12.50)	1 (12.50)	1 (12.50)	1 (12.50)	4 (50.00)
5	Usage of microscope with attached camera increases student's understanding			1 (12.50)	3 (37.50)	4 (50.00)
6	Usage of microscope with attached camera increases student's interest			1 (12.50)	2 (25.00)	5 (62.50)

From the survey, it can be concluded that the usage of microscope with attached camera as a new approach in teaching (inquiry-taught lab) compared to the conventional PowerPoint presentation has indeed resulted in the following:

- i) Increases students' interest.
- ii) Increases students' learning.
- iii) Reduces teachers' teaching time.

Although there is a disagreement in the idea of integrating ICT reduces teachers' teaching time a further clarification with the students after the survey is done. It is found that, it depends on situation, as certain subtopics in specialised cells require more attention and clarification compared to the others (Dicotyledonous stems, roots and leaves). However, majority of the students do agree on the fact that as overall, integrating ICT indeed reduces the teachers' teaching time and therefore teachers can spend more time on inquiry-taught lab.

5.1.3 Actions Carried Out for the Research

After the lessons on the relevant topics and both quizzes had been carried out, students were given with a surprise Pre-test the next day on specialised cells. The lessons were carried out using PowerPoint presentation. About a week after the Pre-test, and been exposed extensively in the practical lessons, a surprise Post-test were given. The practical lessons were inquiry-taught lab, where the students' slides were visualised on the projector screen where further discussions were carried out.

Both the Pre-test and Post-test were then accompanied by a survey for the students to fill.

Table 5.3 Research's Work Plan

No.	Date	Activities
1	13/06/16	Identification of problem
2	15/06/16	Writing of proposal
3	17/06/16	Planning of action research
4	21/06/16	Quiz 1
5	25/07/16	Quiz 2
6	26/07/16	Pre-Test
7	03/08/16	Post-Test
8	10/08/16	Analysis of data collected
9	17/08/16	Writing of report

5.1.4 Implementation of Actions and Evaluation / Observation:

The action research was carried out in the period of 10 weeks. It was carried out during the completion of the syllabus required by the Malaysia Examination Syndicate on the topic of specialised cells either by lectures in classroom or laboratory practical (school-based assessment). Students were given with surprise Pre-test and Post-test accompanied with a survey. The main purpose of the survey is to make sure the students are more free and comfortable in answering them instead of the teacher interviewing them.

Evaluation and Observation

Table 5.4 Evaluation and Observation

No	Name	Marks		Changes		% Increased
		Pre Test	Post Test		%	
1	Dives Kumar a/l Segar	4	5	+	25.00	25.00
2	Lai Xue Quan	4	8	+	100.00	100.00
3	Muhammad Haikal bin Zainudin	5	3	-	-40.00	
4	Nur Zulaikha bt Abdul Karim	8	13	+	62.50	62.50
5	Previnan a/l Ravindran	8	14	+	75.00	75.00
6	Sara Keong Yee Hui	11	15	+	36.36	36.36
7	Selvainthiran a/l Rajendran	3	3	=	0.00	
8	Wan Muhammad Amin bin Shahrin	8	12	+	50.00	50.00
	Total Marks	51	73	Mean	38.61	58.14
	Mean	6.375	9.125	+	75.00	
	% Increased in Mean	43.14		-	12.50	
	SD (Standard deviation)	2.77	5.00	=	12.50	
	SEM (Standard error)	0.98	1.77			

P value and statistical significance:

The two-tailed P value equals 0.0260

By conventional criteria, this difference is considered statistically significant.

Confidence interval:

The mean of Pre-test minus Post-test equals -2.75

95% confidence interval of this difference: From -5.06 to -0.44

Intermediate values used in calculations:

$t = 2.8135$

$df = 7$

standard error of difference = 0.977

Table 5.5 Intermediate values used in calculations

No	Name	Time Taken (Minutes)	
		Pre	Post
1	Dives Kumar a/I Segar	10	4
2	Lai Xue Quan	10	3
3	Muhammad Haikal bin Zainudin	8	5
4	Nur Zulaikha bt Abdul Karim	6	5
5	Previnan a/I Ravindran	9	4
6	Sara Keong Yee Hui	10	3
7	Selvainthiran a/I Rajendran	10	4
8	Wan Muhammad Amin bin Shahrin	10	3
	Total Time Taken	73	31
	Mean	9.125	3.875
	% Decrease in Mean	57.53	
	SD (Standard deviation)	1.46	0.83
	SEM (Standard error)	0.52	0.30

P value and statistical significance:

The two-tailed P value equals 0.0003

By conventional criteria, this difference is considered extremely statistically significant.

Confidence interval:

The mean of Pre-test minus Post-test equals 5.25

95% confidence interval of this difference: From 3.42 to 7.08

Intermediate values used in calculations:

$t = 6.7878$

$df = 7$

standard error of difference = 0.773

Table 5.6 Intermediate values used in calculations

No	Items	Number of Students / (%)				
		Strongly Disagree	Disagree	Agree	Strongly Agree	Extremely Agree
1	Usage of Power Point presentation reduces teacher's teaching time	2 (28.57)	1 (14.29)	1 (14.29)		3 (42.86)
2	Usage of Power Point presentation increases student's understanding			1 (14.29)	3 (42.86)	3 (42.86)
3	Usage of Power Point presentation increases student's interest			1 (12.50)	2 (25.00)	5 (62.50)
4	Usage of microscope with attached camera reduces teacher's teaching time	1 (12.50)	1 (12.50)	1 (12.50)	1 (12.50)	4 (50.00)
5	Usage of microscope with attached camera increases student's understanding			1 (12.50)	3 (37.50)	4 (50.00)
6	Usage of microscope with attached camera increases student's interest			1 (12.50)	2 (25.00)	5 (62.50)

5.1.5 Research Reflection

Students' achievements from the Pre-test and Post-test show a significant increase. There is an increase of 43.14% in the mean, although there is a student scored a lower mark in the Post-test and a student having the same mark as in the Pre-test. It is safe to conclude that there is an increase in students' understanding and therefore students get better results. The students who scored lower mark in the Post-test faced difficulty in preparing the slides for observation under the microscope. More importantly, students show more interest in the subject as it is a new approach (inquiry-taught labs). The lessons seem more interesting to them. Moreover, students are able to correct each other's misconception on the observed slides under the microscopes as they are viewed on the projector screen.

The time taken to complete the Pre-test and Post-test shows a significant decrease. A 57.53% decrease in the mean. This shows that the students are more confident in answering the surprise Post-test. Hence, it reduces students' time in answering the relevant topic of specialised cells.

From the survey, it concludes that the usage of microscope with attached camera as a new approach in teaching (inquiry-taught lab) compared to the conventional PowerPoint presentation increases students' interest and learning. Students agree that it reduces teachers' teaching time. Although there is a disagreement in the idea of integrating ICT reduces teacher's teaching time. A further clarification with the students after the survey was done. It is found out that, depending on situation, certain subtopics in specialised cells require more attention and clarification compared to the rest (Dicotyledonous stems, roots and leaves). However, majority of the students do agree on the fact that as overall, integrating ICT in deed reduces the teachers' teaching time and hence more time on inquiry-taught lab.

It is important to note that usage of microscope with attached camera is not a replacement for laboratory work. Student still need to prepare their own slides as required by the school-based assessment and not solely using the bought prepared slides.

6.0 IMPROVEMENTS FOR FUTURE RESEARCH

Below are the improvements that can be carried out to enhance this action research:

- i) A wider target group to get a better picture of the analysis.
- ii) Repeat this action research with a new batch of students.
- iii) Attaching the microscope with a better camera, hence students will have a better resolution when viewing the slides prepared during inquiry-taught lab.

As a conclusion, I believe there is a positive change in students' learning process and teachers' teaching as well. I hope that other Biology teachers in making the teaching and learning fun, interesting and effective, can use this action research.

BIBLIOGRAPHY

- Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan (2006). *Manual Kajian Tindakan*. Kuala Lumpur: KPM.
- BECTa (2002). *ICT Supporting Teaching: Developing Effective Practice*. http://www.becta.org.uk/subsections/awards/practice_awards/documents/effectivepractice.pdf
- Charry, Myrna B. (1981). *The Impact of Interest on Academic Achievement*. Education Resources Information Centre. Paper presented at the Annual Meeting of the International Reading Association (26th, New Orleans, LA, April 27-May 1, 1981)
- Enger, S. and R. Yager. 2001. *Assessing Student Understanding in Science*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Hart, C., P. Mulhall, A. Berry, J. Loughran, and R. Gunstone. 2000. What is the purpose of this experiment? Or can students learn something from doing experiments?. *Journal in Science Teaching* 37:655–675.
- Lord, T. & Orkwiszewski, T. (2006). *Moving From Didactic to Inquiry-Based Instruction In A Science Laboratory*. Indiana University of Pennsylvania, Indiana.
- Sutherland, R., Armstrong, V. & Barnes, S. (2004) *Transforming Teaching and Learning: Embedding ICT into Everyday Classroom Practices*. University of Bristol, United Kingdom.

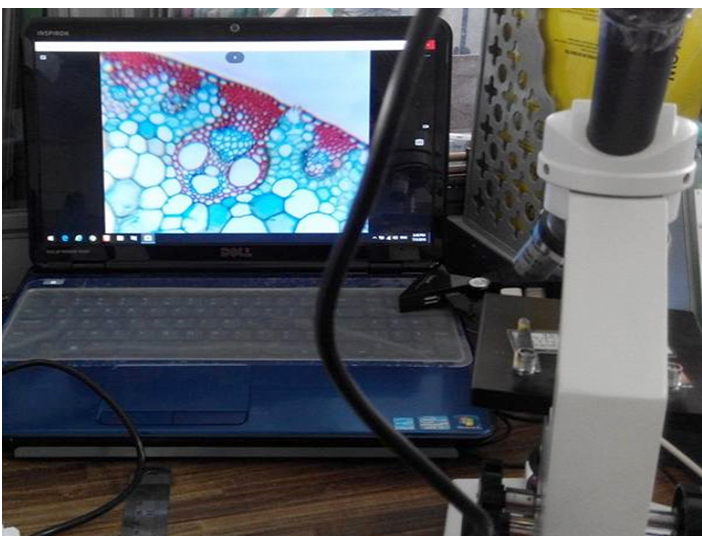
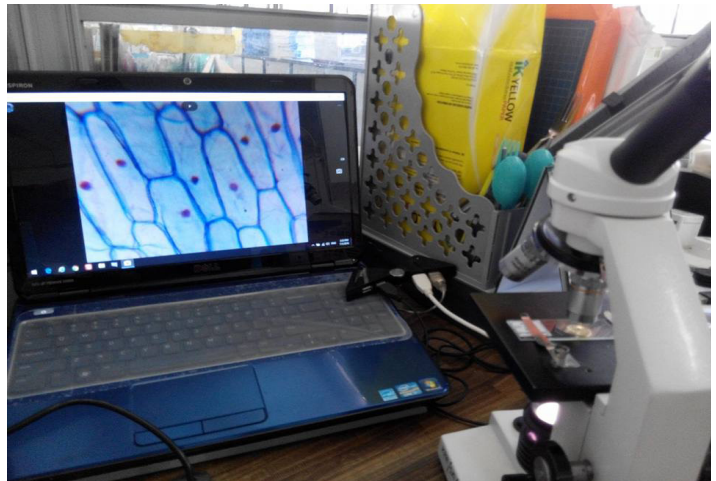
Appendix



The attached camera is on the microscope. As purchasing an original microscope with attached camera is expensive, an alternative is sought. An online bought 2Megapixel camera is simply attached to the eyepiece of the microscope.

The slides are prepared by the students and later on they are visualised to the whole class using the projector screen with discussion carried out.

A typical onion cells.



The prepared slides are visualised to the whole class using the projector screen with discussion carried out.

The vascular bundles and stomata.

Meningkatkan Penguasaan Fakta dan Konsep Asas Pelajar dalam Sains Sukan Melalui Pendekatan Infocafe + Kahoot

Rita binti Bahan
Kolej Tingkatan Enam Kota Kinabalu, Sabah

Abstrak 3

Kajian ini bertujuan untuk melihat penggunaan kaedah Infocafe + Kahoot dalam meningkatkan penguasaan fakta dan konsep asas pelajar dalam subjek Sains Sukan. Selain itu, kajian ini juga mengenal pasti peningkatan prestasi pencapaian pelajar serta melihat penglibatan aktif dan menyeluruh setiap pelajar semasa aktiviti dijalankan. Kajian tindakan ini dijalankan secara kuantitatif dan kualitatif dengan sampel kajian terdiri daripada 16 orang pelajar. Pengajaran menggunakan kaedah Infocafe + Kahoot telah dijalankan selama 6 minggu (April – pertengahan Mei). Praujian telah dilaksanakan sebelum kaedah Infocafe + Kahoot dilaksanakan. Pada minggu ke-6; pascaujian dijalankan untuk melihat peningkatan prestasi pelajar dengan menggunakan kaedah Infocafe + Kahoot. Pengkaji juga menggunakan borang maklum balas untuk melihat perubahan tingkah laku pelajar. Analisis data dilakukan dengan menggunakan peratusan. Secara keseluruhannya, hasil dapatan menunjukkan penggunaan kaedah Infocafe + Kahoot ini telah meningkatkan prestasi penguasaan fakta dan konsep asas subjek Sains Sukan, meningkatkan penglibatan secara aktif setiap pelajar dan meningkatkan minat dan rasa seronok terhadap mata pelajaran Sains Sukan. Selain itu, pembelajaran juga meningkatkan penggunaan ICT. Akhir sekali kaedah ini juga telah meningkatkan keyakinan pelajar menyampaikan idea serta menunjukkan kesungguhan melengkapkan café mereka dengan informasi padat.

1.0 REFLEKSI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN YANG LALU

Mata pelajaran Sains Sukan telah mula diperkenalkan dalam Sijil Pelajaran Tinggi Malaysia (STPM) sejak 2006 yang terdiri daripada dua kertas (kertas 1 dan kertas 2). Sejak 2012, kurikulum Tingkatan enam ditukar kepada 3 penggal. Sukatan pelajaran digubal berasaskan Pengenalan Sains Sukan, Anatomi dan Fisiologi dan Kejurulatihan. Pelajar perlu menguasai fakta dan konsep dalam setiap topik yang dipelajari.

Proses pemikiran yang kritis dan kreatif amat penting di samping penekanan kepada teknik pengajaran yang membolehkan pelajar menguasai konsep dalam mata pelajaran Sains Sukan. Guru Sains Sukan perlu kreatif dan membina suasana pengajaran dan pembelajaran yang seronok dan merangsang pelajar untuk berkeaktiviti. Masalah mengingat fakta dan menghuraikan fakta merupakan masalah yang dihadapi oleh pelajar. Ini menyebabkan prestasi pencapaian mereka dalam ujian topikal yang dilaksanakan oleh guru kurang memuaskan kerana 15 orang (93.75%) yang mencapai markah di bawah 40%. Salah satu faktor yang menyebabkan situasi ini berlaku kerana sikap mereka yang kurang membaca dan tiada dorongan untuk mendalami sesuatu konsep.

Di samping itu, kaedah pembelajaran yang berpusatkan guru iaitu kaedah kuliah juga menjadi salah satu faktor membantutkan kemahiran pelajar untuk berfikir aras tinggi. Kaedah pengajaran guru yang konvensional ini juga menyebabkan pelajar agak bosan dan tertekan dalam proses pembelajaran. Secara tidak langsung mereka kurang berminat untuk memahami konsep yang menyebabkan huraian jawapan yang terlalu cetek.

Kebanyakan pelajar terlalu bergantung dengan ilmu yang disampaikan oleh guru menyebabkan mereka tidak dapat mengembangkan idea dan menggunakan bahasa sendiri untuk menjawab soalan. Pelajar tidak menunjukkan keyakinan ketika memberikan hujah tentang sesuatu fakta atau konsep semasa sesi soal jawab dilaksanakan. Di samping itu, pencapaian prestasi pelajar sangat berkait rapat dengan minat belajar pelajar. Jika pelajar mempunyai minat yang mendalam untuk belajar dalam subjek tertentu; ia cenderung menghasilkan prestasi yang baik dalam pelajaran. Persekitaran bilik darjah yang kurang kondusif juga menyebabkan pelajar agak pasif dalam proses pembelajaran. Guru kurang memerhatikan persekitaran belajar yang ceria.

Sehubungan dengan itu, guru perlu memilih satu kaedah pengajaran yang dapat menggalakkan penyertaan aktif pelajar. Dalam kajian ini, pengkaji memilih kaedah pembelajaran koperatif yang berpusatkan pelajar. Pelajar mampu memberi idea dan menghujah idea tersebut dengan bantuan rakan, buku rujukan mahupun rujukan melalui internet.

2.0 FOKUS KAJIAN

Masalah yang dialami oleh kebanyakan pelajar BK10 di kolej saya ialah mereka kurang minat dan bersikap pasif dalam aktiviti pengajaran dan pembelajaran Sains Sukan serta menganggap mata pelajaran Sains Sukan membosankan. Ramai pelajar yang sukar mengekalkan perhatian semasa proses pengajaran dan pembelajaran

Penglibatan pelajar adalah sangat rendah semasa proses pengajaran dan pembelajaran. Kadang-kala hanya pelajar yang cemerlang sahaja yang dapat menjawab soalan yang dikemukakan oleh guru. Saya juga kurang pasti sama ada pelajar yang berprestasi rendah memahami fakta dan konsep asas Sains Sukan dalam topik Anatomi dan Fisiologi difahami oleh pelajar. Prestasi dan pencapaian pelajar dalam Ujian Topikal yang dijalankan adalah rendah.

Melalui tinjauan awal dengan menggunakan teknik pemerhatian atas pelajar, saya dapati kebanyakan daripada mereka tidak memberikan komitmen yang baik serta tumpuan yang sepenuhnya kepada guru di dalam kelas. Terdapat segelintir pelajar yang mengganggu rakan iaitu bercerita, ada yang melakukan kerja selain dari tugas yang diberi oleh guru. Menerusi aktiviti berkumpulan juga, saya perhatikan pelajar kurang melibatkan diri dengan sepenuhnya terhadap aktiviti yang dijalankan. Ada ahli dalam kumpulan tidak melibatkan diri atau melakukan kerja lain.

Kementerian Pendidikan Malaysia hari ini memerlukan guru yang kreatif, koperatif dan kolaboratif semasa mengajar. Namun begitu, sikap guru dan pelajar yang kurang bersedia menyahut penggunaan kaedah mengajar secara koperatif dan pihak pentadbir sekolah menjadi salah satu punca pelajar yang dilahirkan tidak berkualiti dan prestasi akademik masih rendah. Dalam kajian ini, pengkaji menekankan kaedah pembelajaran koperatif yang menjadi nadi utama kaedah pembelajaran abad ke-21.

2.1 Pendekatan pembelajaran koperatif

Kaedah Pembelajaran Koperatif merupakan satu kaedah pembelajaran dan pengajaran untuk mengembangkan potensi pelajar serta memberi kepercayaan kepada pelajar mengendalikan dan melatih rakan sekumpulan sama-sama berjaya dalam pelajaran mereka (Cheng 2000). Pendekatan koperatif boleh dilaksanakan melalui pedagogi yang sesuai di dalam bilik darjah yang dinamik dan sentiasa menggerakkan pasukan kecil pelajar yang sentiasa berinteraksi dan bekerjasama dalam

menghadapi pelajaran mereka. (Chen 2005 dan Sharan 1980). Hal ini turut disokong oleh Pons, Sharon, Serrano, Lomeli & Buchs (2013) yang menyatakan Pendekatan Koperatif adalah satu bentuk sistem pengajaran yang sistematik yang terdiri daripada pelbagai tahap pengetahuan yang berlainan. Pelajar saling bergantung antara satu sama lain dan guru-guru yang terlibat perlu diberi latihan khusus tentang kaedah Koperatif.

Whatley (2006) pula mengatakan bahawa kemahiran koperatif ialah suatu kemahiran yang penting untuk mendapat prestasi yang baik. Kenyataan ini disokong oleh Wicaksono (2013) yang mengatakan model pembelajaran koperatif mampu menampilkan ketrampilan bersosial yang baik seperti bakat kepimpinan, mampu berkomunikasi, belajar mempercayai orang lain dan bijak mengatasi konflik. Malah kajian yang dijalankan oleh Mohaffyza (2008) membuktikan Kaedah Koperatif ini menggalakkan para pelajar mengajar dan belajar sesama sendiri. Mereka berpeluang berkongsi pendapat dengan guru dan rakan. Mereka akan membina persahabatan dalam kumpulan. Mereka juga melatih bersedia mendengar pendapat rakan. Kaedah ini mampu menaikkan prestasi akademik mereka dan melatih mereka supaya lebih matang dan berkeyakinan. Kaedah ini sangat relevan dengan kaedah pembelajaran berpusatkan pelajar.

2.2 Pembelajaran Abad Ke-21 (PAK21)

Usaha Kementerian Pendidikan Malaysia melaksanakan transformasi pendidikan melalui Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013 – 2025 adalah untuk melahirkan modal insan yang berkualiti tinggi dan mampu bersaing pada peringkat global. Kementerian Pendidikan Malaysia telah melancarkan inisiatif pembelajaran abad ke-21 secara rintis pada tahun 2014 dan meluaskan pelaksanaan ke seluruh negara mulai tahun 2015. Oleh itu, guru perlu memahami dan bersedia melakukan perubahan dalam pengajaran dan pembelajaran sesuai dengan pembelajaran abad ke-21 yang bercirikan komunikasi, pemikiran kritis, kolaborasi dan kreatif.

3.0 OBJEKTIF KAJIAN

3.1 Objektif Umum

Kajian ini bertujuan untuk meningkatkan penguasaan fakta dan konsep asas pelajar dalam subjek Sains Sukan melalui pendekatan Infocafe dan kahoot

3.2 Objektif Khusus

Selepas kajian tindakan ini dijalankan, diharapkan objektif berikut tercapai:

- 3.2.1 Meningkatkan penguasaan fakta dan konsep asas dalam subjek Sains Sukan.
- 3.2.2 Meningkatkan prestasi keputusan pelajar lemah/ sederhana dalam subjek Sains Sukan.
- 3.2.3 Meningkatkan minat pelajar dalam subjek Sains Sukan.

4.0 KUMPULAN SASARAN

Kajian tindakan ini melibatkan seramai 16 orang pelajar Sains Sukan Penggal 2 STPM, Kolej TINGKATAN ENAM Kota Kinabalu. Pelajar ini terdiri daripada 14 orang pelajar perempuan dan 2 orang pelajar lelaki. Kumpulan sasaran ini dipilih berdasarkan prestasi keputusan ujian topikal yang kurang memuaskan.

5.0 PELAKSANAAN KAJIAN

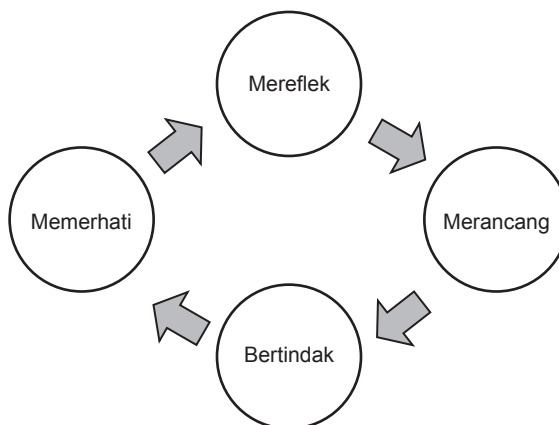
5.1 Pengumpulan Maklumat

Kajian ini menggunakan reka bentuk kajian pendekatan kuantitatif iaitu menggunakan instrumen praujian dan pascajian. Instrumen ini digunakan untuk mengenalpasti peningkatan prestasi pelajar dalam aspek penguasaan fakta dan konsep topik Anatomi dan Fisiologi (Bab 6 dalam Penggal 2).

Pendekatan kualitatif juga digunakan iaitu instrumen borang pemerhatian dan borang maklum balas. Borang pemerhatian digunakan oleh pengkaji untuk mengenalpasti tingkah laku pembelajaran pelajar semasa proses infocafe dilaksanakan. Borang maklum balas pula diisi oleh pelajar untuk melihat respon pelajar tentang aktiviti yang dilaksanakan dari aspek keseronokan, minat atau bosan semasa infocafe dilaksanakan.

5.2 Analisis Tinjauan Masalah

Kajian tindakan ini dijalankan berpandukan kepada model Kemmis & Mc Targgart (1988) yang melibatkan empat langkah kajian tindakan iaitu mereflek, merancang, bertindak dan memerhati.



Rajah 5.1 Proses Kajian Tindakan

5.3 Tindakan Menangani Masalah

Pelaksanaan intervensi Infocafe melibatkan proses prapersediaan, pelaksanaan dan pascapelaksanaan. Prapersediaan melibatkan semua café(kumpulan) diberikan topik berbeza tetapi dalam bab yang sama iaitu Anatomi dan Fisiologi. Café-café ini dibekalkan dengan bahan peralatan seperti papan notis, pen warna, kertas berwarna, gunting, gam dan keperluan lain yang pelajar itu sendiri sediakan seperti telefon pintar dan data internet masing-masing. Setiap café (kumpulan) mencari maklumat, berbincang dan menyediakan informasi untuk ditampal dalam papan notis café mereka. Mereka berlatih terlebih dahulu untuk menjadi penyampai dalam café masing-masing sebelum menerima pengunjung dari café lain.

Semasa proses pelaksanaan, setiap ahli dalam kumpulan akan mengunjungi café lain mengikut arah pusingan jam dan secara tertib dengan mendengar bunyi wisel tanda peralihan. Pasca pelaksanaan pula pelajar akan diuji tahap kefahaman mereka melalui kuiz atas talian yang menggunakan aplikasi

“Kahoot.it”. Semua soalan yang dibina dalam aplikasi kahoot.it itu berkaitan dengan topik yang dipelajari semasa aktiviti infocafe dijalankan. Selain itu, pelajar menulis refleksi mereka dalam borang maklum balas yang disediakan oleh guru.

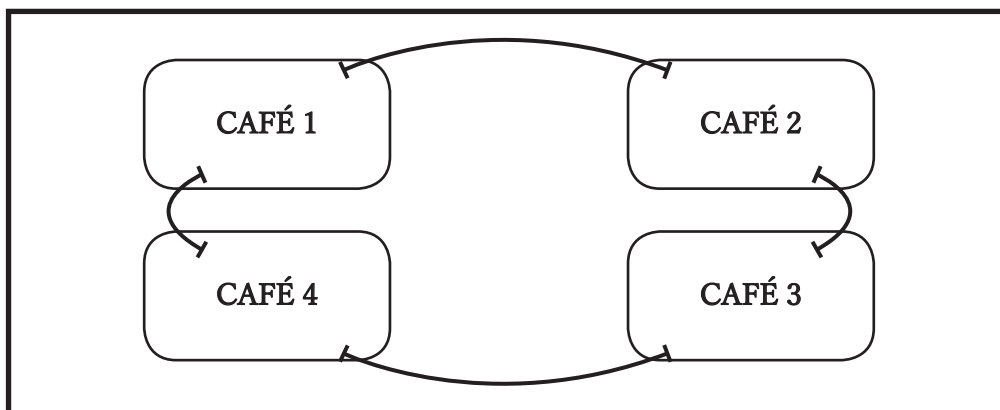
Jadual perancangan tindakan yang telah dilaksanakan adalah seperti berikut:

- i. Menjalankan praujian (topik Anatomi dan Fisiologi).
- ii. Menerangkan kepada pelajar aktiviti pengajaran dan pembelajaran Infocafe dan “kahoot.it”
- iii. Menerangkan langkah-langkah dalam kaedah “Infocafe” dan aplikasi kahoot.it.
- iv. Pelajar diagihkan kepada 4 kumpulan (4 orang dalam 1 kumpulan). Setiap kumpulan diberikan topik yang berbeza dari bab Anatomi dan Fisiologi.
- v. Kumpulan menyediakan informasi untuk café masing-masing.
- vi. Menjalankan sesi pengajaran dan pembelajaran dengan menggunakan kaedah “Infocafe” (Rajah 2).
- vii. Pengkaji membuat pemerhatian ketika sesi pengajaran dan pembelajaran berjalan dengan menggunakan borang pemerhatian (lampiran 2).
- viii. Pelajar menjawab kuiz atas talian “kahoot.it”
- ix. Pelajar mengisi borang maklum balas berkaitan PdPc yang dilaksanakan (lampiran 3).
- x. Menjalankan pascaujian (topik Anatomi dan Fisiologi).
- xi. Data dikumpul dan dianalisis.

5.4 Cara Pelaksanaan

Pelaksanaan tindakan yang dipilih oleh pengkaji ialah intervensi “Infocafé”. Perkataan infocafe adalah gabungan perkataan ‘informasi’ dan ‘café’ yang membawa maksud café/gerai/stesen yang berinformasi. Pelajar dalam café/stesen masing-masing menunggu pengunjung stesen pembentangan mereka (ala-ala café) yang berinformasi. Pelaksanaan pengajaran menggunakan Infocafe merangkumi pencarian maklumat, perbincangan kumpulan, penyusunan maklumat, pembentangan dalam café masing-masing. Kaedah ini merupakan kaedah yang holistik dan berpusatkan pelajar. Guru hanya bertindak sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran tersebut.

Infocafe memberikan kesempatan kepada pelajar untuk mengemukakan idea dan bekerjasama dengan ahli kumpulan untuk menjadikan café mereka berinformasi dan diminati pengunjung café. Suasana pembelajaran ini mengaplikasikan kaedah pembelajaran koperatif dan kolaboratif. Langkah-langkah pelaksanaan adalah seperti di bawah:



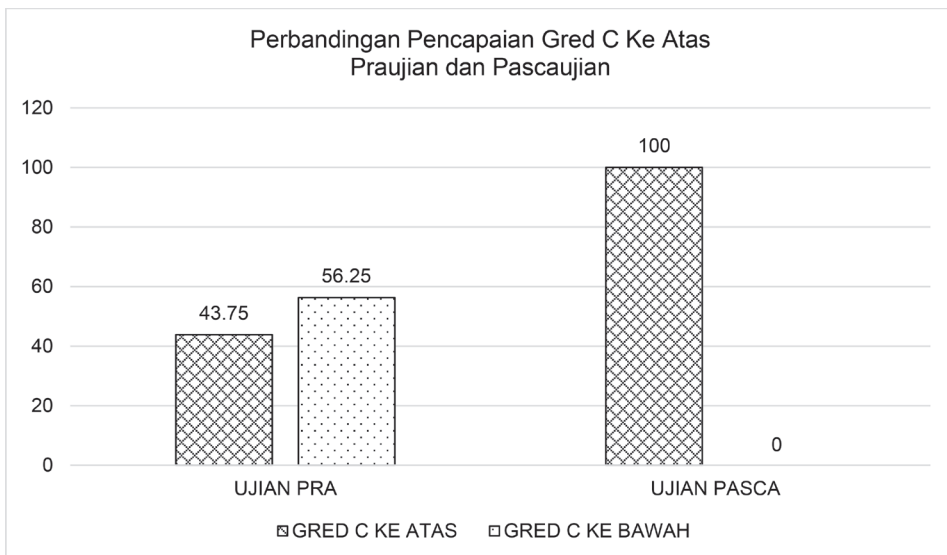
Rajah 5.2 Rajah Aliran Proses Infocafe

- a. Setiap pelajar dibahagikan secara rawak kepada empat kumpulan. Setiap kumpulan akan diberikan subtopik yang terdapat dalam bab 6 (Anatomi dan Fisiologi) sukatan pelajaran Penggal 2. Setiap kumpulan akan dibekalkan dengan kad warna mengikut warna kumpulan masing-masing dan dikehendaki menulis nama mereka pada kad tersebut dan dikalung (kad nama). Pelajar diperuntukkan 5-7 minit untuk menyampaikan informasi kepada pengunjung café mereka. Setelah selesai 5 minit, wisel pertama (sekali tiup) akan dibunyikan menandakan ahli dalam kumpulan perlu menghabiskan penerangan dalam masa terdekat. Setelah selesai 7 minit wisel kedua akan dibunyikan sebanyak 2 kali.
- b. Pelajar perlu beralih ke café seterusnya (kecuali penyampai informasi yang ditetapkan oleh ahli dalam kumpulan/café). Setiap pelajar perlu beralih mengikut arah pusingan jam. Ahli kumpulan yang tinggal di café akan menyampaikan informasi kepada pengunjung seterusnya.
- c. Pada pusingan kedua, salah seorang pengunjung akan tinggal dalam café yang dikunjungi dan menjadi penyampai info pada café itu dengan bantuan penyampai asal. Proses diteruskan sehinggalah semua pelajar selesai mengunjungi ke semua café dan berpeluang memberi penerangan dalam mana-mana sesi atau café yang dikunjungi. Aktiviti ini berakhir apabila semua ahli kumpulan kembali ke café asal mereka.
- d. Pengkaji menggunakan aplikasi atas talian iaitu kahoot.it untuk menguji sejauh mana pemahaman pelajar dalam setiap café yang dikunjungi. Soalan-soalan yang dibina dalam talian adalah berdasarkan topik-topik setiap café iaitu dalam bab Anatomi dan Fisiologi sukatan pelajaran Penggal 2. Pelajar mendaftar menggunakan pin pendaftaran atas talian. Kuiz dimulakan setelah semua kumpulan Berjaya mendaftar. Setiap pelajar akan menjawab soalan secepat yang boleh dan dengan jawapan yang betul. Jawapan yang paling cepat dan betul akan mendapat markah yang paling tinggi.
- e. Pada akhir aktiviti, kumpulan yang menyediakan café terbaik akan diberikan ganjaran oleh guru. Pencapaian markah tertinggi dalam kuiz kahoot.it jugaa diberikan ganjaran untuk meningkatkan motivasi pelajar.

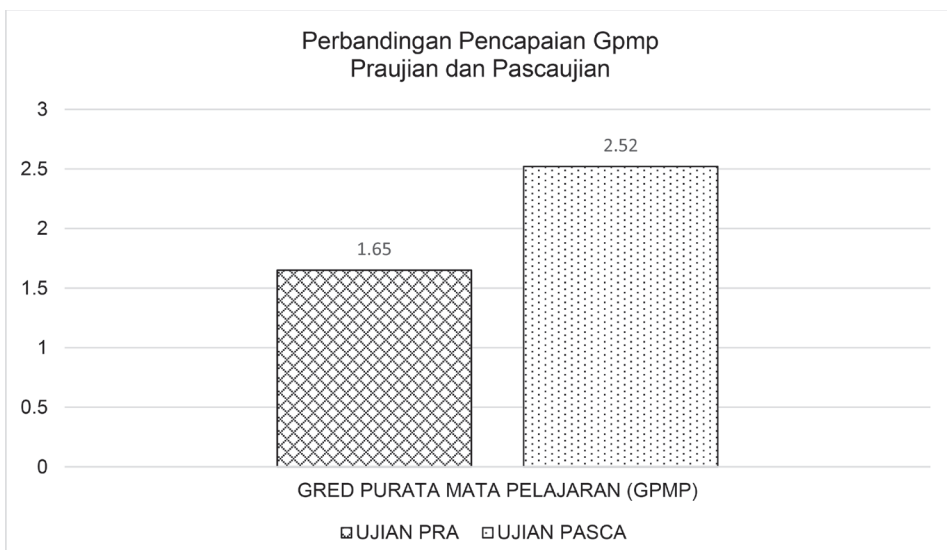
5.5 Refleksi Selepas Tindakan

5.5.1 Peningkatan Prestasi Pencapaian

Dapatan kajian melalui praujian dan pascaujian menunjukkan peningkatan prestasi yang memuaskan iaitu 100% pelajar mencapai gred C dan ke atas berbanding keputusan praujian yang hanya mencapai 43.75% pelajar mendapat gred C dan ke atas. Pencapaian Gred Purata Mata pelajaran (GPMP) juga meningkat daripada 1.65 (praujian) kepada 2.52 (pascaujian).



Rajah 5.3 Pencapaian Gred C dan Ke Atas Praujian dan Pascaujian



Rajah 5.4 Pencapaian GPMP Praujian dan Pascaujian

Jadual 5.1 Pencapaian Pelajar dalam Praujian dan Pascaujian

Pelajar	Ujian Pra	Gred	Ujian Pasca	Gred
Pelajar 1	35	C	50	B-
Pelajar 2	23	D+	50	B-
Pelajar 3	23	D+	40	C+
Pelajar 4	30	C	48	C+
Pelajar 5	32	C	62	B
Pelajar 6	23	D+	67	B+
Pelajar 7	27	C-	43	C+
Pelajar 8	23	D+	30	C
Pelajar 9	30	C	50	B
Pelajar 10	47	C+	63	C+
Pelajar 11	35	C	47	B-
Pelajar 12	13	F	52	C+
Pelajar 13	27	C-	40	B-
Pelajar 14	27	C-	53	C+
Pelajar 15	35	C	43	C+
Pelajar 16	28	C-	47	C

5.5.2 PdPc Berpusatkan Pelajar

Berdasarkan borang pemerhatian yang ditanda oleh pengkaji, menunjukkan perubahan tingkah laku pembelajaran pelajar daripada pasif menjadi aktif. Pembelajaran tidak lagi berpusatkan guru tetapi pelajar berkerjasama dalam kumpulan untuk mencari informasi untuk café mereka. Pengkaji mendapati pelajar menggunakan ICT secara optima iaitu mereka menggunakan talian internet dan telefon pintar untuk mencari maklumat. Pembelajaran berlaku secara akses sendiri, Pelajar juga berupaya memberi hujah apabila pengunjung mengemukakan soalan.

5.5.3 Pembelajaran yang Menyeronokkan

Isu: Pelajar cepat bosan.

Respon pelajar dalam borang maklum balas menunjukkan mereka seronok dengan kaedah pembelajaran Infocafe. Pembelajaran menjadi lebih menarik, menyeronokkan serta lebih mudah untuk mengulang kaji. Pelajar juga memberi respon kaedah ini menghilangkan kebosanan dan tekanan, mereka boleh belajar sambil berhibur dan memudahkan mereka mengingat fakta.

Dapatan ini disokong oleh hasil dapatan kajian Lau (2012), aktiviti berbentuk pembelajaran koperatif telah meningkatkan minat, prestasi pencapaian dan penyertaan aktif pelajar.

Isu: Lemah dalam Menguasai Fakta dan Konsep

Pembelajaran dengan menggunakan aktiviti Infocafe ini telah berjaya meningkatkan penguasaan fakta dan konsep dalam topik Anatomi dan Fisiologi berdasarkan pencapaian pelajar dalam pascaujian. Hasil dapatan kajian oleh Tor (2014), kaedah pembelajaran koperatif telah menunjukkan keberkesanan dalam mengingat fakta dalam pembelajaran.

Isu: Pembelajaran Berpusatkan Guru

Kaedah pembelajaran secara konvensional telah berubah menjadi pembelajaran yang lebih berpusatkan pelajar kerana keseluruhan aktiviti dikendalikan oleh pelajar itu sendiri. Guru berperanan sebagai fasilitator sepanjang proses pembelajaran berlangsung. Hasil pemerhatian guru; pelajar menggunakan masa secara optima, mereka saling berbincang sesama mereka serta bekerjasama menyiapkan tugas masing-masing.

Dapatan kajian Widodo (2013) juga, telah menunjukkan kesan yang sama iaitu peningkatan prestasi dan perubahan tingkah laku pelajar menjadi aktif.

6.0 CADANGAN KAJIAN SETERUSNYA

Dalam kajian ini, pengkaji telah mendapati bahawa terdapat perubahan penguasaan fakta dan konsep asas Sains Sukan dalam kalangan pelajar. Kaedah Infocafe juga telah menunjukkan perubahan tingkah laku pembelajaran mereka seperti menjadikan pembelajaran aktif, menyeronokkan dan menghilangkan rasa bosan pelajar. Guru juga mendapati pelajar membina nilai bekerjasama dan semangat berpasukan apabila mereka berusaha menyiapkan tugas café(kumpulan) masing-masing.

Melalui aktiviti menyampaikan informasi dalam café masing-masing, ia telah berjaya meningkatkan pemahaman pelajar di samping meningkatkan keyakinan mereka berhujah apabila pengunjung mengemukakan soalan. Pelajar juga mengaplikasikan penggunaan teknologi ICT untuk membantu mereka menambah maklumat berkaitan topik café mereka.

Kagan (1994), dalam kajiannya menyatakan pembelajaran koperatif telah membaiki hubungan sosial sesama pelajar, meningkatkan pencapaian prestasi, melatih kemahiran memimpin dalam kalangan pelajar, penggunaan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT), aplikasi ICT dan meningkatkan keyakinan pelajar.

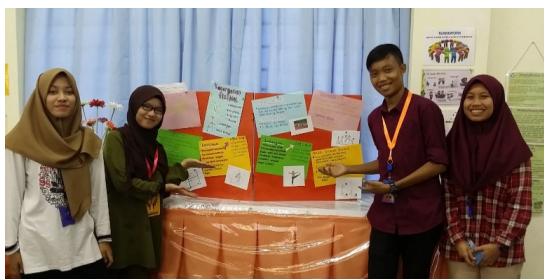
Pengkaji berpendapat kajian ini boleh diteruskan pada masa akan datang. Dalam kajian gelungan yang kedua, pengkaji mencadangkan kajian perbandingan antara perbezaan pencapaian pelajar lelaki dengan pelajar perempuan bagi mendapatkan maklumat yang lebih spesifik. Selain daripada itu, replikasi kajian yang membabitkan subjek lain boleh dilaksanakan agar dapat meneguhkan generalisasi hasil kajian ini. Akhir sekali, masa kajian boleh dilanjutkan supaya pelajar lebih mantap menguasai fakta dan konsep asas yang diajar.

BIBLIOGRAFI

- Aziz, Z. & Bustam, Z (2011). Kesan Strategi Pembelajaran Koperatif Terhadap Pencapaian Geografi Tingkatan Satu. Topik Tumbuhan Semulajadi dan Hidupan Liar. *Jurnal Pendidikan Malaysia* 36(1): 1-10
- Chan, K. W. (2004). *Teaching strategies and classroom organization*. Hong Kong: The Hong Kong Institute of Education
- Dotson, J.M. (2001). *Cooperative Learning Structures Can Increase Student Achievement* dimuat turun pada 20 September, 2017 daripada http://www.kaganonline.com/free_articles/research_and_rationale/increase_achievement.php
- Hussain, M.S. (2014). Keberkesanan Pembelajaran Koperatif untuk Meningkatkan Motivasi Pelajar dalam Pembelajaran Bahasa Melayu. *Proceeding of The Global Summit on Education, GSE 2014*, Kuala Lumpur Malaysia
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1993). *Cooperation in the Classroom (6th ed.)*. Edina, MN: Interaction Book Company.
- Kagan, S. (1994). *Cooperative Learning, Resources for Teachers*. San Juan Capistrano, CA: Kagan Cooperative Learning.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2003). *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025 (Pendidikan Prasekolah hingga Lepas Menengah)*. Putrajaya, KL:KPM
- Kemmis, S. & Taggart, R. (1988). *The Action Research*. Victoria, Australia: Deakin University.
- Lau, LC. (2012). Keberkesanan penggunaan kaedah pembelajaran Koperatif Permainan Panggil Nombor (NHT) dalam proses Pembelajaran Sains Tahun Empat di kuching. *Seminar Penyelidikan Tindakan IPG KBL Tahun 2012*, ms. 210-222.
- Mohamed, N.H. (2012). *Penglibatan pelajar dalam pembelajaran koperatif di sekolah menengah vokasional*. dimuat turun pada 20 September, 2017 daripada http://eprints.uthm.edu.my/4164/1/NOR_HASLIZA_BINTI_MOHAMED.pdf
- Tor G.H. (2004). *Masalah pembelajaran sejarah: satu kajian tindakan*. dimuat turun pada 20 September, 2017 daripada <https://nyong75.files.wordpress.com/2011/09/masalah-pembelajaran-sejarah.pdf>
- Widodo,. (2013) *Penerapan Metode Pembelajaran Kolaboratif untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas X pada Mata Pelajaran Membaca Gambar Sketsa di SMK negeri 2 Klaten*. s1 Thesis, Fakultas Teknik UNY. Dimuat turun pada 20 September 2017 daripada <http://eprints.uny.ac.id/10637/>



Proses menyediakan informasi café masing-masing



Infocafe yang sudah siap



Proses menyampaikan informasi dalam café masing-masing



Aktiviti kuiz kahoot.it

Lampiran 2

BORANG PEMERHATIAN

Tarikh : _____ Bilik Kuliah : _____

Masa : _____ Aktiviti : **AKTIVITI INFOCAFE : ANATOMI & FISILOGI**

Bil	Situasi/perkara	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
1	Melibatkan diri secara aktif dalam kerja kumpulan																
2	Berinteraksi secara aktif dengan rakan lain																
3	Gembira/ceria/bersikap positif semasa aktiviti																
4	Menyelesaikan tugas yang diberikan																
5	Bersikap proaktif (memulakan kerja tanpa diarah)																
6	Menyumbang idea bernas kepada kumpulan																
7	Menjadi penyampai dalam mana-mana cafe																
8	Menunjukkan keyakinan semasa menyampaikan informasi																
9	Membantu ahli kumpulan mencari maklumat																
10	Pelajar kelihatan seronok semasa aktiviti Infocafe																
11	Menyempurnakan tugas pada tepat pada waktunya																
12	Menunjukkan ciri kepimpinan dalam kumpulan																

Catatan Pemerhati : _____

Pemerhati: _____ Masa : _____

Tanda Tangan : _____

BORANG MAKLUM BALAS

Tarikh : _____ BK: _____

Aktiviti yang dilaksanakan : _____

Peranan/tugasan anda dalam aktiviti ini : _____

Perasaan anda semasa melaksanakan aktiviti ini (jelaskan) : _____

Adakah anda rasa bosan atau tertekan semasa melaksanakan aktiviti Infocafe ini? (Jelaskan pendapat anda):

Adakah aktiviti ini meningkatkan keyakinan anda untuk berhujah di hadapan rakan-rakan? (Jelaskan):

Berikan cadangan penambahbaikan untuk aktiviti Infocafe ini:

Mengesan dan Menyelesaikan Masalah Penguasaan Pelajar Dalam Teknik Analisis Kualitatif Melalui Program Pengajaran Secara Station

Tiong Ming Ee

Kolej Tingkatan Enam Petaling Jaya, Selangor

Abstrak 4

Kajian ini dijalankan untuk mengesan dan menyelesaikan masalah penguasaan pelajar dalam teknik analisis kualitatif yang dihadapi oleh pelajar tingkatan enam sains dalam pengurusan Amali Penilaian Berdasarkan Sekolah bagi Kertas 4 subjek Kimia STPM. Seramai 26 orang pelajar terlibat dalam kajian ini. Mereka juga tidak mengetahui cara yang betul untuk merekod data dan membuat rumusan. Perancangan tindakan difokuskan kepada cara untuk meningkatkan teknik amali pelajar dalam amali analisis kualitatif supaya mereka lebih berkeyakinan untuk menjalankan amali tersebut. Keputusan praujian telah mencapai objektif kajian dan berjaya menyelesaikan masalah penguasaan pelajar dalam teknik analisis kualitatif yang seterusnya meningkatkan kebolehan pelajar dalam aspek perekodan pemerhatian dan membuat rumusan. Hasil dapatan daripada borang soal selidik pula menunjukkan murid lebih berkeyakinan untuk menjalankan amali tersebut. Intipatinya, kajian ini berjaya menyelesaikan masalah penguasaan pelajar dalam teknik analisis kualitatif.

1.0 REFLEKSI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN YANG LALU

Kimia merupakan satu subjek yang penting untuk STPM. Subjek ini wajib diambil oleh semua pelajar Sains di sekolah ini. Subjek ini telah dipelajari oleh semua pelajar aliran sains di peringkat SPM lagi. Lantaran itu, pelajar-pelajar tingkatan 6 sepatutnya mempunyai pengetahuan asas Kimia dan teknik amali yang baik sebelum memasuki tingkatan 6.

Di peringkat STPM pula, kerja kursus merupakan kertas 4 yang wajib diambil oleh semua pelajar yang mengambil mata pelajaran Kimia. Sebanyak tiga belas buah eksperimen dan satu projek harus dijalankan semua pelajar untuk mendapat markah 20% daripada markah keseluruhan kertas Kimia dalam peperiksaan STPM. Teknik analisis kualitatif merupakan salah satu teknik amali yang diuji dalam kerja kursus Kimia STPM. Terdapat sebanyak empat eksperimen dalam kerja kursus yang melibatkan penggunaan teknik amali ini.

Walau bagaimanapun, berdasarkan pemerhatian dan perbincangan dengan para guru yang mengajar subjek Kimia, didapati bahawa ramai pelajar tidak berkemampuan untuk menggunakan teknik amali yang betul semasa menjalankan amali analisis kualitatif. Di samping itu, melalui sesi temu bual dengan pelajar-pelajar juga difahamkan bahawa mereka tidak mempunyai pendedahan teknik dan praktis yang cukup di peringkat SPM. Kebanyakan pelajar tingkatan Enam Sains tiada pengalaman “hands on” dalam teknik pengendalian amali analisis kualitatif sehingga mereka tidak berkeyakinan semasa menjalankan amali tersebut. Lantaran itu, mereka hanya menghafal pemerhatian dan kesimpulan dalam buku rujukan tanpa melakukan eksperimen di peringkat SPM. Malangnya, Sukatan mata pelajaran Kimia yang padat telah mengehadkan masa untuk melatih pelajar memahiri teknik ini di peringkat STPM.

2.0 FOKUS KAJIAN

Hasil refleksi diatas sememangnya boleh dirumuskan bahawa para pelajar saya menghadapi masalah semasa menjalankan anallisis kualitiatif. Antara masalah yang dihadapi oleh para pelajar ialah:

- a. penguasaan pelajar dalam teknik-teknik amali analisis kualitatif
- b. kebolehan untuk merekod pemerhatian dan membuat rumusan dengan kaedah yang betul
- c. Kekurangan berkeyakinan untuk menjalankan amali analisis kualitiatif

Secara ringkasnya, masalah ini timbul berpunca daripada

- a. Tiada pendedahan kemahiran amali analisis kualitatif di peringkat SPM
- b. Tiada pengalaman '*hands on*' dalam pengendalian amali analisis kualitatif di peringkat SPM.
- c. Pelajar asyik menghafal pemerhatian dan kesimpulan amali tanpa memahami teknik dan konsep di sebalik amali analisis kualitatif.

Jika masalah ini tidak ditangani dengan segera, hal ini akan menjejaskan pencapaian pelajar dalam kerja kursus secara khasnya dan gred keseluruhan secara amnya kerana kerja kursus merupakan 20% daripada markah keseluruhan untuk subjek ini. Oleh itu, fokus kajian saya bertujuan untuk mengatasi masalah-masalah yang dihadapi oleh para pelajar semasa menjalankan amali analisis kualitatif.

Saya akan cuba mengatasi masalah-masalah yang dihadapi oleh para pelajar dalam analisis kualitatif dengan menggunakan program pengajaran amali analisis kualitatif secara stesen.

3.0 OBJEKTIF KAJIAN

3.1 Objektif Umum

Meningkatkan prestasi pencapaian pelajar dalam kerja kursus mata pelajaran Kimia dalam STPM

3.2. Objektif Khusus

- 3.2.1 Meningkatkan penguasaan teknik-teknik amali analisis yang betul.
- 3.2.2 Meningkatkan kemahiran pelajar dalam aspek perekodan pemerhatian dan membuat rumusan berdasarkan keputusan amali yang dijalankan.
- 3.2.3 Meningkatkan keyakinan pelajar semasa mengendalikan amali analisis kualitatif.

4.0 KUMPULAN SASARAN

Kajian ini telah dijalankan selama dua tahun (2014-2015). Sebanyak 16 orang pelajar tahun 2014 dan 10 orang pelajar tahun 2015 telah terlibat dalam kajian ini. Jumlah responden adalah sebanyak 26 orang pelajar tingkatan Enam Atas Sains.

5.0 PELAKSANAAN

5.1.1 Peninjauan Masalah

Sebelum melaksanakan kajian, penyelidik telah menggunakan beberapa kaedah untuk meninjau dan meneliti masalah-masalah yang dihadapi oleh para responden iaitu 26 orang pelajar tingkatan Enam Atas Sains. Tinjauan ini dijalankan pada minggu 1 bulan Julai bagi tahun 2014 dan 2015. Kaedah yang digunakan adalah seperti jadual berikut:

Jadual 5.1 Kaedah Tinjauan

Bil	Kaedah Tinjauan	Tujuan
1	Pemerhatian guru semasa praujian	- Guru menggunakan pendekatan pemerhatian untuk mengetahui penguasaan teknik analisis kualitatif dalam kalangan para pelajar. - Guru memerhatikan keyakinan para pelajar semasa menjalankan eksperimen di makmal.
2	Perbincangan dengan guru kimia lain	Perbincangan ini bertujuan untuk mengetahui masalah-masalah yang dihadapi oleh pelajar-pelajar tersebut semasa menjalankan analisis kualitatif.
2	Temu bual dengan pelajar secara berpasangan.	Guru mengadakan temu bual dengan pelajar untuk mengetahui masalah-masalah yang dihadapi oleh pelajar semasa menjalankan analisis kualitatif di peringkat SPM.
3.	Praujian (Guru-guru telah mendedarkan ujian pra yang mengandungi ujian tentang penentuan kandungan kation dan anion dalam satu sampel bahan kimia. Sebanyak dua sampel bahan kimia telah digunakan.)	Penyemakan laporan amali membolehkan guru mengetahui keupayaan para pelajar merekod pemerhatian dan membuat rumusan yang betul dalam amali ini.

5.1.2 Analisis Tinjauan Masalah

Hasil dan Dapatan Tinjauan yang diperolehi adalah seperti berikut:

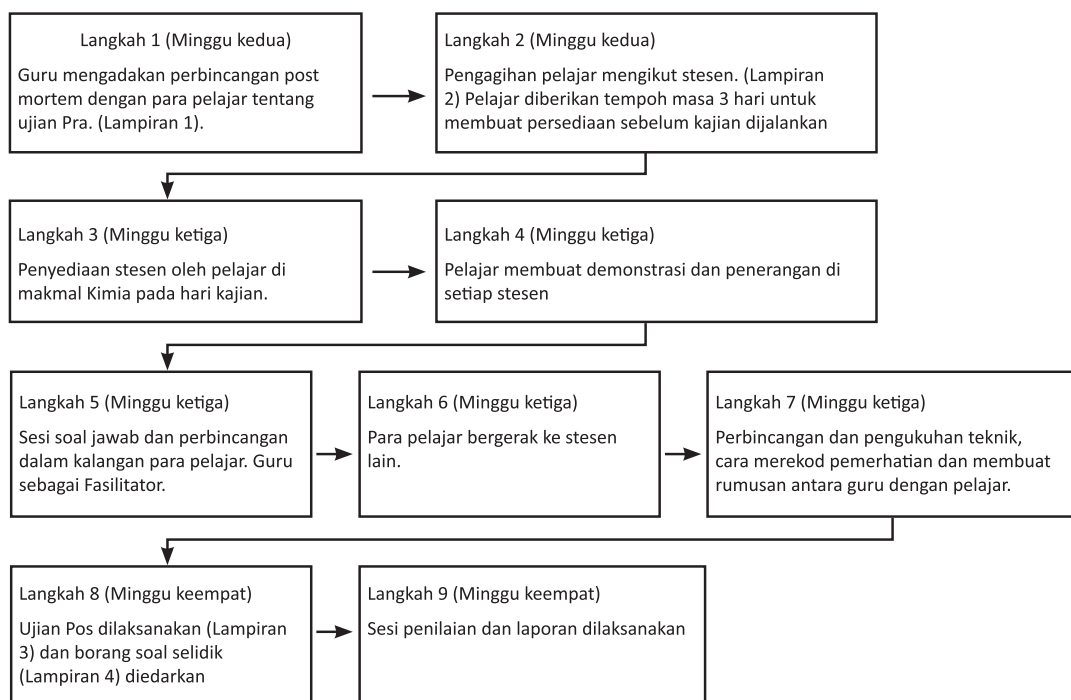
Jadual 5.2 Hasil dan Dapatan Tinjauan

Bil	Kaedah Tinjauan	Dapatan
1	Pemerhatian guru dan Perbincangan dengan guru kimia	- Kebanyakan pelajar tidak mempunyai teknik amali yang betul. - Kebanyakan pelajar tidak mempunyai keyakinan untuk menjalankan amali analisis kualitatif. - Dapatan ini juga sejajar dengan pendapat guru-guru kimia lain.

Bil	Kaedah Tinjauan	Dapatan
2	Temu-bual dengan pelajar secara berpasangan	- Pelajar menyatakan bahawa mereka lemah dalam pengetahuan asas dan teknik amali di peringkat SPM. - Pelajar menyatakan bahawa mereka tidak diberikan pendedahan yang mencukupi di peringkat SPM. - Pelajar tidak ada pengalaman 'Hand on' - Menghafal pemerhatian dan rumusan amali daripada buku-buku rujukan.
3.	Praujian (Guru-guru telah mengedarkan praujian yang mengandungi ujian tentang penentuan kandungan kation dan anion dalam satu sampel bahan kimia. Sebanyak dua sampel bahan kimia telah digunakan).	- Hanya 15.3 % sahaja daripada 26 orang responden boleh menjalankan amali ini dengan menggunakan teknik yang betul. - Hanya 8% sahaja daripada 26 orang responden boleh merekod data dan membuat kesimpulan yang betul.

5.1.3 Tindakan Menangani Masalah

Berdasarkan kepada analisis tinjauan awal, para pelajar mempunyai penguasaan teknik yang lemah dalam amali analisis kualitatif. Selain itu, mereka juga menghadapi masalah untuk merekod pemerhatian dan membuat rumusan daripada keputusan amali. Lantaran itu, mereka tidak mempunyai keyakinan untuk menjalankan amali sedemikian. Program pengajaran amali secara stesen diperkenalkan sebagai usaha untuk menyelesaikan masalah yang dihadapi oleh pelajar dalam analisis kualitatif. Langkah-langkah pelaksanaan adalah seperti dalam carta berikut:



Rajah 5.1 Langkah-langkah Pelaksanaan Kajian

Pentadbiran instrumen seperti pemerhatian, temu bual, perbincangan dengan para guru kimia lain, pra ujian dan pascaujian dijalankan oleh saya sendiri. Bahan-bahan dan edaran-edaran yang diperlukan ditunjukkan pada Jadual di bawah:

Jadual 5.3 Bahan-bahan yang digunakan

No langkah	Bahan yang diperlukan
Langkah 1 (Minggu kedua)	Praujian (Lampiran 1) yang mengandungi dua sampel bahan untuk diuji oleh semua pelajar.
Langkah 2 (Minggu kedua)	Ujian-ujian yang digunakan oleh setiap stesen. (Lampiran 2)
Langkah 3 (Minggu ketiga)	Ujian-ujian yang digunakan oleh setiap stesen. (Lampiran 2)
Langkah 4 (Minggu ketiga)	-
Langkah 5 (Minggu ketiga)	-
Langkah 6 (Minggu ketiga)	-
Langkah 7 (Minggu ketiga)	-.
Langkah 8 (Minggu keempat)	Pascaujian terdiri daripada dua jenis bahan kimia untuk diuji oleh para pelajar (Lampiran 3) dan borang soal selidik. (Lampiran 4)
Langkah 9 (Minggu keempat)	Sesi Penilaian dan Laporan.

5.1.4 Cara Pelaksanaan

Kajian ini telah berlangsung selama empat minggu pada bulan Julai 2015 dan 2016. Sebanyak dua kohot (26 orang) pelajar tingkatan Enam Atas Sains telah menjadi kumpulan sasaran. Kajian ini dijalankan di Makmal Kimia Satu dan Dua Kolej Tingkatan Enam Petaling Jaya. Berikut merupakan aktiviti-aktiviti kajian secara terperinci.

Langkah 1

Guru mengadakan perbincangan dua hala dengan para pelajar untuk mengetahui dengan lebih jelas masalah-masalah yang dihadapi oleh para pelajar semasa menjalankan praujian. Guru memberi ulasan dan komen dari segi penguasaan teknik amali, cara menulis pemerhatian dan membuat rumusan. Hal ini bertujuan untuk menyedarkan para pelajar tentang kesilapan-kesilapan yang dilakukan oleh para pelajar semasa menjalankan amali analisis kualitatif.

Langkah 2

Selepas perbincangan, guru akan mengagihkan para pelajar kepada stesen-stesen mengikut ujian (Lampiran 2). Setiap pelajar akan diberikan masa selama tiga hari untuk membaca latar belakang ujian, teori dan cara kerja ujian berkenaan. Setiap pelajar akan dipertanggungjawabkan dengan dua ujian yang berlainan untuk setiap stesen.

Langkah 3

Selepas tiga hari, para pelajar akan menyediakan stesen mengikut ujian masing-masing di makmal. Setiap pelajar akan menyediakan kesemua bahan-bahan kimia dan alat-alat radas yang digunakan untuk stesen mereka.

Langkah 4

Setiap pelajar bagi setiap stesen akan membuat demonstrasi dan memberi penerangan mengenai ujian tersebut kepada semua pelajar.

Langkah 5

Sesi soal jawab dijalankan semasa amali dikendalikan oleh pelajar yang menjaga stesen itu. Guru akan bertindak sebagai fasilitator untuk memberikan tunjuk ajar apabila timbulnya keperluan.

Langkah 6

Semua pelajar akan beralih kepada stesen-stesen yang lain apabila ujikaji-ujikaji di satu stesen telah selesai.

Langkah 7

Selepas pengajaran secara stesen tamat, guru akan berbincang dengan para pelajar untuk mengukuhkan semula teknik amali dan teori. Selain itu, teknik-teknik merekod pemerhatian dan menulis rumusan amali juga dititikberatkan.

Langkah 8

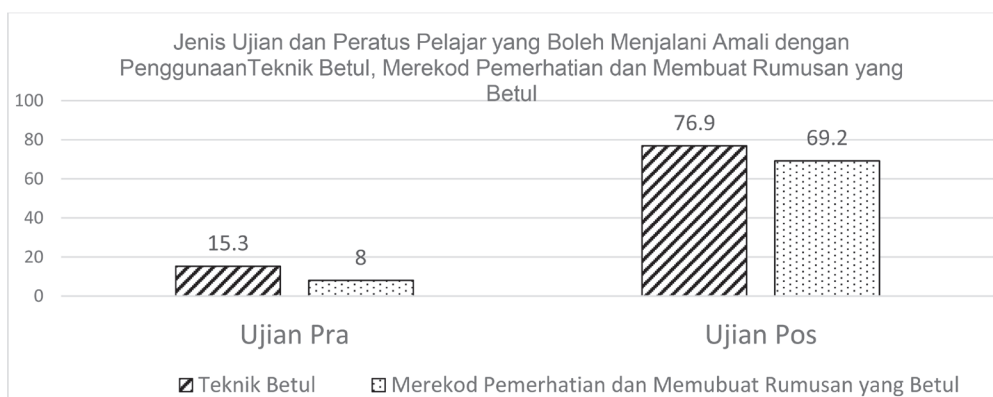
Satu Ujian Pos akan dijalankan di makmal selepas satu minggu untuk menguji kepakaran pelajar dalam analisis kualitatif. Guru menggunakan pendekatan pemerhatian untuk menilai penguasaan teknik amali pelajar. Laporan ujian ini akan disemak oleh guru untuk mengetahui keupayaan para pelajar merekod pemerhatian dan membuat rumusan yang betul dalam amali ini.

Langkah 9

Borang soal selidik juga diedarkan kepada para pelajar selepas pascaujian untuk menilai keberkesanan program ini dan hasil refleksi daripada para pelajar mengenai kajian tersebut.

5.1.5 Membuat Refleksi Kajian

a. Perbandingan Praujian dan Pascaujian



Rajah 5.2 Perbandingan Praujian dan Pascaujian

b. Borang Soal Selidik

Penyelidik telah menganalisis data-data daripada borang soal selidik yang diedarkan kepada semua pelajar. Pelajar telah memberikan maklum balas yang positif. Berikut adalah analisis soal selidik yang telah dijawab oleh pelajar. Perbandingan antara sebelum kajian dan selepas kajian telah disenaraikan seperti ditunjukkan oleh jadual berikut.

Jadual 5.4 Perbandingan maklum balas pelajar sebelum dan selepas kajian

Bil	Skala	1 2 3 4 5									
		Bilangan Murid									
		B	L	B	L	B	L	B	L	B	L
A	Pengetahuan /Teknik Amali										
1	Saya mempunyai pengetahuan dalam program yang dihadiri	9	0	9	1	7	6	1	16	0	3
2	Saya boleh menjalankan analisis kualitatif dengan teknik yang baik/betul	11	1	9	1	5	5	1	15	0	5
B	Kemahiran Merekod pemerhatian dan Membuat Rumusan/Kesimpulan										
1	Saya boleh merekod pemerhatian dengan cara yang betul	6	0	14	2	6	3	0	17	0	5
2	Saya boleh membuat tafsiran terhadap pemerhatian dan membuat rumusan yang tepat	14	0	10	0	2	2	0	18	0	6
C	Sikap Terhadap Program/Kajian										
1	Saya yakin apabila menjalankan amali analisis kualitatif	10	0	6	1	7	2	3	20	0	3
2	Saya yakin program ini memberikan manfaat kepada saya	0	0	0	2	20	3	6	19	0	2

Nota: B : Sebelum Kajian

L: Selepas Kajian

Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Pasti	Setuju	Sangat Setuju
1	2	3	4	5

Berdasarkan dapatan praujian dan pascaujian di atas, didapati bahawa program tersebut telah berjaya membantu para pelajar tingkatan Enam Sains meningkatkan penguasaan mereka dalam teknik-teknik amali analisis. Hasil dapatan semakan laporan amali praujian dan pascaujian juga menunjukkan program ini dapat membantu pelajar memperbaiki kebolehan mereka dalam aspek perekodan pemerhatian dan membuat rumusan yang betul.

Di samping itu, program ini dapat meningkatkan keyakinan pelajar semasa mengendalikan amali analisis kualitatif. Kesemua dapatan bukan sahaja disokong oleh pemerhatian guru semasa pascaujian dijalankan malah analisis terhadap borang soal selidik juga menyokong dapatan tersebut.

Hasil dapatan daripada pemerhatian guru juga mendapati para pelajar berkebolehan untuk mengendalikan amali analisis kualitatif dengan lebih sistematik. Perasaan ragu-ragu dan takut sudah tidak kelihatan lagi dalam kalangan para pelajar.

Pada pandangan saya sebagai seorang guru Kimia, saya berasa gembira dan bersyukur kerana hasil dapatan amat memberangsangkan. Program ini membolehkan pelajar saya menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapi semasa menjalankan amali analisis kualitatif serta melatih para pelajar meningkatkan kemahiran dalam teknik analisis kualitatif dalam masa yang lebih singkat sejajar dengan kehendak Kerja Kursus Kimia. Pendek kata, prestasi pencapaian para pelajar dalam kerja kursus dan gred keseluruhan Kimia STPM dapat ditingkatkan sejajar dengan objektif am program ini.

6.0 CADANGAN KAJIAN SETERUSNYA

Penyelidik akan meneruskan kajian ini dengan melibatkan lebih ramai pelajar supaya keputusan kajian menjadi lebih signifikan. Penyelidik juga bercadang untuk menjalankan kajian lain untuk amali pentitratan yang merupakan masalah utama kepada para pelajar saya di peringkat STPM.

BIBLOGRAFI

- Blosser, P.E. (1990). *The Role of Laboratory Science Teaching*. Columbia Ohio State University. C. D. Geilker (1997) "Guest comment: in defense of the lecture-demonstration method of teaching physics," *Am J. Phys.* 65 (2), 107.
- Gangoli, S. G. dan Gurumurthy, C. (1995). Cognitive Effects of Science Experiments Focusing On Students' Preconceptions of Force: a Comparison of Demonstrations and Small Group Practical. *International Journal of Science Teaching*. 17(3):311-323.
- G. E. Glasson.(1989) "The effects of hands-on and teacher demonstration laboratory methods on science achievement in relation to reasoning ability and prior knowledge," *J. Res. Sci Teaching* 26(2), 121-131.
- Hirovenen, E. E. dan Virri, J. (2002). Physics Student Teacher's Ideas about the Objective of Practical Work in School Science. *School Science Review*. 70: 256.
- I. Abrahams and R. Millar. (2008). Does practical work really work? a study of the effectiveness of practical work as a teaching and learning method in school science. *Journal of Science Education*. 30(14):1945-1969.
- J. E. Pedersen and D. W. McCurdy.(1992). "The effects of hands-on, minds-on teaching experiences on attitudes of preservice elementary teachers," *Science Education* 76 (2), 141-146.
- Thijs, G. D. and Bosch, G. M. (1995). A Study of the Effectiveness of Guided Open-ended Approach to Physics Experiments. *International Journal of Science Educations*. 17(2):231-241.

Lampiran 1

(PRAUJIAN)K15

TEST	OBSERVATION	DEDUCTION
1 Gently warm a little K15, then heat the solid strongly until there is no further change. Allow solid to cool		
2. Add sodium hydroxide solution to the aqueous solution of K15 until it is in an excess		
3.Carefully boil the mixture from (2) and then allow it to cool.		
4. To the cold mixture form (3), add a little Devarda's alloy or aluminium powder and boil gently		
5. To an aqueous solution of K15, add aqueous ammonia drop by drop until it is in excess.		

K57

Dissolve K57 in water and use the separate portions of the solution for test (i) to (iv)		
i) Add aqueous barium chloride. Then add dilute hydrochloric acid		
ii) Add aqueous sodium hydroxide		
iii) Add dilute aqueous ammonia		
iv) Add aqueous sodium carbonate followed by aqueous ammonia chloride		

Deduction about K57 and K 15:

A) TEST FOR GASES

TEST	OBSERVATION	DEDUCTION
1. Chlorine Add dilute hydrochloric acid to 1-2 cm ³ of sodium chlorate (I) solution (bleach solution). Note the smell of the gas a) Insert a piece of moist blue moist paper into the gas. b) shake the mixture with 1 cm ³ of 1,1,1-trichloroethane and note the colour of the organic solvent.		
2. Nitrogen dioxide Place a little solid copper (II) nitrate or zinc nitrate in a test tube. Fit the test tube with a delivery tube. Heat and bubble the gas into a freshly-prepared iron (II) sulphate solution		
3. HCl/HBr/HI; Br₂/I₂ Add concentrated sulphuric acid separately to portions of a) KCl b) KBr c) KI		
4. Ammonia Heat a little ammonium sulphate with sodium hydroxide solution. Note the smell of the gas evolved and its action on moist litmus a) dip a glass rod in dilute hydrochloric acid and insert it into the gas		
5. Sulphur dioxide Add dilute hydrochloric acid to some solid sodium sulphite. Note the smell of the gas and insert a strip of filter paper soaked in potassium dichromate (VI) acidified with dilute sulfuric acid into the gas		
6 Hydrogen sulphide Add dilute hydrochloric acid sodium sulphide or powdered iron(II) or powdered iron (II) sulphide. Hold a piece of filter paper soaked in lead(II) ethanoate or lead (II) nitrate solution over the mouth of the test tube.		
7. Hydrogen Add dilute hydrochloric acid to a little zinc dust or iron powder in a test tube. Hold a lighted splinter over the mouth of the test tube		
8. Oxygen Add a little manganese (IV) oxide to hydrogen peroxide in a test tube. Insert a glowing splinter into the gas		

TEST	OBSERVATION	DEDUCTION
9. Carbon dioxide Pour dilute hydrochloric acid into a test tube. Tilt the test tube and place sodium carbonate or calcium carbonate) midway down the tube. Fit a delivery tube and dip the other end into a little lime water. Now raise the test tube to allow the acid to come contact with the carbonate. If necessary, warm the mixture to speed up the reaction.		

(B) ACTION OF HEAT

Substance	Observation
a) Ammonium chloride Note the smell of the gas and its action on moist litmus paper.	
b) Potassium nitrate Test the gas evolved with a glowing splinter	
c) Zinc nitrate Test the gas evolved with glowing splinter. Note the colour change of the solid when it is hot and when it is cold	
d) Copper (II) nitrate Test the gas evolved with glowing splinter. Note the colour change of the solid.	
e) Copper carbonate Test the gas evolved with lime water. Note the colour change of the solid	
f) Sodium hydrogen carbonate Test the gas evolved with lime water.	
g) Sodium thiosulphate (VI) Test the gas evolved with a piece of filter paper soaked in lead(II) ethanoate or lead (II) nitrate solution over the mouth of the test tube.	
h) Iron (II) ethanedioate/oxalate Test the gas evolved with lighted splinter	
i) Calcium ethanoate Note the smell of the gas evolved	

C) Reaction with NaOH (aq) To a portion of the solution containing the cation, add sodium hydroxide solution drop wise with shaking until there is no further change. Record your observation and make deduction.

Cations	Observation With NaOH	Deduction
Pb ²⁺		
Cu ²⁺		
Fe ²⁺		
Fe ³⁺		
Al ³⁺		
Cr ³⁺		
Zn ²⁺		
Mn ²⁺		
Co ²⁺		
Ca ²⁺		
Ba ²⁺		
Mg ²⁺		
NH ₄ ⁺ + warm Note the smell of gas		

D) Reaction with NH₃ (aq) To a portion of the solution containing the cation, add sodium hydroxide solution drop wise with shaking until there is no further change. Record your observation and make deduction

Cations	Observation	Deduction
Pb ²⁺		
Cu ²⁺		
Fe ²⁺		
Fe ³⁺		
Al ³⁺		
Cr ³⁺		
Zn ²⁺		
Mn ²⁺		
Co ²⁺		
Ca ²⁺		
Ba ²⁺		
Mg ²⁺		

E) Action of dilute acid: Add dilute acid separately to each of the substances

Substance	Observation	Deduction
a) Solid sodium carbonate Pass the gas to lime water		
b) Solid sodium hydrogen carbonate Pass the gas to lime water		
c) Solid sodium sulphite Test the gas with acidified potassium dichromate (VI) paper		
d) Solid sodium thiosulphate (V) Test the gas with acidified potassium dichromate (VI) paper		
e) powdered iron (II) sulphide Test the gas with lead(II) ethanoate paper		
f) Solid sodium ethanoate Note the smell of the vapour		
g) Sodium chlorate (I) solution Test the gas with moist litmus paper		
h) zinc or iron powder Test the gas with a lighted splinter		
i) Sodium benzoate solution Heat the resulting solution and allow it to cool		

F) Reaction of halides with AgNO_3 (aq) : To an aqueous solution of potassium halide, add aqueous silver nitrate. Observe the changes.

Ion	Chloride ion	Bromide ion	Iodide ion
Observation			
Deduction			

PASCAUJIAN

K50 and K51 are mixtures. K50 contains sodium ion as cation but it contains 2 anions. K51 contains two cations and at least one anion.

K50

Test	Observation	Deduction
1.Heat K50 in a hard glass boiling tube.		
2. Cautiously add concentrated acid to K50. Warm carefully after the initial reaction has subsided.		
3. Dissolve K50 in a dilute nitric acid and add aqueous silver nitrate		
4. Dissolve K50 in dilute sulfuric acid and add aqueous chlorine (aqueous sodium chlorate(I)). Add organic solvent provided and shake the mixture		
5. Add aqueous sodium hydroxide to K50 followed by Devarda's alloy. Warm gently and carefully.		

K51

TEST	OBSERVATION	DEDUCTION
1. Add aqueous sodium hydroxide to K51 and warm		
2. Dissolve aqueous sodium hydroxide in dilute nitric acid and use the separation portions of the solution for test (i) to (iv)		
i) Add aqueous sodium hydroxide		
ii) Add dilute hydrochloric acid		
iii) Add aqueous ammonia. Filter the mixture and add dilute hydrochloric acid to the filtrate		
iv) Add aqueous barium chloride followed by dilute hydrochloric acid		

Deduction about KA50 and KA51:



KOLEJ TINGKATAN ENAM PETALING JAYA
JALAN PJS 5/26
46150 PETALING JAYA
UNIT KIMIA

BORANG PENILAIAN KEBERKESANAN PROGRAM PENGAJARAN AMALI SECARA STESEN

Semua pelajar

Borang Soal Selidik ini bertujuan untuk mengumpul data bagi program pengajaran amali secara stesen yang dilaksanakan dengan objektif:

1. Meningkatkan pengetahuan mengenai teknik-teknik amali analisis kualitatif yang betul.
2. Meningkatkan kemahiran pelajar dalam aspek perekodan pemerhatian dan membuat rumusan yang betul berdasarkan keputusan amali.
3. Meningkatkan keyakinan pelajar semasa mengendalikan amali analisis kualitatif.

Data yang dikumpulkan akan digunakan untuk penilaian ini sahaja. Data ini akan diurus secara kelompok dan sulit. Maklum balas yang jujur daripada semua pelajar amat diharapkan.

=====

BAHAGIAN I : LATAR BELAKANG (DILENGKAPKAN OLEH SEMUA PELAJAR)

Arahan: Lengkapkan ruangan kosong atau tandakan ü pada ruang yang berkaitan.

Nama: _____

Jantina:

☐
☐

Lelaki

Perempuan

Kelas: _____

Tahun: _____

BAHAGIAN II : PENILAIAN PESERTA (DILENGKAPKAN OLEH SEMUA PELAJAR)

Arahan: Bulatkan respons mengikut skala yang berikut:

Sangat Setuju					Setuju	Tidak Pasti	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju				
5					4	3	2	1				

SEBELUM PROGRAM					Item	SELEPAS PROGRAM				
					Pengetahuan /Teknik Amali					
5	4	3	2	1	Saya mempunyai pengetahuan dalam program yang dihadiri	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1	Saya boleh menjalankan analisis kualitatif dengan teknik yang baik/betul	5	4	3	2	1
					Kemahiran Merekod pemerhatian dan Membuat Rumusan/ Kesimpulan					
5	4	3	2	1	Saya boleh merekod pemerhatian dengan cara yang betul	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1	Saya boleh membuat tafsiran pemerhatian dan membuat rumusan yang tepat	5	4	3	2	1
					Sikap Terhadap Program/Kajian					
5	4	3	2	1	Saya yakin apabila menjalankan amali analisis kualitatif	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1	Saya yakin program ini memberikan manfaat kepada saya	5	4	3	2	1

Cadangan/komen:

TERIMA KASIH

Memantapkan Jawapan Soalan Alih Bentuk Komunikasi Pengajian Am dengan Pendekatan “Cerai Rujuk Semula” bagi Pelajar Tingkatan Enam Atas Abbas

Nor Khatimah Bt Ismail
SMK Bukit Tunggal, Kuala Nerus, Terengganu

Abstrak 5

Kajian ini dijalankan untuk mengatasi masalah yang dihadapi oleh pelajar 6 A Abbas dalam menulis jawapan alih bentuk komunikasi (ABK) Pengajian Am. Seramai 14 orang pelajar dan seorang guru terlibat dalam kajian ini. Tinjauan awal telah dilaksanakan melalui pemerhatian, temu bual, dan ujian. Hasil tinjauan menunjukkan bahawa pelajar kurang mahir memahami kehendak soalan, mengemukakan idea dan menghuraikannya dengan tepat. Perancangan tindakan difokuskan kepada pendekatan “Cerai Rujuk Semula”. Pendekatan ini dilaksanakan selama dua bulan semasa sesi pengajaran dan pembedahan. Pelbagai bentuk latihan dibuat secara berkumpulan dan individu untuk meningkatkan kemahiran menulis jawapan ABK. Hasil dapatannya menunjukkan pelajar berasa seronok menjawab ABK kerana mudah untuk memahami soalan dan mendapatkan idea jawapan. Akhirnya, prestasi pencapaian mereka dalam ABK Pengajian Am berjaya ditingkatkan.

1.0 REFLEKSI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN YANG LALU

1.1 Kebanyakan guru tidak memberi sebarang teknik untuk menjawab soalan ABK dalam bahagian ini. Tinjauan mendapati bahawa guru hanya memfokuskan soalan yang perlu dijawab sahaja. Guru kurang memberi penekanan dalam aspek yang penting, seperti kata kunci soalan dan jenis format penulisan. Kata kunci soalan penting untuk mengenal pasti kehendak soalan. Pemilihan format yang sesuai boleh menjimatkan masa pelajar untuk berfikir dan menulis jawapan. Soalan ABK amat mencabar dan memerlukan kemahiran menganalisis data yang terdapat pada media grafik.

1.2 Teknik menjawab soalan ABK ialah teknik menukar bentuk grafik kepada bentuk prosa atau karangan pendek dengan berdasarkan kepada format tertentu. Antara kemahiran yang diperlukan termasuklah mengenal pasti kata kunci soalan, kerangka atau format menulis jawapan dan cara menganalisis data yang berkaitan. Pelajar yang lemah dalam matematik, lazimnya akan sukar untuk membaca data dalam tempoh yang singkat. Data dalam jadual boleh dibaca secara mendatar dan menegak. Media graf dan carta pai juga boleh berbuat sedemikian setelah data-data tersebut ditukar kepada bentuk media jadual. [*Graf dan carta pai wujud hasil daripada pemindahan data dari jadual*]. Pelajar mengambil langkah mudah dengan menulis apa-apa sahaja yang mereka tahu tentang data tersebut tanpa menjawab kehendak soalan. Mereka fobia dengan angka-angka yang terdapat dalam media jadual, graf dan carta pai. Mereka kurang berminat terhadap soalan bahagian ini.

1.3 Soalan (ABK) Penggal 3 berbeza dengan soalan ABK Penggal 2. Soalan ABK Penggal 2, menukar bentuk prosa atau ayat-ayat dalam petikan kepada bentuk grafik seperti graf dan carta pai tetapi soalan ABK Penggal 3 sebaliknya, iaitu menukar bentuk grafik kepada bentuk prosa. Tema ini merupakan tema baharu bagi pelajar Penggal 3. Bahagian ini perlu kemahiran mengira dan menganalisis data. Selain itu, pelajar perlu tahu cara untuk menukar sesuatu nilai kepada peratus dan peratus perubahan.

2.0 FOKUS KAJIAN

Soalan alih bentuk komunikasi terdiri daripada jadual, graf, carta pai, carta aliran dan gambarajah. Pelajar perlu menukar bentuk komunikasi daripada jadual, graf, dan carta pai kepada bentuk prosa atau karangan pendek. Fokus kajian ini tertumpu kepada aspek penukaran bentuk komunikasi jadual, graf dan carta pai sahaja kerana ketiga-tiga grafik ini mempunyai teknik menjawab yang sama.

3.0 OBJEKTIF KAJIAN

3.1 Objektif umum

Pelajar dapat meningkatkan pengetahuan dan kemahiran menyalin pelbagai bentuk komunikasi.

3.2 Objektif khusus

Secara khususnya, pelajar dapat

- 3.2.1 menyatakan format jawapan dengan tepat.
- 3.2.2 menulis ayat idea yang lengkap.
- 3.2.3 menghuraikan setiap idea data dengan jelas.

4.0 KUMPULAN SASARAN

Kumpulan sasaran dalam kajian ini ialah terdiri daripada 14 orang pelajar Tingkatan Enam Atas Abbas 12 orang perempuan dan dua orang lelaki. Mereka terdiri daripada kalangan pelajar yang lemah dan sederhana dalam matematik dan fobia dengan angka-angka.

5.0 PELAKSANAAN KAJIAN

5.1 Pelaksanaan Kajian Meliputi:

5.1.1 Tinjauan Masalah

Pemerhatian telah dibuat semasa pelajar menjawab soalan latihan dalam kelas. Dua kali pemerhatian dibuat, jawapan yang ditulis ringkas dan tidak sistematik. Hujahan ditulis adalah pendek, dan tidak padat.

Selain pemerhatian, temu bual juga diadakan kepada empat orang pelajar dalam kelas Atas Abbas. Soalan berfokus kepada;

- i. apakah isi jawapan yang mesti ada dalam jawapan tersebut?
- ii. apakah jenis format yang diperlukan oleh soalan tersebut?
- iii. apakah data-data yang perlu ditulis dalam jawapan soalan ABK? Jawapan mereka hanya simple sahaja iaitu “tidak tahu”.

Pengkaji telah membuat praujian kepada 14 orang pelajar untuk menilai tahap pemahaman mereka dalam bahagian ABK penggal ini. Masa yang diperuntukkan adalah selama 35 minit untuk satu soalan. Rujuk lampiran. [Lampiran 1]

5.1.2 Analisis Tinjauan Masalah

Hasil pemerhatian, mereka tidak ada pengetahuan dan kemahiran dalam menjawab soalan ABK Penggal 3. Mereka menulis apa-apa sahaja yang terdapat dalam grafik tersebut tanpa memahami kehendak soalan. Kata-kata kunci soalan yang terdapat pada soalan tidak diberi penekanan. Tambahan pula, penulisan pelajar tidak mengikut format. Jawapan mereka gagal untuk memperolehi markah yang baik sebab menulis jawapan tanpa mengikut teknik yang sepatutnya.

Soalan-soalan yang diajukan kepada responden menunjukkan bahawa mereka tidak tahu cara menjawab soalan ABK. Jawapan mereka menunjukkan bahawa mereka tidak mempunyai pengetahuan asas sebab untuk menjawab

Hasil semakan ujian yang dibuat, pengkaji mendapati bahawa pelajar tidak memahami kehendak soalan dan jawapan yang ditulis tidak menepati kehendak skema yang sepatutnya. Pelajar hanya menulis berdasarkan bacaan data secara bebas tanpa merujuk kepada kata kunci soalan yang diberikan.

Jadual 5.1 Rekod Pencapaian Praujian Pelajar

Bil	Responden	Markah (n/15)
1	Responden 1	4
2	Responden 2	6
3	Responden 3	5
4	Responden 4	6
5	Responden 5	6
6	Responden 6	4
7	Responden 7	5
8	Responden 8	3
9	Responden 9	5
10	Responden 10	4
11	Responden 11	8
12	Responden 12	5
13	Responden 13	8
14	Responden 14	6

Berdasarkan rekod pencapaian di atas menunjukkan bahawa hanya dua orang sahaja yang mendapat markah 08. Sebanyak enam orang sahaja yang lulus, iaitu markah 6 hingga lapan sahaja. Sementara lapan orang lagi masih gagal dalam ABK.

5.1.3 Tindakan Menangani Masalah

Beberapa soalan diberikan kepada responden untuk ditulis jawapan yang sesuai. Soalan-soalan tersebut mempunyai kehendak soalan yang sama tetapi grafik yang berbeza. Di sini, pengkaji ingin melihat tahap kepekaan mereka terhadap kata kunci dan ayat kehendak soalan. Teknik memahami soalan telah diajar supaya mereka lebih berkemahiran dalam memahami kehendak soalan ABK. Jawapan yang lengkap akan memperolehi 15 markah. Cara pemarkahan adalah seperti yang berikut;

Jadual 5.2 Cara Pemarkahan

Perkara	Markah
Idea	4
Hujahan	8
Bahasa	1
Rumusan	2
Jumlah	15

5.1.4 Cara Pelaksanaan:

Pengkaji memperkenalkan satu pendekatan “**Cerai Rujuk Semula**” dalam melaksanakan kajian tindakan tentang menjawab soalan ABK. Pendekatan ini digunakan semasa PdPc dalam kelas melalui beberapa langkah. Yang berikut adalah langkah-langkahnya;

Langkah 1 – Ceraikan ayat soalan kepada dua kategori.

Soalan berjadual diedarkan kepada pelajar. Pengkaji mengarahkan ahli kumpulan membaca soalan dan menceraikan kepada dua kategori, iaitu kategori data dan kategori pengetahuan. Berdasarkan soalan tersebut, pelajar perlu menentukan format penulisan. Format ditentukan dengan berdasarkan kedudukan kategori pengetahuan. Format terbahagi kepada dua jenis, iaitu format gabung dan format asing. Format gabung bermaksud maklumat data dan pengetahuan ditulis dalam satu perenggan, manakala format asing pula ialah maklumat data dan pengetahuan yang perlu ditulis dalam perenggan yang berbeza.

Contoh soalan;

Berdasarkan maklumat dalam jadual di bawah, huraikan pola ketibaan kapal di pelabuhan terpilih di Malaysia bagi tahun 2007 dan tahun 2008. Terangkan langkah –langkah yang boleh diambil oleh negara bagi memastikan kapal yang berlabuh meningkat.

Jadual 5.3 Malaysia: Ketibaan Kapal di Pelabuhan Terpilih bagi Tahun 2007 dan Tahun 2008

Pelabuhan	Tahun (Buah)	
	2007	2008
Klang	8811	7701
Pulau Pinang	1715	2538
Tanjung Pelepas	2478	2332
Pasir Gudang	8874	9597
Kuching	1514	1319
Labuan	1081	1137

Pelajar perlu “menceraikan” soalan di atas kepada dua kategori seperti berikut:

- i. Kategori Data:
huraikan pola ketibaan kapal di pelabuhan terpilih di Malaysia bagi tahun 2007 dan tahun 2008.
- ii. Kategori Pengetahuan:
terangkan langkah-langkah yang boleh diambil oleh negara bagi memastikan kapal yang berlabuh meningkat.

Tindakan ini diambil untuk menentukan format penulisan. Format penting untuk merancang bilangan idea data yang diperlukan dan boleh menjimatkan masa pelajar. Kesalahan memilih format boleh menyebabkan pelajar kehilangan markah dan akan membazirkan masa.

Setelah diceraikan soalan di atas, kita dapati format yang sesuai adalah format asing. Alasannya kategori pengetahuan tidak boleh ditulis dalam perenggan yang sama dengan kategori data sebab kehendak soalan 'langkah' tidak berkait langsung dengan pola data. Sekiranya, kehendak soalan 'mengapakah berlaku sedemikian' barulah kategori pengetahuan boleh ditulis dalam perenggan yang sama. Di sini, format yang sesuai adalah format gabung.

Jadual 5.4 Contoh Kerangka Format Asing

Bil	Idea Data	Huraian
1		
2		
	Idea pengetahuan	Hujahan
3		
4		

Jadual 5.5 Contoh Kerangka Format Gabung

Bil	Idea data	Hujahan data	Hujahan pengetahuan
1			
2			
3			
4			

Langkah 2 – Rujuk arahan soalan tentang data yang diberikan.

Pengkaji mengarah responden merujuk kepada arahan soalan data untuk mendapatkan idea data. Data yang mempunyai tempoh masa dikenali sebagai **idea data perubahan**. Data juga boleh dibanding dalam satu tahun, iaitu bacaan secara menegak. Perbandingan data ditumpukan kepada idea data perbandingan yang paling tinggi dengan yang paling rendah dalam satu tahun. Sekiranya kedua-dua bacaan mendatar dan menegak boleh dibuat, idea tersebut dikenali sebagai **idea data umum**.

Kata kunci yang memerlukan bacaan mendatar ialah *perubahan*, *perkembangan*, *prestasi*, *aliran* dan *pergerakan*. Idea mendatar adalah meningkat, menurun, tidak konsisten dan kekal. Kata kunci "*banding*" mengarah pelajar membandingkan data yang ada secara mendatar atau secara menegak. Kata kunci, perkataan "*pola*", "*corak*", "*trend*", dan "*keadaan*" mengarahkan pelajar membuat bacaan mendatar dan bacaan menegak. (*Bacaan mendatar untuk idea perubahan manakala bacaan menegak untuk idea banding*). Idea data yang sedemikian dikenali sebagai **idea data secara umum**. Begitu juga, sekiranya terdapat soalan yang tidak mempunyai kata kunci yang khusus, maka pelajar perlu menulis jawapan idea data secara umum juga.

Contoh soalan : Huraikan pola ketibaan kapal di pelabuhan terpilih di Malaysia bagi tahun 2007 dan tahun 2008.

Berdasarkan kepada soalan di atas, arahan “pola” membawa maksud bahawa data boleh dibaca secara mendatar dan menegak. Bacaan mendatar untuk **idea data perubahan** dan bacaan menegak untuk **idea data banding**.

Jadual 5.6 Contoh Jawapan yang Perlu ditulis

Bil	Idea Data	Huraian
1	<i>Pelabuhan meningkat</i>	<i>Analisis data</i>
2	<i>Pelabuhan paling tinggi dan paling rendah</i>	<i>Analisis data</i>
	Idea pengetahuan	
3	<i>Prasarana lengkap</i>	<i>Huraian pengetahuan</i>
4	<i>Keselamatan</i>	<i>Huraian pengetahuan</i>

Langkah 3 - Bina semula ayat idea data dan pengetahuan.

Ayat idea perlu mengandungi tiga item, iaitu pemboleh ubah, bentuk data dan tempoh.

Jadual 5.7 Tiga Item dalam Ayat Idea

Pemboleh ubah	Bentuk mendatar	Tempoh
Pelabuhan	meningkat	tahun 2007 dan 2008

Berdasarkan soalan di atas, pelajar perlu menulis ayat idea seperti yang berikut:

1. Ketibaan kapal di pelabuhan Pulau Pinang, Pasir Gudang dan Labuan meningkat pada tahun 2007 dan tahun 2008. Contoh ayat idea bacaan mendatar.

Jadual 5.8 Contoh Tiga Item dalam Ayat Idea

Pemboleh ubah	Bentuk banding	Tempoh
Pelabuhan Pasir Gudang Pelabuhan Labuan	Paling tinggi Paling rendah	tahun 2007 dan 2008

2. Pada tahun 2007 dan 2008, ketibaan kapal yang paling tinggi adalah di pelabuhan Pasir Gudang dan paling rendah adalah pelabuhan Labuan. Contoh ayat bacaan menegak. Penulisan idea pengetahuan perlu merujuk kepada isu yang ditanya dalam soalan. Format asing memerlukan idea dan hujahan pengetahuan.

Contoh soalan pengetahuan di atas:

Soalan berbunyi : *terangkan langkah-langkah yang boleh diambil oleh negara bagi memastikan kapal yang berlabuh meningkat.*

Kehendak soalan pengetahuan di atas ialah langkah bagi memastikan peningkatan kapal yang berlabuh di pelabuhan.

3. Contoh penulisan :
Bagi memastikan berlakunya peningkatan kapal yang berlabuh di pelabuhan, pihak berwajib perlu menyediakan prasarana yang lengkap di pelabuhan tersebut. Penyediaan tempat sejuk beku, tempat membaiki kapal-kapal yang rosak dan lain-lain perlu disediakan.

Langkah 4 - Lihat Semula data dan buat analisis data

Setiap data perlu dihuraikan secara terperinci mengikut teknik tertentu. Huraian data secara mendatar perlu empat item, iaitu nilai tahun, nilai tahun akhir, perbezaan dan peratus perubahan.

Contoh huraian:

1. Bilangan kapal yang berlabuh di Pelabuhan Pulau Pinang sebanyak 1715 buah kapal pada tahun 2007 dan meningkat sebanyak 823 buah kapal menjadi jumlah sebanyak 2538 buah kapal yang berlabuh pada tahun 2008. Peratus perubahan ketibaan kapal sebanyak 48%. [pakej 4 bermaksud 4 item yang diperlukan dalam huraian]
2. Pada tahun 2007, pelabuhan Pasir Gudang paling tinggi iaitu 8874 buah, sementara pelabuhan Labuan paling rendah, iaitu 1081 buah. (Sekiranya terdapat jumlah pada bahagian bawah jadual, pelajar perlu mendapatkan peratus daripada jumlah keseluruhannya). [pakej 3]

Contoh kerangka jawapan:

Idea data: Bilangan ketibaan kapal di pelabuhan...meningkat pada tahun 2007 hingga tahun 2008.

Huraian data: (pakej 4)

Bilangan kapal yang berlabuh di Pelabuhan Pulau Pinang sebanyak 1715 buah kapal pada tahun 2007 dan meningkat sebanyak 823 buah kapal menjadi jumlah sebanyak 2538 buah kapal yang berlabuh pada tahun 2008. Peratus perubahan ketibaan kapal sebanyak 48%.

Hasil dapatan kajian:

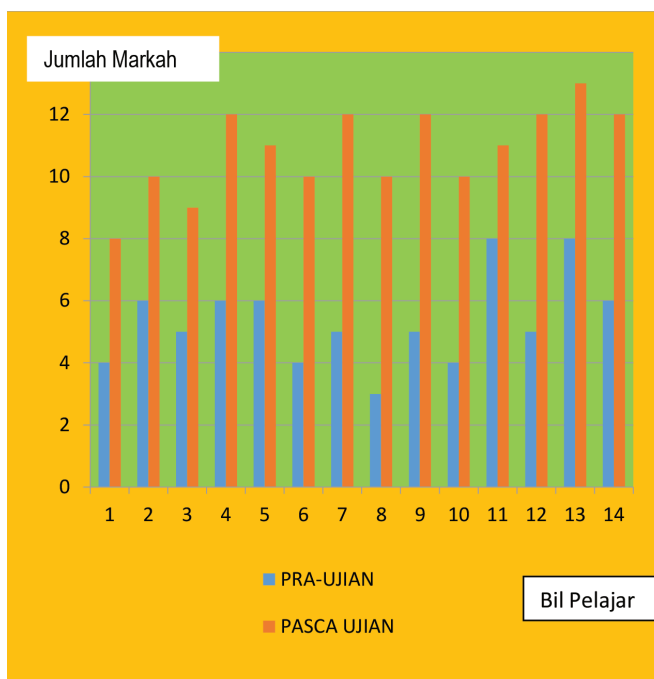
Setelah dua bulan, pengkaji melaksanakan kajian, dapatan kajian amat membanggakan. Semua pelajar mendapat markah lulus dalam ABK dan sebahagian besar berjaya memperolehi markah cemerlang.

Jadual 5.9 Perbandingan Markah Pencapaian Sebelum dan Selepas Kajian

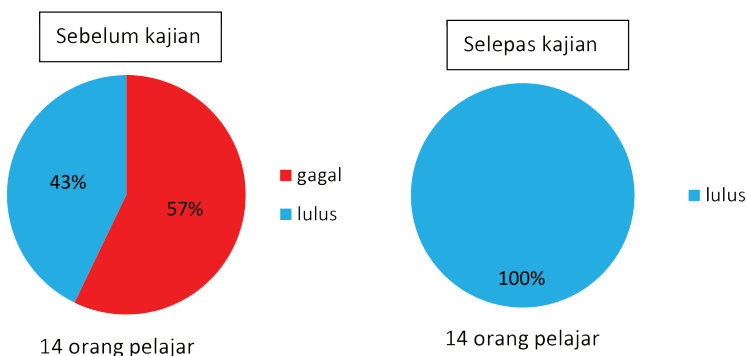
Bil	Responden	Praujian	Pascaujian	Perbezaan
1	Responden 1	4	8	4
2	Responden 2	6	10	4
3	Responden 3	5	9	4
4	Responden 4	6	12	6
5	Responden 5	6	11	5
6	Responden 6	4	10	6
7	Responden 7	5	12	7
8	Responden 8	3	10	7
9	Responden 9	5	12	7
10	Responden 10	4	10	6
11	Responden 11	8	11	3
12	Responden 12	5	12	7
13	Responden 13	8	13	5
14	Responden 14	6	12	6

Markah keseluruhan bahagian ini = 15 markah.

Lapan pelajar yang gagal dalam praujian telah lulus dan cemerlang dalam menjawab soalan ABK.



Rajah 5.1 Graf Menunjukkan Pencapaian Pelajar



Rajah 5.2 Menunjukkan Bilangan Pelajar yang Lulus Sebelum dan Selepas Kajian

5.1.5 Refleksi Kajian

Responden seronok menjawab soalan ABK. Mereka tidak lagi membuang masa. Mereka dapat menulis jawapan ABK dengan format yang betul dalam masa yang diperuntukkan. Mereka juga saling membantu kawan-kawan yang kurang faham dan dapat menilai hasil kerja mereka sendiri.

Pengkaji rasa bangga atas usaha yang telah dijalankan sebab responden boleh berjaya memperolehi markah yang baik dalam bahagian ABK.

6.0 CADANGAN KAJIAN SETERUSNYA

Cadangan seterusnya ialah yang berkaitan dengan kajian teknik menjawab soalan objektif secara cepat dan tepat khususnya bagi tajuk Malaysia dan hubungan luar.

BIBLIOGRAFI

Chow Fook Meng, 2003. *Panduan Kajian Tindakan*, Maktab Perguruan Perlis, Perlis.

Haji Md Lasa et al., 2016. *Lembaran Praktis Pengajian Am*, Local Publications Sdn Bhd

Ting Len Siong et al., 2013. *Penyelidikan Tindakan dalam pendidikan*, Freemind horizons.

Wahab bin Muda, 2012. *Kajian Tindakan*, Institut Amiruddin Baki, cawangan Genting Highland, Kementerian Pendidikan Malaysia.

Jurnal Penyelidikan Kajian Tindakan, (2009) keluaran SMK Bukit Tunggal, Kuala Terengganu.

Manual Kajian Tindakan, Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan Kementerian Pendidikan Malaysia.

Seminar Penyelidikan Negeri Terengganu, 2010. (Bahan edaran)

Kertas soalan peperiksaan tahun-tahun lepas, Pengajian Am Penggal 3 (2016) Sasbadi Sdn. Bhd.

Contoh-contoh soalan;

1 Berdasarkan maklumat dalam graf di bawah, **bandingkan** kedudukan harga barangan makanan asas antara Malaysia dengan negara serantau berasaskan kadar tukaran wang pada 3 Mei 2011. Mengapakah terdapat harga barangan makanan yang lebih rendah di Malaysia?

Format:..... Bentuk:

2 Berdasarkan maklumat dalam jadual, huraikan tentang **pengeluaran** minyak mengikut negara bagi tahun 2010 hingga tahun 2015.

Format:..... Bentuk:

3 Berdasarkan jadual, mengapakah Malaysia menjadi pengeksport kelapa sawit **utama**?

Format:..... Bentuk:

4 Berdasarkan maklumat dalam pai di bawah, huraikan **perubahan** jumlah nilai pelaburan asing dari negara terpilih ke Malaysia pada tahun 2009 dan tahun 2010 dan kemukakan faedah yang diperoleh Malaysia.

Format:..... Bentuk:

Contoh kerangka format:

1. format asing :

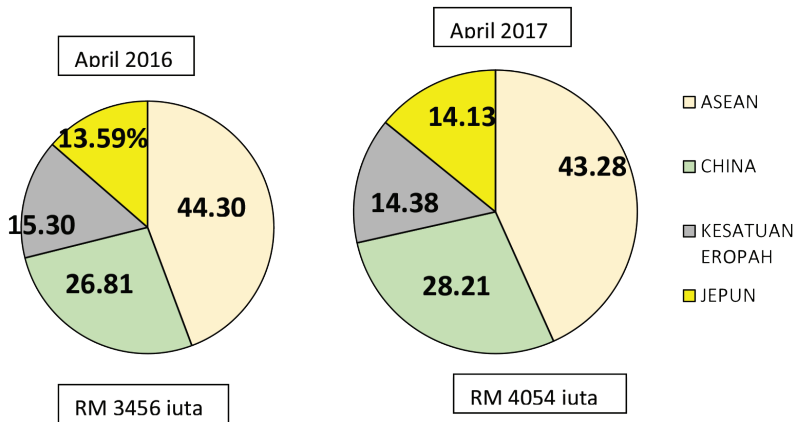
Bil	Idea Data	Huraian
1		
2		
	Idea pengetahuan	Hujahan
3		
4		

2. Format Gabung:

Bil	Idea data	Hujahan data	Hujahan pengetahuan
1			
2			
3			
4			

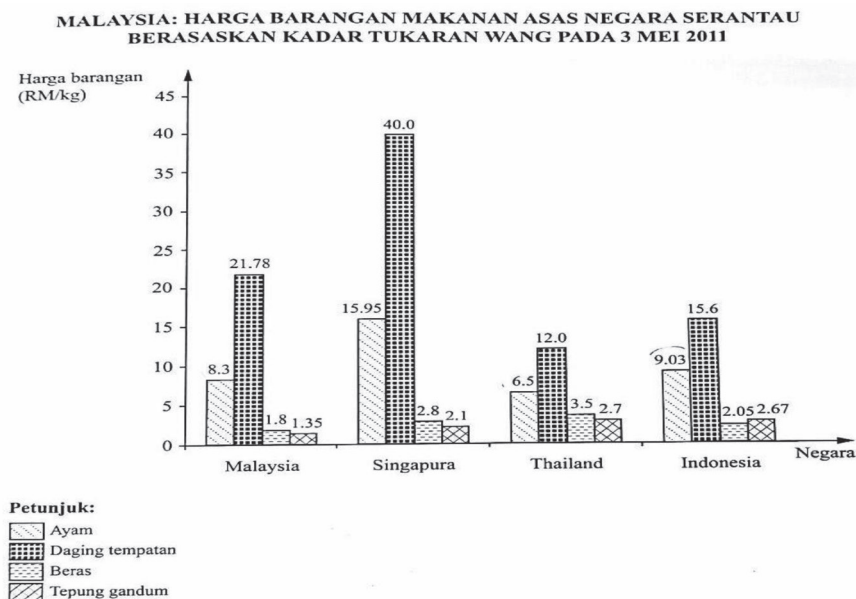
Lampiran 2

Berdasarkan maklumat dalam carta pai di bawah, huraikan nilai dagangan Malaysia dengan negara-negara terpilih pada April 2016 dan April 2017. Huraikan langkah-langkah yang perlu diambil untuk meningkatkan dagangan dengan negara-negara lain.



Lampiran 3

Berdasarkan maklumat dalam graf di bawah, bandingkan kedudukan harga barangan makanan asas antara Malaysia dengan negara serantau berasaskan tukaran wang pada 3 Mei 2011. Mengapakah terdapat harga barangan makanan yang lebih rendah di Malaysia



(Disesuaikan daripada Zulkifli Jalil,
Harga Barang di Malaysia Masih Rendah,
Utusan Malaysia, 3 Mei 2011)

Meningkatkan Penguasaan Pelajar dalam Penulisan Esei Melalui Teknik Formula

Mohd Khir bin Kassim

Kolej Tingkatan Enam Petaling Jaya, Petaling Jaya, Selangor.

Abstrak 6

Kajian ini dijalankan untuk meningkatkan penguasaan pelajar dalam penulisan esei melalui Teknik Formula. Tinjauan awal menunjukkan bahawa kemahiran tersebut masih belum dikuasai dengan baik oleh sebahagian besar pelajar. Buktinya perenggan esei tidak diolah dan dikembangkan dengan baik dalam latihan yang diberikan. Perkara itu juga menyebabkan pelajar gagal untuk mendapatkan markah yang tinggi kerana esei mereka tidak menepati ciri perenggan yang kohesi dan koheren seperti yang ditetapkan dalam Sukatan Pelajaran Bahasa Melayu STPM Penggal 1. Selain itu, kebanyakan pelajar menulis esei yang pendek dan kurang daripada 600 patah perkataan. Jadi, penulisan esei dengan menggunakan Teknik Formula diperkenalkan kepada pelajar Tingkatan 6BK7 yang terdiri daripada 13 orang pelajar untuk menulis esei yang menepati ciri kohesi dan koheren. Teknik yang diperkenalkan ini dimulakan dengan formula perenggan pendahuluan iaitu IKCHF (Ayat isu, ayat huraian isu kenapa, ayat contoh isu, ayat huraian contoh, dan ayat fokus soalan). Formula perenggan isi pula ialah IKCHP (Ayat isi, ayat huraian isi kenapa, ayat contoh isi, ayat huraian contoh, dan ayat penegasan isi). Formula perenggan penutup ialah KCAHH (ayat kesimpulan, ayat cadangan umum, ayat ancaman, ayat huraian ancaman, dan ayat harapan). Selepas dilaksanakan tindakan dengan menggunakan Teknik Formula, pelajar dapat menghasilkan perenggan esei yang menepati ciri wacana yang kohesi dan koheren atau jalinan idea dan jalinan ketatabahasaannya turut menepati ciri perenggan yang utuh dan mantap.

1. 0 REFLEKSI MASALAH

Setelah menyemak latihan esei pelajar-pelajar Tingkatan 6BK7, di dapati bahawa pelajar tidak dapat mengolah esei dengan baik kerana pelajar lemah dalam penguasaan kemahiran penulisan esei. Kebanyakan pelajar tidak menghadapi masalah yang besar untuk mencari isi esei tetapi menghadapi masalah apabila hendak mengolah atau mengembangkan isi-isi esei tersebut. Oleh hal yang demikian, kebanyakan pelajar tidak dapat menulis esei dengan baik kerana gagal mengolah dan mengembangkan isi-isi esei tersebut secara kohesi dan koheren. Hal ini disebabkan oleh pelajar-pelajar tidak memiliki kemahiran tentang teknik menulis esei yang betul dan sistematik.

Esei yang ditulis oleh pelajar agak ringkas dan tidak mencapai jumlah perkataan yang dikehendaki, iaitu antara 600 hingga 650 perkataan pada peringkat Tingkatan 6. Ada juga pelajar yang cuma dapat menulis esei sekitar 300 hingga 400 patah perkataan sahaja. Boleh dikatakan sebahagian besar pelajar saya memperoleh satu markah sahaja dalam satu perenggan esei mereka. Ada pula pelajar yang menulis esei tetapi perengganannya tidak seimbang, iaitu ada perenggan yang terlalu pendek dan ada perenggan yang terlalu panjang. Perkara ini sudah tentu menyebabkan markah esei mereka agak rendah dan akan menjejaskan markah keseluruhan Kertas 1 Bahasa Melayu STPM.

Setelah menganalisis masalah itu dan mendapatkan maklum balas daripada mereka, di dapati bahawa antara punca yang menyebabkan pelajar tidak dapat mengolah isi esei dengan baik ialah kaedah pengajaran esei yang biasa dan tidak menggalakkan pelajar menggunakan kemahiran berfikir dengan berkesan.

2.0 MASALAH YANG DIKAJI

Dalam proses pembelajaran esei, setiap pelajar memiliki cara, pemikiran dan persepsi yang berbeza antara satu dengan yang lain. Perkara yang menjadi persoalannya ialah terdapatnya sebahagian pelajar yang lemah dalam kemahiran mengolah isi esei berdasarkan soalan yang di beri. Dalam hal ini, kemahiran menulis esei memang berkaitan dengan kemahiran-kemahiran yang lain seperti kemahiran berfikir, kemahiran mengolah, atau mengembangkan isi esei. Pengetahuan mengenai aspek pengolahan isi esei sangat penting dalam kemahiran menulis esei.

Kemahiran menulis esei mempunyai pelbagai objektif seperti yang terdapat dalam Sukatan Pelajaran Bahasa Melayu STPM. Kemahiran menulis esei merupakan kemahiran kognitif, iaitu kemahiran menyatakan idea yang hendak disampaikan dan mengembangkan idea tersebut dalam perenggan esei. Kemahiran tersebut diperlukan terutamanya semasa menjawab soalan peperiksaan Penggal 1. Secara keseluruhannya sebahagian besar pelajar tidak dapat menulis esei dengan baik kerana gagal mengolah dan mengembangkan isi-isi esei tersebut. Hal ini disebabkan oleh mereka tidak memiliki kemahiran tentang teknik atau cara mengolah esei yang betul dan sistematik. Perkara itu telah menyebabkan pelajar gagal menghasilkan esei yang baik, iaitu bentuk penulisan esei yang memiliki ciri wacana yang kohesi dan koheren. Tambahan pula, ada esei pelajar yang tidak menepati ciri-ciri esei yang baik dan relevan. Oleh itu, Teknik Formula diperkenalkan bagi meningkatkan penulisan esei yang perlu memiliki ciri kohesi dan koheran yang baik dan berkesan.

3.0 OBJEKTIF KAJIAN

3.1 Objektif Umum

Meningkatkan penguasaan dan keterampilan penulisan dan pengolahan esei pelajar

3.2 Objektif Khusus

- 3.2.1 Meningkatkan teknik olahan ayat atau jalinan ayat yang kohesi dan koheren dalam perenggan esei dengan menggunakan teknik formula
- 3.2.2 Mengembangkan penguasaan kemahiran berfikir secara kritis, kreatif, dan analitis dalam penulisan esei

4.0 KUMPULAN SASARAN

Kajian ini melibatkan pelajar tingkatan 6BK7 yang akan menduduki peperiksaan STPM Penggal 1. Responden kajian terdiri daripada 13 orang pelajar. Mereka terdiri daripada pelajar-pelajar yang berprestasi tinggi, sederhana dan rendah.

5.0 PELAKSANAAN KAJIAN

5.1 Tinjauan Masalah

Pengesanan terhadap pengajaran esei dalam proses pengajaran dan pembelajaran menunjukkan bahawa pelajar tidak dapat menulis esei dengan baik. Hal ini kerana pelajar tidak dilatih dan tidak didedahkan dengan teknik cara mengolah isi esei yang betul. Di samping itu, proses pengajaran dan pembelajaran tidak menggunakan teknik yang menyeronokkan serta tidak menarik minat dan perhatian mereka dalam penulisan esei. Teknik yang di gunakan juga lebih berpusatkan guru, tidak

menggalakkan pelajar mengembangkan kemahiran berfikir dan membosankan mereka. Oleh itu, teknik pengajaran telah diubah dengan menjalankan teknik pengajaran yang menarik dan menggunakan bahan rangsangan serta bahan bantu belajar yang sesuai dengan tajuk esei. Penggunaan projektor LCD, power-point, klip video, jadual berfikir, gambar, dan sebagainya bermula dengan set induksi dan dalam langkah yang seterusnya hinggalah bahagian penutup. Perkara ini dilakukan untuk menarik perhatian mereka agar mereka dapat belajar dalam suasana yang menyeronokkan. Secara tidak langsung teknik ini dapat merangsang kemahiran berfikir dan membolehkan pelajar menulis serta mengolah esei dengan baik.

5.2 Analisis Tinjauan Masalah

5.2.1 Tinjauan dan mengenal pasti masalah

Segala masalah yang berlaku semasa menjalankan aktiviti pengajaran dan pembelajaran esei dikaji dan dianalisis, iaitu melalui pemerhatian di dalam kelas, penyemakan latihan esei, dan analisis markah Peperiksaan Percubaan Penggal 1, serta markah Pascapercubaan Penggal 1. Berdasarkan penyemakan latihan esei pelajar, di dapati 11 daripada 13 orang mendapat satu markah sahaja daripada tiga markah yang diperuntukkan untuk setiap perenggan.

Jadual 5.1 Markah esei dalam satu perenggan

Bil	Pelajar	Markah satu perenggan esei [3] Pra Ujian
1	Pelajar 1	2
2	Pelajar 2	2
3	Pelajar 3	1
4	Pelajar 4	1
5	Pelajar 5	1
6	Pelajar 6	1
7	Pelajar 7	1
8	Pelajar 8	1
9	Pelajar 9	1
10	Pelajar 10	1
11	Pelajar 11	1
12	Pelajar 12	1
13	Pelajar 13	1

5.2.2 Melalui instrumen temu bual tidak berstruktur, saya di dapati tiga orang sahaja daripada 13 orang pelajar yang suka dan berminat untuk menulis esei. Hampir semua pelajar mengatakan mereka tidak berminat dengan mata pelajaran Bahasa Melayu dan tidak berminat untuk menulis esei kerana pengalaman mereka yang membosankan semasa mereka belajar karangan di tingkatan 1 hingga tingkatan 5. Setelah maklumat tersebut dianalisis, tindakan atau teknik yang dirasakan sesuai untuk mengubah amalan pengajaran dan juga amalan pembelajaran. Proses pengajaran dan pembelajaran lebih berkesan dan menyeronokkan serta pelajar dapat mengolah esei mereka dengan lebih baik.

5.2.3 Soalan esei untuk pra ujian dan pasca ujian telah diberikan kepada pelajar dan digunakan dalam aktiviti latihan dan ujian apabila teknik formula ini digunakan. Keputusan ujian dicatat dalam

bentuk markah bagi satu-satu perenggan atau jumlah markah yang diperoleh bagi setiap soalan esei yang meliputi praujian dan juga pasca ujian.

5.2.4 Praujian dijalankan untuk memperoleh maklumat tentang keberkesanan pada peringkat awal kaedah pengajaran yang lebih menekankan kaedah yang konvensional dan kaedah penerangan oleh guru serta tidak berpusatkan pelajar. Pelajar juga menulis esei berdasarkan pengetahuan dan pengalaman mereka sahaja serta tidak menggunakan sebarang teknik untuk menghuraikan perenggan esei.

5.3 Tindakan Mengangani Masalah

5.3.1 Aktiviti pengajaran dan pembelajaran esei dijalankan selama dua bulan dan sebanyak dua masa diperuntukkan bagi setiap sesi pengajaran untuk melaksanakan aktiviti tersebut.

5.3.2 Pelajar dipastikan berbincang dengan rakan dalam kumpulan masing-masing untuk membuat rangka bagi isi esei, kemudian mereka mengolahnya dengan menggunakan jadual berfikir berdasarkan formula esei dan membentangkannya di dalam kelas. Pelajar dalam kumpulan lain diminta untuk mengemukakan soalan dan memberikan komen atau pandangan terhadap isi dan huraian isi yang dibentangkan. Saya akan memastikan perbincangan dan pembentangan dijalankan dengan lancar serta memberikan bimbingan. Pelajar diminta untuk membuat rujukan daripada akhbar, majalah, dan maklumat daripada internet semasa mencari isi-isi esei dan maklumat lain untuk mengembangkan perenggan pendahuluan, perenggan isi, dan perenggan penutup esei.

5.4 Cara Pelaksanaan

5.4.1 Pelajar diminta untuk menggunakan teknik formula esei, iaitu formula untuk perenggan pendahuluan, perenggan isi dan perenggan penutup (IKCHF, IKCHP, dan KCAHH) semasa berfikir untuk menghuraikan dan mengembangkan isi esei. Pelajar juga diberikan jadual teknik formula yang perlu diisikan oleh pelajar semasa perbincangan dijalankan.

5.4.2 Contoh Langkah Pengajaran dan Pembelajaran Penulisan Esei

Set Induksi: Guru menunjukkan gambar atau klip video tentang isu atau topik esei dan pelajar diminta untuk memberikan pandangan atau jawapan terhadap soalan yang dikemukakan oleh guru.

Langkah 1: Pelajar dibahagikan kepada 4 kumpulan iaitu 3 - 4 orang pelajar dalam satu kumpulan.

Setiap kumpulan diberikan tugas yang berbeza berdasarkan fokus soalan. Setiap kumpulan dikehendaki berbincang berkaitan:

Kumpulan 1 – pengolahan perenggan pendahuluan esei

Kumpulan 2 – satu isi dan mengolah isi esei tersebut dalam satu perenggan

Kumpulan 3 – satu isi dan mengolah isi esei tersebut dalam satu perenggan

Kumpulan 4 – pengolahan perenggan penutup esei

Langkah 2: Pelajar membentangkan hasil perbincangan kumpulan masing-masing dan pelajar lain diminta untuk mengemukakan soalan atau pandangan, serta guru memberikan bimbingan.

Pengukuhan: Guru membuat kesimpulan dan penerangan kepada pelajar-pelajar tentang proses penulisan esei dan pengolahan isi esei. Pelajar-pelajar diminta menulis tiga perenggan esei di rumah.

5.5 Membuat Refleksi Kajian

5.5.1 Refleksi keputusan ujian sebelum dan selepas penggunaan kaedah formula esei.

Jadual 5.2 Keputusan Ujian Pra dan Pasca Soalan Esei yang Lengkap

Bil	Pelajar	Jantina	Markah Sebelum (50)	Markah Selepas (50)	Perubahan Markah	STPM K1
1	Pelajar 1	P	27	30	+3	A
2	Pelajar 2	L	24	26	+2	A
3	Pelajar 3	P	8	22	+14	C
4	Pelajar 4	P	23	27	+4	A
5	Pelajar 5	P	9	16	+7	C
6	Pelajar 6	L	18	22	+4	B+
7	Pelajar 7	P	9	20	+11	A-
8	Pelajar 8	P	12	24	+12	A
9	Pelajar 9	P	12	18	+6	B
10	Pelajar 10	P	25	26	+1	B
11	Pelajar 11	P	15	17	+2	B+
12	Pelajar 12	P	4	8	+4	F
13	Pelajar 13	P	23	22	-1	A-

Keputusan ujian pengesanan menunjukkan bahawa pelajar-pelajar lebih berupaya untuk menulis esei yang baik kohesi dan koherennya sekiranya didedahkan dengan teknik mengolah isi esei yang betul dan menarik perhatian mereka. Selain itu, pelajar didedahkan dengan penggunaan bahan bantu belajar yang menarik seperti surat khabar, majalah, projektor, power-point, klip video, gambar, dan bahan-bahan daripada internet. Terdapat perubahan dalam pencapaian pelajar selepas penggunaan teknik formula dan bahan-bahan rangsangan serta bahan bantu belajar dalam pengajaran dan pembelajaran. Markah tertinggi yang dicapai dalam ujian post ialah 30 berbanding dengan 27 sebelum penggunaan teknik atau formula esei. Markah terendah dalam ujian post pula ialah 8 berbanding dengan sebelumnya, iaitu 4.

5.5.2 Keberkesanan kaedah pengajaran dinilai dengan membuat pemerhatian, penelitian dan juga melalui analisis prestasi dalam peperiksaan. Didapati kaedah yang dipraktikkan terbukti dapat menarik perhatian pelajar dan memudahkan mereka untuk mengolah isi esei atau mengembangkannya dengan baik iaitu ada tautan (kohesi) dan runtutan (koheren) antara ayat dengan ayat dan antara perenggan dengan perenggan esei. Pelajar-pelajar yang terlibat dalam kajian ini didapati menunjukkan perubahan semasa proses pengajaran dan pembelajaran dan mereka semakin berani dan yakin untuk memberikan pandangan serta dapat berfikir dengan lebih kreatif. Proses pengajaran dan pembelajaran esei menjadi semakin menyeronokkan dan pelajar melibatkan diri dengan aktif dalam perbincangan dan pembentangan serta bersoal jawab dan memberikan hujah. Selain itu, pelajar juga menyatakan bahawa mereka semakin seronok untuk menulis esei dan mereka dapat menghuraikan isi esei dengan lebih cepat daripada sebelumnya selepas menggunakan teknik formula tersebut. Jumlah perkataan mereka juga semakin meningkat iaitu puratanya 70 hingga 80 perkataan dalam satu perenggan

berbanding dengan 50 hingga 60 perkataan sahaja dalam satu perenggan. Hal ini dikatakan demikian kerana pemikiran pelajar saya menjadi lebih kritis dan kreatif. Mereka juga dapat membina ayat majmuk dalam esei berbanding dengan ayat mereka yang pendek-pendek atau ayat tunggal sahaja sebelum ini. Markah esei dalam satu-satu perenggan juga turut meningkat dan menunjukkan perubahan iaitu enam orang pelajar mendapat dua markah dalam pasca ujian berbanding dengan 2 orang dalam praujian seperti yang ditunjukkan dalam jadual di bawah.

Jadual 5.3 Markah esei dalam satu perenggan

Bil	Pelajar	Markah satu perenggan esei [3] Pasca Ujian
1	Pelajar 1	2
2	Pelajar 2	2
3	Pelajar 3	1
4	Pelajar 4	2
5	Pelajar 5	1
6	Pelajar 6	1
7	Pelajar 7	2
8	Pelajar 8	2
9	Pelajar 9	1
10	Pelajar 10	1
11	Pelajar 11	1
12	Pelajar 12	1
13	Pelajar 13	2

1.1.3 Walaupun kajian tindakan yang dijalankan ini cuma meliputi sebahagian kecil pelajar, namun di yakini bahawa kajian ini dapat menggambarkan secara umum tentang pelaksanaan kaedah pengajaran dan pembelajaran yang berkesan dalam penulisan dan pengolahan esei pelajar. Teknik ini didapati berkesan dan memberikan satu dorongan baharu dalam proses PdPc. Formula esei ini mencetus idea kepada pelajar untuk mencipta formula mereka sendiri bagi mengingat sesuatu fakta atau mengembangkan fakta dalam mata pelajaran lain.

6.0 CADANGAN KAJIAN SETERUSNYA

6.1 Oleh sebab maklum balas yang diterima adalah positif dan pelajar lebih berminat dalam pengajaran dan pembelajaran esei serta prestasi pelajar yang agak membanggakan dalam peperiksaan.

6.2 Kajian untuk penambahbaikan ini penting untuk membantu dan membimbing pelajar dalam mengolah isi esei dan seterusnya menulis esei yang baik dan cemerlang. Bagi guru-guru, kajian ini akan menyuburkan budaya menyelidik, membuat rujukan, dan berbincang dengan rakan-rakan dalam usaha untuk menyelesaikan masalah penulisan esei yang menepati ciri kohesi dan koheren. Kajian ini juga akan dikongsi bersama dengan guru-guru Bahasa Melayu yang lain khususnya di kolej ini dan secara amnya guru-guru dari kolej atau sekolah yang lain. Seterusnya, kajian tentang aspek lain dalam penulisan esei yang lebih berkesan perlu dijalankan selepas ini. Di cadang dengan aspek kelemahan pelajar dalam penulisan esei seperti masalah kesilapan tatabahasa sebagai kajian seterusnya.

BIBLIOGRAFI

- Awang Sariyan. 2006. *Tertib Mengarang: Asas Retorik untuk Pelajar dan Pendidik*, Dewan Bahasa dan Pustaka, Kuala Lumpur.
- Awang Sariyan. 2006. *Tertib Mengarang: Asas Retorik untuk Pelajar dan Pendidik*, Dewan Bahasa dan Pustaka, Kuala Lumpur.
- Md. Sidin Ahmad Ishak, Mohd Saleeh Rahamad. 2005. *Strategi Bahasa: Panduan Nahu dan Retorik Untuk Penulisan*, Universiti Malaya, Kuala Lumpur.
- Mohd Khir Kassim dan Suhaimi Mohd Salleh. 2015. *Bahasa Melayu STPM Penggal 1*, SAP Publication Sdn. Bhd., Shah Alam.
- Sulaiman Masri. 1988. *Penulisan dalam bahasa Malaysia baku*, Dewan Bahasa dan Pustaka, Kementerian Pendidikan Malaysia.

TEKNIK MENGOLAH ESEI DENGAN MENGGUNAKAN FORMULA

1. Perenggan Pendahuluan

Teknik/Formula IKCHK (Ini Kaedah Cemerlang Hendak Fokus) – Ayat Isu, Ayat Kesan/Kenapa, Ayat

Contoh, Ayat Huraian contoh, Ayat Fokus)

Contoh olahan perenggan pendahuluan

Statistik kemalangan jalan raya seringkali meningkat pada musim perayaan utama negara kita. **(I)** Hal ini telah menyebabkan anggota masyarakat berasa bimbang akan keselamatan mereka semasa di jalan raya. **(K)** Sebagai contohnya, banyak kecederaan berlaku di samping banyak juga nyawa manusia yang terkorban. **(C)** Jadi, perkara ini benar-benar memberikan kesan negatif kepada anggota masyarakat di negara kita. **(H)** Oleh hal yang demikian, terdapat banyak usaha yang perlu dilakukan oleh pihak berkuasa untuk mengurangkan kes kemalangan jalan raya daripada terus meningkat di negara kita. **(F)**

(78 perkataan)

Contoh olahan perenggan pendahuluan

Terdapat projek perumahan yang terbengkalai atau tidak disiapkan oleh pemaju perumahan di negara kita. **(I)** Hal ini sudah tentu akan menyusahkan pembeli-pembeli rumah yang mengharap rumah mereka disiapkan mengikut jadual yang telah ditetapkan. **(K)** Sebagai contohnya, terdapat beberapa kes seperti ini yang berlaku di Kuala Langat, Gombak dan Hulu Langat, iaitu seperti yang dilaporkan oleh media massa arus perdana. **(C)** Perkara ini menambahkan beban bagi pembeli-pembeli rumah yang terpaksa menyewa rumah lain untuk dijadikan tempat tinggal. **(H)** Jadi, terdapat langkah-langkah yang perlu dilakukan untuk mengatasi masalah yang terpaksa ditanggung oleh pembeli rumah tersebut. **(F)**

(89 perkataan)

2. Perenggan Isi

Teknik/Formula Ini Kaedah Cemerlang Hendak Pandai (IKCHP – Ayat Isi, Ayat Kesan/Kenapa, Ayat Contoh, Ayat Huraian contoh, Ayat Penegasan)

Contoh olahan perenggan isi

Kemalangan jalan raya berpunca daripada sikap pengguna jalan raya yang cuai ketika memandu kenderaan. **(Isi)** Mereka biasanya tidak menumpukan perhatian semasa memandu kenderaan di jalan raya. **(Kenapa)** Mereka kebiasaannya akan menggunakan telefon bimbit semasa memandu kenderaan, memandu kereta dalam keadaan mengantuk, dan memandu kenderaan sambil berbual dengan penumpang di sebelah. **(Contoh – Apa contoh perbuatannya)** Keadaan ini seterusnya akan menyebabkan pemandu kenderaan hilang kawalan dan sering terbabas hingga melanggar kenderaan lain. **(Hurai – apa kesannya)** Oleh itu, para pengguna jalan raya yang cuai semasa memandu kenderaan menjadi punca berlakunya kemalangan yang boleh meragut nyawa manusia yang tidak berdosa. **(Penegasan)**

3. Perenggan Penutup/kesimpulan

- i. **Kita Cuma Ada Harapan Hidup** (KCAHH – Ayat Kesimpulan, Ayat Cadangan, Ayat Ancaman, Ayat Huraian, Ayat Harapan)

Contoh olahan perenggan kesimpulan

Kesimpulannya, masalah rasuah perlulah ditangani segera oleh pihak berkuasa di negara kita. **(K)** Oleh hal yang demikian, pihak berkuasa perlu mengadakan kempen secara besar-besaran tentang keburukan rasuah melalui media-media massa arus perdana dan juga melalui ceramah yang dijalankan oleh pegawai-pegawai Suruhanjaya Pencegahan Rasuah. **(C)** Hal ini dikatakan demikian kerana masalah rasuah amat berbahaya dan boleh merosakkan jentera pentadbiran negara serta kita semua juga yang akan menerima padahnya. **(A)** Perkara ini tentunya akan merugikan semua pihak dan tidak menguntungkan sesiapa. **(H)** Jadi, kita semua berharap agar masalah ini dapat ditangani dengan berkesan demi kesejahteraan rakyat. **(H)**

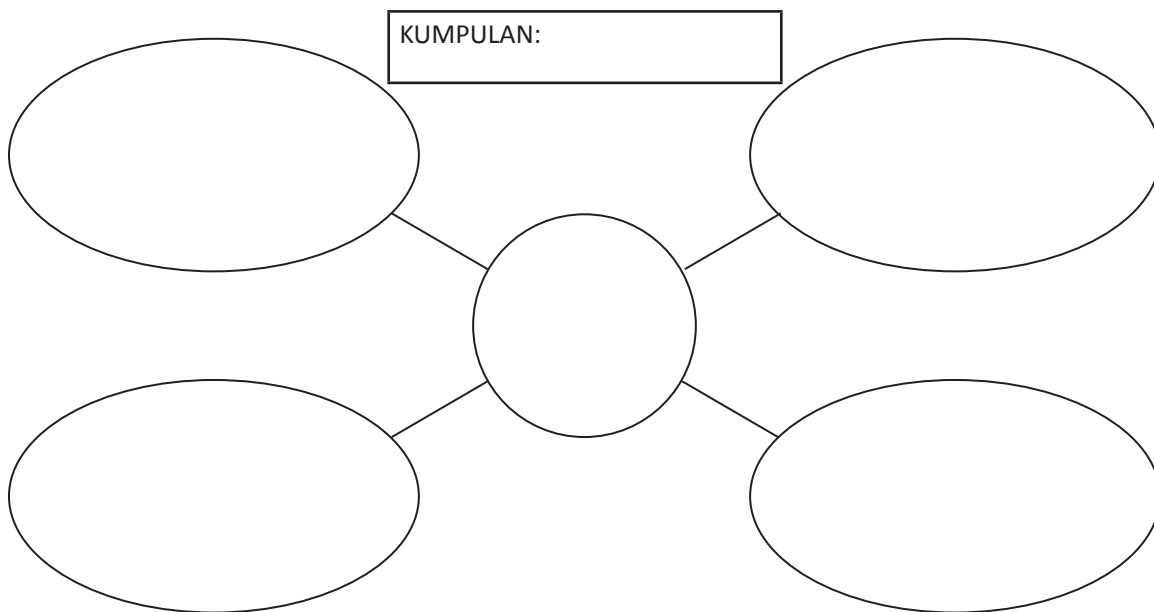
(89 perkataan)

Contoh olahan perenggan kesimpulan

Sebagai kesimpulannya, terdapat beberapa faktor yang menyebabkan berlakunya kemalangan jalan raya di negara kita. **(K)** Oleh itu, semua pihak perlu berganding bahu untuk menangani masalah ini daripada menjadi lebih serius. **(C)** Sekiranya tindakan itu tidak dijalankan, tentunya masalah tersebut sukar untuk ditangani. **(A)** Jadi, kita tidak mahu masalah tersebut terus meningkat kerana kita tidak mahu nyawa yang tidak berdosa akan melayang akibat kemalangan jalan raya. **(H)** Kita berharap agar bilangan kes kemalangan jalan raya dapat dikurangkan dan pengguna jalan raya dapat menggunakan jalan raya dengan selamat. **(H)**

(82 perkataan)

1. Senaraikan 4 isi esei yang menepati fokus soalan.



2. Pilih satu isi dan huraikannya dengan teknik formula.

I	
K	
C	
H	
P	

3. Berikan komen tentang aspek:

Isi	
Jalinan Ayat	
Tatabahasa	

KOMEN DARIPADA KUMPULAN:

Lampiran 3

Sungai membekalkan sumber protein kepada manusia. Hidupan akuatik yang hidup di dalam sungai menjadi salah satu sumber pendapatan bagi manusia terutamanya golongan nelayan. Contohnya, para nelayan menangkap ikan, udang dan hidupan akuatik yang lain di sungai. Hasil tangkapan ini akan dijual dan keuntungan jualan tersebut menjadi salah satu sumber pendapatan nelayan. Oleh itu, sungai merupakan sumber terpenting yang membekalkan sumber protein bagi manusia. ~~pendapatan~~ golongan nelayan.

US-1 66 p.p.

1. Ayat kedua tidak berkaitan dengan ayat pertama.
2. Baris jalinan ayat akan aspek berkaitan.

Jy 5/17

Sektor pertanian merupakan salah satu sumber pendapatan negara. Melalui pertanian, lebih banyak sumber pendapatan negara boleh diperolehi dalam sektor pertanian. Contohnya, penanaman pokok kelapa sawit dan pokok getah. Kedua-dua jenis pokok ini memerlukan faktor cuaca dan faktor kesuburan tanah yang sesuai untuk menanam tanaman ini. Hal ini demikian kerana, tanaman ini hanya boleh ditanam hanya di seketengah negara dan salah satu negara tersebut ialah Malaysia. Maka, jika pihak kerajaan bijak untuk menggunakan kelebihan ini maka ekonomi negara akan lebih berkembang dan lebih berkembang pesat.

Aspek hokumen masih lemah.

13-1

Lampiran 5

Subject: _____ No: _____
Date: _____

antara di jaga bersama. ~~FR~~ ~~aw~~

~~Sebagai kesimpulan, semua pihak~~
~~perlu bertanggungjawab dalam meningkatkan~~
~~imej negara Malaysia bagi menambahkan~~
~~pendapatan ekonomi negara yang stabil. Hal ini~~
~~depat meningkatkan taraf kehidupan rakyat~~
~~di Malaysia. Oleh itu, marilah kita bersama-~~
~~sama untuk meningkatkan imej negara Malaysia~~
~~dengan menyokong untuk melancarkan dalam~~
~~negara.~~ ~~K-12~~ ~~44~~

(44 + patch perkataan)

~~18~~

P-2
I-3
K-1
R-6
P-3
B-4
13
4
9

12

Fizah K7

NO: _____ DATE: _____

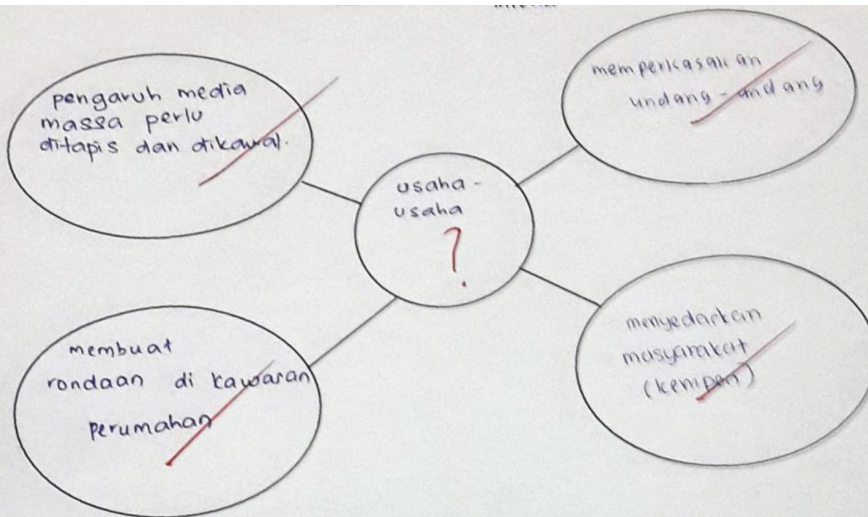
Kesimpulan - ^{rumusan} ~~RCAHL~~ ^{conclusion} ~~AKibat~~ ^{Hubungan} ~~Hubungan~~ ^{Hubungan Contoh}.

5. Kesimpulannya, kedatangan pelajar asing ke negara kita banyak memberi manfaat kepada negara terutama dari sudut ekonomi Malaysia. Semua pihak mestilah bekerjasama untuk ~~mengetatkan~~ meningkatkan imej memastikan program kedatangan pelajar asing ke negara semakin menggalakkan. Hal ini dikatakan demikian kerana jika kedatangan pelajar ke dalam negara semakin berkurangan, maka ekonomi negara boleh terjejas. Pelajar dari negara luar dikatakan dapat membantu meningkatkan ekonomi negara kerana wujud perbezaan nilai mata wang yang menguntungkan negara kita. Oleh itu terbukti bahawa semua pihak perlu menggembeng tenaga bagi meningkatkan lagi kedatangan pelajar asing ke negara kita.

K-1 26 p.p. 2/1

Baiki aspek latihan anda.
Sifatnya bertukar dengan pusat pendidikan serantau akan bekerjasama akademik.

Lampiran 7



2. Pilih satu isi dan huraikannya

I ₁₀	Usaha yang pertama ialah pihak berkuasa perlu memperkasakan undang-undang.
K ₁₃	Hal ini dikatakan demikian kerana apabila tindakan tegas dikenakan kegiatan jenayah dapat dikurangkan.
C ₂₂	Sebagai contoh, pihak berkuasa boleh mengenakan hukuman gantung atau penjara seumur hidup bagi ter mth yg melibatkan kehilangan nyawa jika ia didapati beralah.
H ₄₃	Isannya, penjenayah atau individu yg dkt bertanggungjawab akan berfikir dua kali sebelum melakukan kes jenayah.
P ₁₃	Terbuktilah bahawa, dengan memperkasakan undang-undang kegiatan jenayah di negara kita dapat dibendung.

73.

3. Berikan komen tentang:

Isi	relevan
Jalinan Ayat	Baik.
Tatabahasa	terdapat kesalahan ejaan

KOMEN DARIPADA KUMPULAN:

KNIS KAJAAYA BT MOHD ANAS Subject : <u>LGUT</u>		No : Date :
26	Sejak kebelakangan ini, budaya makan di restoran makanan ala-Barat melambangkan gaya hidup moden dan mewah masyarakat di negara ini. Hal ini dikatakan demikian kerana Sejak kebelakangan ini, budaya makan di restoran makanan ala-Barat semakin menjadi tumpuan masyarakat di negara ini. Hal ini dikatakan demikian kerana budaya ini melambangkan gaya hidup moden dan mewah masyarakat tersebut. Sebagai contohnya, masyarakat lebih gemar makan di restoran Kentucky Fried Chicken (KFC) berbanding makan di kedai restoran makanan Melayu. Hal ini menyebabkan restoran makanan tradisional semakin kurang mendapat tawikan pelanggan. Oleh itu, terdapat sebuah masyarakat kita gemar mengunjungi restoran atau makanan ala-Barat dan kesan negatif yang dihadapi oleh masyarakat di negara kita. P-2 Masyarakat ingin menunjuk-nunjuk lebih gemar mengunjungi restoran makanan ala-Barat kerana mereka ingin menunjuk-nunjuk kemewahan mereka. Hal ini dikatakan demikian kerana mereka mengamalkan gaya hidup mewah untuk makan di restoran makanan ala-Barat. Sebagai contohnya, ada seretengah masyarakat lebih suka makan di restoran makanan ala-Barat walaupun tidak berkemampuan. Hal ini menyebabkan menunjukkan bahawa restoran makanan ala-Barat lebih menarik perhatian masyarakat di negara ini. Oleh itu, terbukti bahawa sikap tuju-menunjuk ini merupakan sebab masyarakat lebih gemar mengunjungi restoran tersebut. P-2 Selain itu, restoran makanan ala-Barat memenuhi juga keperluan golongan yang ^{yang} sibuk menyebabkan masyarakat gemar mengunjungi restoran tersebut. Hal ini dikatakan demikian kerana restoran tersebut menyediakan masa untuk menikmati hidangan yang disediakan ^{golongan yang sibuk bekerja memerlukan masa untuk menikmati hidangan yang disediakan}.	

Ref:

Date:

isi

(kesan)

Membazir wang merupakan salah satu kesan yang mungkin dihadapi oleh masyarakat di negara kita yang gemar ke restoran ala-Barat. Kebanyakan makanan ala-Barat ini mengenakan harga yang tinggi. Sebagai contohnya, 'Chicken chop' dan 'lamb chop' yang gemar dimakan oleh masyarakat, berharga RM 10 dan ke atas. Hal ini demikian kerana masyarakat akan menghabiskan wang mereka dengan makanan ala-Barat yang tinggi harganya yang kita tidak ketahui kesedapannya dan boleh mengakibatkan pelbagai penyakit seperti kolestrol. Oleh itu, terbukti bahawa makanan ala-Barat ini memberikan kesan kepada masyarakat yang menggemari makanan tersebut. al 15-2

kesimpulan

Kesimpulannya, terdapat pelbagai sebab mengapa masyarakat di negara kita gemar mengunjungi restoran ala-Barat dan kesan-kesan yang mungkin dihadapi oleh masyarakat yang menggemari makanan tersebut. Pelbagai langkah perlu diambil agar makanan ala-Barat ini tidak sering dikunjungi oleh masyarakat. Sekiranya ini tidak dipandang serius, makanan tradisional yang menjadi turun-temurun kita akan dipinggirkan. Sebagai rakyat yang bagus, kita seharusnya menyanjung makanan tradisional kita sendiri berbanding dengan makanan ala-Barat. Oleh itu, semua pihak hendaklah menggembong tenaga bagi membendung masyarakat terus menggemari makanan ala-Barat. 84 K-2

Meningkatkan Pencapaian Bahagian Alih Bentuk Komunikasi Pengajian Am Melalui Penggunaan Program 'Elak 08'

Norhasmah binti Hassan

Kolej Tingkatan Enam Desa Mahkota, Kula Lumpur

Abstrak 7

Kajian ini dijalankan untuk menentukan dan mengatasi masalah-masalah yang dihadapi oleh pelajar Tingkatan 6AS1 semasa menjawab Bahagian B (Alih Bentuk Komunikasi). Seramai lapan belas orang pelajar dan seorang guru terlibat dalam kajian ini. Perancangan tindakan difokuskan kepada penguasaan kemahiran menjawab dengan menggunakan teknik yang betul mengikut skema yang boleh menghasilkan jawapan yang tepat dan jelas. Tinjauan awal telah dilaksanakan melalui latihan kerja rumah pelajar, ujian bulanan dan peperiksaan penggal di sekolah. Hasil tinjauan awal ini, jelas menunjukkan pelajar tidak mahir dan kabur, untuk menjawab serta memulakan jawapan bagi soalan Bahagian B (Alih Bentuk Komunikasi). Terdapat pelajar tidak mengetahui cara untuk memulakan jawapan (menghasilkan jadual yang tepat). Di samping itu, terdapat hampir 20% pelajar tidak tahu cara menganalisis data daripada petikan yang diberi. Inilah masalah yang sering dihadapi oleh pelajar pada setiap tahun dan dengan pengenalan program 'Elak 08' ini pelajar dapat mengenal pasti media yang tepat, jelas dapat membantu pelajar mengatasi semua masalah tersebut. Enam sesi pengajaran dan pembelajaran selama satu jam 20 minit telah dijalankan dalam tempoh 8 minggu iaitu pelajar mempelajari kemahiran tersebut melalui program 'elak 08' iaitu teknik menjawab serta penerangan guru dan latihan berpandu secara berkumpulan. Keputusan pasca ujian jelas menunjukkan peningkatan prestasi pelajar. Pelajar lebih berminat mempelajari Bahagian B, iaitu bahagian yang cukup kurang digemari oleh pelajar, lebih-lebih lagi pelajar aliran Sastera. Hal ini disebabkan bahagian ini membabitkan pengiraan angka dan data. Program 'elak 08' yang telah dilaksanakan telah berjaya membantu pelajar mengatasi masalah mereka. Pengajaran dan pembelajaran menjadi lebih ceria, seronok, berkesan dan efektif.

1.0 REFLEKSI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN LALU

Saya telah mengajar Pengajian Am di sekolah ini sejak tiga tahun lalu. Saya dapati kebanyakan pelajar Tingkatan Enam mendapat markah yang rendah dalam Bahagian B iaitu alih bentuk komunikasi. Hasil peperiksaan didapati kebanyakan pelajar tidak dapat:

- a. menggunakan teknik yang betul semasa menjawab soalan,
- b. menjawab bahagian ini tidak sepenuhnya (tidak siap)
- c. pelajar tidak tahu bagaimana hendak memulakan jawapan,
- d. pelajar tidak tahu cara menganalisis data dengan tepat (membuat jadual),
- e. pelajar tidak tahu teknik menjawab bahagian ini dengan tepat.

Kebanyakan pelajar mengalami masalah menjawab beberapa soalan yang telah dikemukakan semasa membuat latihan. Guru telah membuat penerangan yang khusus dan panjang lebar sebelum latihan diberikan. Berdasarkan latihan Bahagian B, kesalahan yang dilakukan masih lagi berulang seperti salah menulis tajuk media, kesilapan label pada paksi-x dan juga paksi-y, tidak tahu menulis unit yang tepat pada label, dan terdapat juga pelajar salah memindahkan data. Untuk analisis statistik, 20% pelajar

tidak mengetahui untuk memulakan jawapan (menghasilkan jadual). Terdapat juga antara mereka yang tidak pasti cara yang paling tepat untuk membuat analisis data.

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka wujud persoalan-persoalan yang perlu diambil kira iaitu:

- a. Adakah pengajaran dan pembelajaran saya di dalam kelas, berkesan serta memberikan impak yang positif kepada pelajar ataupun tidak?
- b. Adakah cara saya mengajar juga dapat membantu pelajar memperbaiki segala kelemahan?
- c. Apakah yang boleh saya lakukan untuk menambah pemahaman pelajar?

Terdapat juga guru menyatakan bahawa pelajar Tingkatan Enam hari ini malas dan suka menerima apa-apa sahaja ilmu yang diperlukan untuk membolehkan mereka cemerlang di dalam peperiksaan. Lebih-lebih lagi terdapat perbezaan tahap akademik yang berbeza dalam kalangan pelajar aliran Kemanusiaan dan Sains. Pelajar aliran Kemanusiaan lebih banyak mengalami permasalahan tersebut daripada pelajar aliran Sains disebabkan oleh masalah pengiraan yang lemah (penguasaan matematik).

Pelbagai kaedah pengajaran dan pembelajaran digunakan dalam PdP, namun masih ramai pelajar melakukan kesalahan yang sama. Oleh itu, saya membuat kesimpulan, kelemahan pelajar di dalam bahagian ini disebabkan kurangnya tumpuan semasa pengajaran dan pembelajaran dijalankan di dalam kelas dan pengabaian pelajar terhadap teknik menjawab bahagian ini dalam STPM. Sekiranya permasalahan ini diabaikan, sudah pasti pelajar kelas 6AS1 ini tidak dapat menjawab dengan baik semasa peperiksaan. Justeru, saya mencadangkan pengenalan satu program yang disebut program “Elak 08” dalam usaha untuk mengatasi semua permasalahan tersebut.

2.0 MASALAH KAJIAN

Walaupun terdapat banyak masalah yang dihadapi oleh pelajar, namun kajian ini, saya memberi fokus terhadap Bahagian B (Alih Bentuk Komunikasi) sahaja yang merangkumi aspek menganalisis data dan seterusnya menghasilkan media yang sesuai berdasarkan petikan yang diberi. Pelajar saya dari aliran Sains mempunyai tahap penguasaan kemahiran Matematik yang baik. Bahagian B memerlukan kemahiran matematik dan teknik menjawab yang standard untuk menghasilkan jawapan (graf atau carta) yang baik. Lebih-lebih lagi bahagian ini memerlukan pelajar berkemahiran dalam asas matematik bagi mengeluarkan data bagi bahagian analisis statistik dan menghasilkan media (graf atau carta) yang tepat mengikut kehendak soalan. Justeru, saya mengambil kesempatan untuk membantu pelajar mendapat keputusan peperiksaan yang baik dengan memperkenalkan program “Elak 08”.

Mereka melakukan banyak kesilapan semasa mengeluarkan data untuk proses analisis data. Kesilapan yang dilakukan oleh pelajar ialah:

- a. pelajar tidak tahu bagaimana hendak memulakan jawapan disebabkan petikan yang terlalu panjang,
- b. pelajar tidak tahu cara menganalisis data dengan tepat,
- c. pelajar tidak tahu teknik menjawab bahagian ini dengan tepat,
- d. tidak menjawab bahagian ini dengan sepenuhnya (tidak siap) dan
- e. tidak menggunakan teknik yang betul semasa menjawab soalan Alih Bentuk Komunikasi

Dengan membantu pelajar memperkukuhkan teknik menjawab soalan mata pelajaran Pengajian Am yang penuh teknikal ini (Bahagian B), saya yakin pelajar boleh menjawab soalan Bahagian B dengan tepat dan berkesan serta memenuhi skema jawapan Pengajian Am. Hal ini seterusnya, dapat membantu mereka mencapai keputusan yang baik dalam peperiksaan Penggal 2 STPM kelak.

3.0 OBJEKTIF KAJIAN

Objektif kajian ini, iaitu:

3.1 Objektif Umum

Meningkatkan pencapaian bahagian alih bantu komunikasi mata pelajaran Pengajian Am

2.2 Objektif Khusus

- 3.2.1 Meningkatkan keupayaan pelajar menganalisis data (aspek pengiraan) daripada latihan yang diberi terutamanya di dalam Bahagian Alih Bentuk Komunikasi
- 3.2.2 Meningkatkan penguasaan pelajar dalam mengenal pasti pilihan jenis-jenis media (graf) yang tepat mengikut soalan yang diberi dalam Bahagian Alih Bentuk Komunikasi
- 3.2.3 Memperkukuhkan keupayaan pelajar memahami aspek pemarkahan yang dinilai bagi mengelak mendapat markah yang minimum iaitu 08.

4.0 KUMPULAN SASARAN

Kajian ini melibatkan 18 orang pelajar kelas 6AS1 (Penggali 2) iaitu seramai 7 orang pelajar lelaki dan 11 orang pelajar perempuan.

5.0 PELAKSANAAN KAJIAN

5.1 Tinjauan Masalah

Tinjauan masalah yang dikenal pasti dibuat bertujuan untuk memahami dengan lebih mendalam masalah tersebut. Tinjauan dilakukan dengan mengutip data seperti berikut:

- i. Latihan khas menjawab Bahagian B (alih bentuk komunikasi) bagi menganalisis kelemahan bahagian tersebut yang merangkumi aspek analisis statistik dan menghasilkan media yang sesuai.
- ii. Latihan menjawab soalan bagi mengesan kesilapan teknik menjawab dan kelemahan analisis mengeluarkan data serta kegagalan menghasilkan media yang sesuai.

Di samping itu, pengkaji juga telah mengedarkan borang soal selidik untuk mengetahui punca kelemahan pelajar dan aspek sebenarnya yang menjadi halangan kepada pelajar-pelajar tersebut daripada memahami serta menjawab dengan baik dan berkesan.

Analisis dapatan soal selidik mendapati bahawa 100% pelajar tersebut bersetuju latihan yang berterusan dan konsisten untuk menjawab Bahagian B ini untuk membantu mereka menjawab soalan Bahagian B dengan baik semasa peperiksaan.

Melalui pemerhatian di dalam bilik darjah, didapati hampir 90% pelajar tidak dapat menjawab dengan tepat iaitu bagaimana untuk menghasilkan jawapan yang baik bagi Bahagian B. Pelajar tidak tahu cara menganalisis data serta menghasilkan media yang betul dalam masa yang ditetapkan. Tahap jawapan yang diberikan tidak mencapai tahap pemarkahan Penggal 2 STPM.

Selain itu, melalui pemeriksaan latihan, didapati jawapan yang diberikan oleh pelajar sebelum pengenalan program 'Elak 08' adalah berada bawah standard STPM sebenarnya. Manakala semasa

sesi temu bual dalam kalangan beberapa orang pelajar, didapati bahawa sebelum ini, pelajar didapati tidak yakin dan tidak mengetahui cara menjawab yang betul kerana pelajar tidak mengetahui kehendak soalan. Hal ini kerana mereka terus diarahkan supaya menjawab setiap latihan yang diberikan tanpa memberi penerangan tentang teknik yang betul untuk menjawab soalan latihan.

Berikut adalah cara pengendalian program 'Elak 08' yang telah dilakukan terhadap pelajar tersebut:

- (a) Guru menerangkan kepada pelajar teknik menjawab mengikut skema yang standard semasa PdP dijalankan di dalam kelas
- (b) Pelajar mencatat dalam buku nota
- (c) Guru memberikan jawapan terbaik di papan putih
- (d) Guru sentiasa menyoal pelajar mengenai teknik menjawab dan pengisian analisis data dari semasa ke semasa di dalam PdP
- (e) Guru sentiasa memberi komen dan analisis jawapan pelajar bagi Bahagian B (Alih Bentuk Komunikasi).

Aktiviti ini diubahsuai mengikut keperluan setelah pengkaji melaksanakan tinjauan awal.

5.2 Persepsi Bahagian B (Alih Bentuk Komunikasi) Sebelum Pengenalan Program "Elak 08"

Jadual 5.1 Dapatan Kajian Tinjauan Awal

Bil	Soalan	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju
1	Pengajian Am merupakan satu mata pelajaran yang sukar		11	7
2	Pelajar perlu memahami teknik menjawab untuk subjek ini		3	15
3	Sukar untuk memulakan jawapan sesuatu soalan	3	14	1
4	Penerangan guru tentang teknik menjawab mengikut skema adalah penting		3	15
5	Latihan adalah penting bagi memantapkan jawapan		4	14
6	Komen guru mengenai kesilapan pelajar adalah penting		1	17
7	Teknik mengajar guru perlu menarik bagi menambah minat pelajar		4	14
8	Bahagian B merupakan bahagian yang paling sukar kerana kekangan masa	3	3	12
9	Teknik menjawab Bahagian B adalah penting agar jawapan lebih tepat		2	16
10	Keperluan menguasai teknik menjawab adalah penting		4	14
11	Guru perlu mempelbagaikan teknik pengajaran semasa proses pengajaran dan pembelajaran	1	11	6
12	Kemahiran mengajar oleh guru mempengaruhi pemahaman pelajar		8	10

Sebelum pengenalan program ini, didapati hampir 20% pelajar mengalami kesukaran untuk memahami kehendak soalan dan menjawab Bahagian B (Alih Bentuk Komunikasi). Mereka lewat menyiapkan latihan yang diberikan guru. Hal ini disebabkan lebih kurang 50% pelajar melaporkan mereka tidak mendapat bimbingan daripada guru dalam aspek teknik sebelum menjawab soalan latihan. Hal ini ditambah pula dengan sikap sesetengah pelajar yang tiada motivasi untuk mencari jalan penyelesaian ke arah memahami teknik menjawab soalan dengan baik.

5.3 Tindakan yang dijalankan

Sebanyak empat aktiviti pengajaran dan pembelajaran yang telah dirancang bagi menangani masalah pelajar dalam menjawab Bahagian B (Alih Bentuk Komunikasi):-

Langkah 1:

Aktiviti penyoalan secara lisan mengenai permasalahan pelajar dalam Bahagian B.

Langkah 2:

Pengkaji memberikan latihan kepada semua pelajar.

Langkah 3:

Pengenalan Program Elak 08.

Langkah 4:

Pengkaji mengemukakan semula soalan latihan kepada 18 orang pelajar pada minggu berikutnya.

5.4 Pelaksanaan Tindakan dan Pemerhatian/penilaian

Langkah 1:

Aktiviti penyoalan secara lisan mengenai permasalahan pelajar dalam Bahagian B. Antaranya ialah:-

- Pengajian Am merupakan satu mata pelajaran yang sukar
- Pelajar perlu memahami teknik menjawab untuk subjek ini
- Sukar untuk memulakan jawapan sesuatu soalan sekiranya tidak memahami kehendak soalan

Langkah 2:

Pengkaji memberikan latihan.

Setelah mendengar dan memahami permasalahan pelajar, aktiviti seterusnya ialah pengkaji telah memberikan satu soalan latihan untuk dijawab oleh pelajar seramai 18 orang dan pada minggu yang berikutnya, pengkaji mengedarkan latihan yang berikutnya pada pelajar yang sama. Kesannya, pengkaji mendapati jawapan yang diberikan oleh pelajar cukup mengecewakan dan ini jelas menunjukkan bahawa sesuatu harus dilakukan untuk memulihkan keadaan dan keyakinan pelajar.

Melalui penelitian terhadap jawapan yang diberikan, jelas menunjukkan bahawa tahap jawapan pelajar adalah rendah dan tidak mengikut skema jawapan yang dikehendaki. Hal ini ditambah pula, jawapan pelajar tidak menampakkan kesungguhan dan terawang-awang serta tiada fokus.

Langkah 3:

Pengenalan program “Elak 08”.

- Guru menerangkan kepada pelajar teknik menjawab soalan Alih Bentuk Komunikasi mengikut skema yang standard semasa P&P dijalankan di dalam kelas
- Pelajar mencatat dalam buku nota
- Guru menampal jawapan terbaik pada papan kenyataan
- Guru sentiasa menyoal pelajar mengenai teknik menjawab dari semasa ke semasa dalam P&P
- Guru sentiasa memberi komen dan analisis jawapan pelajar bagi Bahagian B (Alih Bentuk Komunikasi).

Aktiviti ini akan diubahsuai mengikut keperluan setelah pengkaji melaksanakan tinjauan awal.

Langkah 4:

Pengkaji mengemukakan semula soalan latihan kepada 18 orang pelajar dan soalan-soalan latihan yang lain kepada pelajar yang sama pada minggu berikutnya. Kesannya jawapan yang diberikan oleh pelajar telah meningkat dan ada yang layak mendapat markah A bagi jawapan yang diberikan. Hal ini menunjukkan bahawa selepas pelaksanaan program tersebut, pelajar bertambah yakin tentang apa, yang hendak dibuat dan bagaimana format jawapan yang harus dikemukakan bagi menjawab soalan.

5.4.1 Pelaksanaan Aktiviti Latihan Bahagian B (Alih Bentuk Komunikasi) Sebelum Melaksanakan Program “Elak 08”

Pemerhatian:

Sebelum pengkaji melaksanakan program tersebut, iaitu semasa mengedarkan latihan Bahagian B (Alih Bentuk Komunikasi), jelas menunjukkan ketidakyakinan pelajar serta kerisauan pelajar tersebut terhadap jawapan yang harus diberikan. Hal ini dapat dilihat melalui sikap dan gerak laku pelajar. Terdapat pelajar yang kelihatan risau, tidak yakin dan memandang sesama sendiri antara rakan-rakannya. Terdapat juga pelajar yang mengangkat tangan dan terus bertanya guru mengenai latihan yang diberikan. Pertanyaan-pertanyaan yang dikemukakan oleh pelajar seperti “Macam mana ni cikgu?”, “Jawab macam ini ke?”, “Macam mana nak analisis?”, “Nak mula dari tahun mana dulu?”, “Bagaimana hendak mencari peratusan perubahan?”, “Nak pilih semua sektor ke?”, “Berapa sektor yang ada?”, dan sebagainya sentiasa dikemukakan.

Semua soalan tersebut jelas memperlihatkan ketidakyakinan dan ketidakpastian pelajar tentang cara bagaimana hendak menjawab bagi sesuatu soalan di dalam Bahagian B (Alih Bentuk Komunikasi).

Refleksi:

Melalui aktiviti ini, apa yang penting ialah pengkaji dapat melihat tahap pemahaman pelajar bagaimana hendak menjawab bahagian ini. Selepas edaran diberikan dan soalan-soalan sedemikian dikemukakan kepada pengkaji, pengkaji dapat menilai dan menaakul di manakah letaknya kelemahan pelajar dan aspek-aspek yang harus ditekankan oleh pengkaji untuk menghadapi aktiviti-aktiviti seterusnya.

Dalam kajian awal ini juga, jelas memperlihatkan betapa kritikalnya pemahaman pelajar untuk menjawab Bahagian B (Alih Bentuk Komunikasi) ini tanpa usaha yang efektif dilakukan untuk mengatasinya. Bagi pengkaji, aktiviti ini cukup berkesan bagi memudahkan pengkaji menilai dan memahami tahap-tahap pemahaman dan aspek-aspek kelemahan yang dihadapi oleh pelajar. Seterusnya, pengkaji dapat menumpukan kajian yang khusus untuk mengatasi kelemahan tersebut.

5.4.2 Pelaksanaan Aktiviti Latihan Bahagian B (Alih Bentuk Komunikasi) Selepas Melaksanakan Program “Elak 08”

Pemerhatian:

Selepas pengkaji melaksanakan program “Elak 08” dan pengkaji seterusnya mengedarkan latihan Bahagian B (Alih Bentuk Komunikasi) kepada 18 orang pelajar tersebut, pengkaji dapat melihat bibit-bibit keyakinan pelajar semasa menerima kertas latihan tersebut. Sikap dan gerak laku pelajar berbeza semasa mereka menerima latihan sebelum memahami program “Elak 08” Bahagian B (Alih Bentuk Komunikasi) itu. Pelajar memperlihatkan keyakinan semasa menjawab, pantas dan cekap semasa menjawab dan analisis yang diberikan adalah tepat.

Pelajar tahu bagaimana hendak menghasilkan media yang tepat, sebelum ini aspek tersebut merupakan halangan terbesar bagi mereka. Pelajar juga mengetahui perkara-perkara yang perlu dielakkan dalam menghasilkan sesuatu media mengikut petikan atau latihan yang diberi. Apa yang penting ialah pelajar tahu hendak memilih media yang berkaitan yang hendak dikaji oleh pelajar yang selama ini menjadi kemusykilan para pelajar. Hal ini jelas memperlihatkan keberkesanan program “Elak 08”.

Refleksi:

Jelas menunjukkan bahawa keberkesanan aktiviti ini terbukti melalui jawapan yang diberikan oleh pelajar. Boleh dikatakan hampir 83% pelajar telah dapat menjawab soalan dengan tepat dan mengikut jawapan yang dikehendaki oleh guru. Ini semua berlaku selepas pengkaji melakukan penerangan dan aktiviti melalui program ‘Elak 08’. Ini dapat disampaikan bahawa keyakinan pelajar bertambah dan pelajar semakin seronok mempelajari bahagian ini.

5.5 Refleksi Kajian

i. Refleksi Kajian Terhadap Pelajar

Persepsi Bahagian B (Alih Bentuk Komunikasi) selepas pengenalan “Program Elak 08”

Keberkesanan program “Elak 08” melalui borang soal selidik yang diedarkan kepada pelajar dan juga pemerhatian yang telah dibuat. Boleh dikatakan hampir 100% pelajar bersetuju dan mendapat manfaat yang jelas melalui program ini dan bertambah yakin untuk menjawab soalan Bahagian B (Alih bentuk komunikasi). Hal ini dapat dibuktikan melalui latihan-latihan yang diberikan selepas pengenalan program ini dan jawapan-jawapan yang dikemukakan kepada pengkaji.

Hal ini ditambah pula dengan peningkatan keceriaan dan keseronokan pelajar semasa menjawab bahagian ini. Perubahan sikap ini berlaku kerana pelajar telah mula memahami teknik menjawab Bahagian B ini. Sebelum ini, pengkaji mendapati pelajar agak kabur untuk memahaminya dan ini telah menjejaskan rasa seronok dan ceria semasa berada di dalam kelas. Bagi pelajar, sebelumnya bahagian ini merupakan satu beban dan tekanan yang perlu dihadapi pada setiap hari kerana pemahaman yang tidak jelas. Tetapi selepas program ini, tekanan dan bebanan yang dialami pelajar sebelum ini telah hilang. Ini semua jelas kelihatan semasa sesi temu bual dan soal selidik yang dijalankan oleh pengkaji.

Selepas melalui program ini, apabila pengkaji bertanya soalan mengenai Bahagian B (Alih Bentuk Komunikasi), antara jawapan yang diberikan oleh pelajar iaitu “Boleh cikgu”, “Senang cikgu”, dan sebagainya. Hal ini jelas menunjukkan keberkesanan kajian yang telah dilakukan.

iii. Refleksi Kajian Terhadap Guru dan Rumusan

Pengkaji mendapati bahawa “Program Elak 08” ini merupakan kunci kepada pemahaman pelajar. Bagi pengkaji, semua guru yang mengajar Pengajian Am seharusnya menguasai teknik ini bagi memastikan pelajar faham apa yang diajar, tahu apa yang hendak dibuat, dan seterusnya mendapat markah yang baik dalam peperiksaan. Hal ini jelas terpapar perbezaan antara guru-guru yang telah lama mengajar Pengajian Am dengan guru-guru yang baharu mengajar Pengajian Am, telah memperlihatkan perbezaan tahap pemahaman pelajar yang diajar. Hal ini disebabkan bagi guru-guru yang baharu mengajar, mereka tidak tahu bagaimana hendak menjawab sesuatu soalan, kehendak soalan dan teknik yang paling berkesan untuk menjawab soalan.

Pada hakikatnya, pengkaji telah mengaplikasikan teknik ini sejak mula-mula mengajar Pengajian Am dan hasilnya adalah sentiasa positif iaitu terdapat peningkatan peratusan kelulusan dan kecemerlangan pelajar yang terdedah melalui program ini. Oleh itu, pengkaji berpendapat, program ini seharusnya diaplikasikan semasa pelajar berada Tingkatan Enam Rendah (selepas peperiksaan Penggal 1) agar mereka menguasai kemahiran dan teknik menjawab mengikut kehendak soalan dalam peperiksaan.

6.0 CADANGAN KAJIAN SETERUSNYA

Kajian tindakan seterusnya yang pengkaji akan jalankan berkaitan isu Bahagian C (Esei). Hal ini disebabkan terdapat banyak pelajar yang menghadapi masalah menjawab bahagian ini. Setiap tahun, pengkaji mendapati masalah yang sama timbul iaitu banyak pelajar tidak dapat menyiapkan soalan Bahagian C semasa menjawab dalam peperiksaan. Apabila ditanya kepada pelajar tersebut, mereka menjawab “Tidak cukup masa cikgu”, “Tidak sempat cikgu”, “Tidak dapat idea cikgu”, dan sebagainya. Persoalan ini yang bakal pengkaji mencari jawapan kepada semua kemusykilan yang dihadapi pelajar melalui kajian yang akan datang.

BIBLIOGRAFI

Bahagian Pengurusan Sekolah Harian, KPM, 2013. *Modul Pengajaran dan Pembelajaran STPM Pengajian Am*. Card Information Sdn. Bhd.

Muhammad Arif, 2017. *Skor A dalam STPM Pengajian Am (900/2)*. Penerbit Ilmu Bakti Sdn. Bhd.

Muhammad Ariffin, 2002. *Pengajian Am STPM Kertas Dua*. Kuala Lumpur: Penerbitan Federal

N. Gevaratnam, 2001. *Lembaran Praktis STPM*. Kuala Lumpur: Pustaka Saujana Sdn. Bhd

Jadual 6.1 Pelaksanaan Kajian

Bil	Aktiviti	Tarikh Pelaksanaan	Catatan
1	Latihan 1	9 Januari 2017	
2	Latihan 2	16 Januari 2017	
3	Mengenalpasti masalah dan pengumpulan data awal	5 Februari 2017	
4	Merancang Tindakan	18 Februari 2017	
5	Melaksanakan tindakan – Latihan 3	23 Februari 2017	
6	Membincangkan masalah yang timbul dalam Latihan 3	28 Februari 2017	
7	Ujian Selaras 1	2 Mac 2017	
8	Melaksanakan tindakan – Latihan 4	6 Mac 2017	
9	Membincangkan masalah yang timbul dalam Latihan 4	8 Mac 2017	
10	Melaksanakan tindakan – Latihan 5 & 6	10 Mac 2017	
11	Membincangkan masalah yang timbul dalam Latihan 5 & 6	21 Mac 2017	
12	Ujian untuk mengesan pencapaian pelajar	22 Mac 2017	
13	Peperiksaan Percubaan	24 April 2017	
14	Refleksi kajian	26 April 2017	
15	Menulis laporan Kajian	2 Mei 2017	

BORANG SOAL SELIDIK**Sulit**

Institusi: Kolej Tingkatan Enam Desa Mahkota

No Kod: WEA0256

Saya, guru Pengajian Am, Kolej Tingkatan Enam Desa Mahkota menjalankan Kajian Tindakan tentang memperbaiki aspek-aspek kelemahan pelajar kelas 6AS1 dalam mata pelajaran Pengajian Am khususnya di dalam Bahagian B (Alih Bentuk Komunikasi) dengan menggunakan program 'Elak 08'.

Anda adalah di antara kalangan sampel yang dipilih secara rawak untuk kajian ini. Sila isikan soal selidik ini, berpandukan kepada panduan seperti di bawah.

Panduan

Anda TIDAK perlu menulis nama anda di atas borang soal selidik ini. Jawapan-jawapan yang anda berikan adalah SULIT dan RAHSIA.

Untuk menjawab beberapa siri soalan, sila TANDAKAN (✓) pada kotak yang disediakan pada setiap soalan yang dikemukakan.

Anda dikehendaki cuma MENANDAKAN (✓) satu pilihan pada sesuatu masa dan menjawab kesemua soalan-soalan / menulisnya pada ruang yang disediakan.

Sila beri pandangan peribadi dan idea anda semasa menjawab soalan-soalan tersebut.

Kerjasama anda mengenai isu-isu yang dibangkitkan di dalam borang soal selidik ini adalah amat dihargai.

Terima Kasih

Tandakan (✓) di dalam petak yang berkenaan.

Berikut adalah jawapan yang tuan/puan perlu isikan mengikut kesesuaian sebagaimana soalan di bawah. Tandakan (✓) kepada jawapan yang diberi.

1. () Tidak Setuju
2. () Setuju
3. () Sangat Setuju

A. Sebelum Kajian

1. Pengajian Am merupakan satu mata pelajaran yang sukar
 1. ()
 2. ()
 3. ()
2. Pelajar perlu memahami teknik menjawab untuk subjek ini
 1. ()
 2. ()
 3. ()
3. Sukar untuk memulakan jawapan sesuatu soalan
 1. ()
 2. ()
 3. ()
4. Penerangan guru tentang teknik menjawab mengikut skema adalah penting.
 1. ()
 2. ()
 3. ()
5. Latihan adalah penting bagi memantapkan jawapan
 1. ()
 2. ()
 3. ()
6. Komen guru mengenai kesilapan pelajar adalah penting
 1. ()
 2. ()
 3. ()
7. Teknik mengajar guru perlu menarik bagi menambah minat pelajar
 1. ()
 2. ()
 3. ()
8. Bahagian B merupakan bahagian yang paling sukar kerana kekangan masa
 1. ()
 2. ()
 3. ()
9. Teknik menjawab Bahagian B adalah penting agar jawapan lebih tepat
 1. ()
 2. ()
 3. ()
10. Keperluan menguasai teknik menjawab adalah penting
 1. ()
 2. ()
 3. ()
11. Guru perlu mempelbagaikan teknik pengajaran semasa proses pengajaran dan pembelajaran
 1. ()
 2. ()
 3. ()
12. Kemahiran mengajar oleh guru mempengaruhi pemahaman pelajar.
 1. ()
 2. ()
 3. ()

B. Keyakinan untuk menjawab soalan Pengajian Am

Sebelum kajian

.....

.....

.....

.....

.....

Selepas kajian

.....

.....

.....

.....

.....

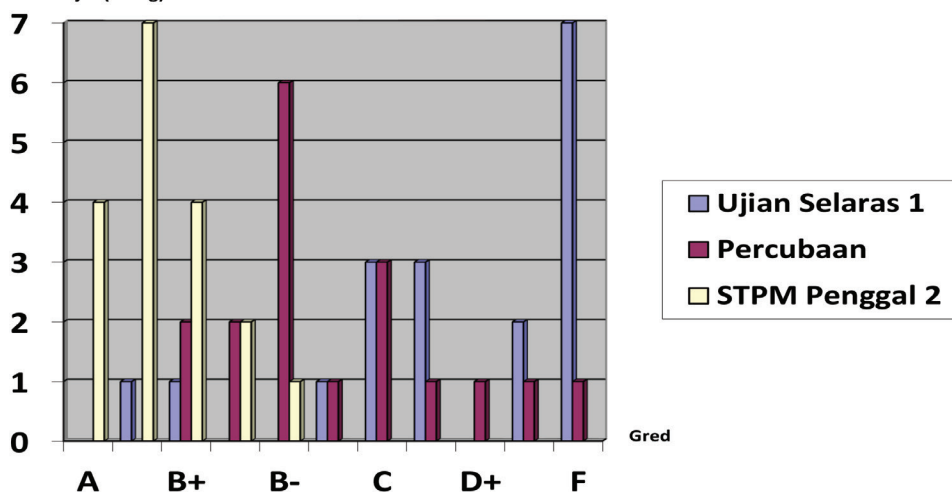
Jadual 6.2 Pencapaian pelajar 6AS1 sebelum program “Elak 08” (Latihan 1 dan Latihan 2) dan selepas program “Elak 08” (Latihan 3 – Latihan 6)

Bil	Nama	Latihan1	Latihan2	Latihan3	Latihan4	Latihan5	Latihan6
1	Chan Zi Xin	4	6	16	18.5	18	19
2	Chia Qin Yuan	6	8	19	19	20	20
3	Eg Hua Han	1	4	8	8	18	18.5
4	Jeannie Chan Yunn Ling	8	10	18	19	20	20
5	Lam Wen Yew	7	8	18.5	19	20	20
6	Lim Jia Min	6.5	8	19	19	20	20
7	Lim Wei Jian	6	12	18	18.5	18	20
8	Lim Zhi Yik	8	12	18	18	19	20
9	Low Jun Hong	8	18	19	19	20	20
10	Malini a/p Kanapathy	6	8	16	17.5	18.5	20
11	Noraini Shahira binti Wariato	8	16	18	18.5	19	20
12	So Chee Yuan	8	17	18	19	20	20
13	Soo Pei Sin	6.5	18	18	19	19	20
14	Tan Pei Ying	18	19	19	20	20	20
15	Tan Wei Jie	16	18	18	19	20	20
16	Teoh Qiu Ying	12	19	18	19	19	20
17	Yap Choy Min	8	19	18	19	20	20
18	Yew San Thaw	6	8	16	18.5	18	19

Jadual 6.3 Pencapaian pelajar 6AS1 dalam Ujian Selaras 1, peperiksaan Percubaan STPM (hanya markah Bahagian B yang diambil) dan Peperiksaan STPM Penggal 2

Bil	Nama	Ujian Selaras 1	Gred	Peperiksaan Percubaan	Gred	STPM P2
1	Chan Zi Xin	15	C	20	C+	B+
2	Chia Qin Yuan	2.5	C	4	F	A
3	Eg Hua Han	2.5	F	18.5	C	B
4	Jeannie Chan Yunn Ling	18.5	C-	20	B-	B+
5	Lam Wen Yew	15.5	C+	17.5	C	A-
6	Lim Jia Min	8	F	20	B	A-
7	Lim Wei Jian	6.5	F	18.5	D+	B
8	Lim Zhi Yik	7	F	7	D	A-
9	Low Jun Hong	20	C-	20	B-	A-
10	Malini a/p Kanapathy	8	F	19	B	B+
11	Noraini Shahira binti Wariato	8	D	18	B+	B+
12	So Chee Yuan	20	B+	19	B-	A
13	Soo Pei Sin	2.5	D	6	C-	A-
14	Tan Pei Ying	8	C	20	B-	A
15	Tan Wei Jie	8	C-	20	B-	A-
16	Teoh Qiu Ying	8	F	8	B-	A
17	Yap Choy Min	18.5	A-	19	B+	B-
18	Yew San Thaw	6.5	F	18	C	A-
Gred Purata			1.45		2.00	3.54

Jumlah Pelajar (orang)



Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F	Gred Purata
Ujian Selaras 1	0	1	1	0	0	1	3	3	0	2	7	1.45
Percubaan	0	0	2	2	6	1	3	1	1	1	1	2.00
STPM Penggal 2	4	7	4	2	1	0	0	0	0	0	0	3.54

Rajah 6.1 Pencapaian Pelajar

Meningkatkan Peratus Penguasaan Penulisan Karangan dalam Kalangan Pelajar 6B2 Melalui Kaedah 'Triangulasi'

Norizan Binti Mamat

SMK Chalok (Model Khas), Chalok Setiu, Terengganu

Abstrak 8

Kajian ini dilaksanakan untuk mengatasi masalah yang dihadapi oleh pelajar dalam aspek penulisan karangan. Kumpulan sasaran yang terlibat dalam kajian ini adalah pelajar 6B2. Fokus kajian berkaitan dengan kelemahan pelajar untuk menghurai isi utama dalam penulisan karangan. Tinjauan awal telah dilaksanakan melalui kaedah pemerhatian, temu bual, analisis dokumen dan ujian. Tinjauan awal menunjukkan bahawa pelajar lemah dalam menghurai isi utama dalam karangan. Berhubung dengan isu tersebut satu kajian yang menggunakan kaedah Triangulasi telah dilaksanakan dalam kalangan pelajar 6B2 bermula dari bulan Julai hingga bulan Ogos 2017. Dapatan kajian menunjukkan bahawa isi utama dapat dikembangkan berserta dengan contoh yang sesuai selaras dengan kehendak soalan. Melalui kaedah Triangulasi pelajar dapat mengenal pasti elemen-elemen penting dalam huraian isi utama iaitu IHCP. Peratus pencapaian pelajar dalam pos ujian juga menunjukkan peningkatan terhadap penguasaan pelajar dalam aspek penulisan karangan.

1.0 REFLEKSI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN YANG LALU

Bulan Mei 2017 merupakan bermulanya Penggal 1 bagi pelajar Sijil Tinggi Pelajaran Malaysia (STPM) bagi sesi 2017/2018. Dalam kurikulum STPM Bahasa Melayu Penggal 1, antara aspek yang terkandung adalah Sejarah Perkembangan Bahasa Melayu, fonologi, pembacaan kritis dan analitis serta penulisan karangan tidak berformat. Antara aspek ini, penulisan karangan tidak berformat memperuntukkan markah yang paling banyak iaitu sebanyak 50 markah. Peruntukan masa yang diberi untuk menyiapkan penulisan 650 patah perkataan selama 60 hingga 80 minit (Lampiran A). Penulisan karangan tidak berformat merupakan aspek yang sukar dikuasai oleh kebanyakan pelajar kerana memerlukan kemahiran menulis yang mantap.

Selama dua bulan lebih saya mengajar pelajar 6B2, apa yang merisaukan adalah aspek penulisan karangan yang paling lemah untuk dikuasai oleh pelajar. Beberapa siri latihan telah dilaksanakan bersama pelajar. Sepanjang proses pengajaran didapati keupayaan pelajar dalam menulis karangan adalah terhad. Sebahagian besar pelajar saya berhadapan dengan masalah untuk menghurai isi utama. Huraian isi utama tidak dapat dikembangkan dengan baik dan adakalanya tidak menjawab kehendak soalan. Sebanyak 21 markah diperuntukkan dalam bahagian ini iaitu markah kerelevanan. Sekiranya pelajar tidak berjaya menghurai setiap isi utama dengan baik, sudah pasti akan memberi kesan kepada pencapaian mereka dalam STPM yang bakal dihadapi nanti.

Pelbagai langkah telah dilaksanakan untuk mengatasi masalah tersebut. Antara usaha yang dilakukan adalah membimbing pelajar membuat rujukan dalam penulisan sebelum ini yang berkaitan dengan tajuk yang telah dipelajari. Isi utama berkaitan dengan tajuk karangan turut dibincangkan. Seringkali juga berbincang dilakukan bersama dengan rakan guru yang lain untuk mencari jalan penyelesaian terhadap masalah yang dihadapi oleh pelajar. Latihan menulis karangan terhadap pelajar telah

dilakukan merangkumi semua aspek iaitu pendidikan, ekonomi, sains dan teknologi, sukan dan rekreasi, kemanusiaan dan kemasyarakatan serta bahasa dan budaya (Lampiran B). Namun begitu, keupayaan mereka dalam menghurai setiap isi utama dalam setiap latihan karangan masih lemah. Dalam beberapa sesi latihan dan ujian yang dijalankan kemampuan pelajar menulis karangan masih tidak memberangsangkan.

Setelah berbincang bersama dengan pelajar antara punca sebenar masalah yang dihadapi oleh mereka adalah kerana kurang membaca. Ini menyebabkan maklumat dan pengetahuan semasa dalam kalangan pelajar tidak berkembang. Rujukan pelajar hanya terhad kepada buku rujukan Bahasa Melayu yang dibeli di pasaran. Sedangkan dalam aspek penulisan karangan STPM menuntut pelajar menjadi seorang yang mempunyai pengetahuan dalam konteks yang lebih luas.

Guru juga turut mengenal pasti kelemahan yang terdapat dalam sesi pengajaran yang lalu. Satu perkara yang saya 'terlepas pandang' iaitu sering beranggapan bahawa semua pelajar tingkatan 6 sudah mahir dalam penulisan karangan. Mereka telah didedahkan dengan kemahiran menulis karangan seawal dari tingkatan satu hingga tingkatan 5. Jelas menunjukkan bahawa huraian karangan kebanyakan pelajar 6B2 masih tidak mencapai tahap menjawab soalan dan tidak mencapai 650 perkataan. Ini dikenal pasti dengan merujuk pencapaian mereka dalam Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) kebanyakan pelajar ini tergolong dalam kumpulan pelajar yang sederhana dalam penguasaan Bahasa Melayu. Namun begitu, pencapaian pelajar dalam SPM bukanlah ukuran utama yang menentukan kemampuan pelajar bagi menulis karangan dalam SPTM.

Kelemahan ini telah mendorong perubahan amalan pengajaran penulisan karangan pelajar. Satu tindakan yang lebih berkesan perlu saya laksanakan untuk membantu pelajar menghasilkan penulisan karangan yang berkualiti sebagai memenuhi aspek yang terkandung dalam kurikulum Bahasa Melayu STPM Penggal 1. Melihat kepada masalah yang saya di hadapi dalam proses pengajaran dan pembelajaran bersama dengan pelajar, maka kaedah triangulasi yang digunakan dalam kajian ini adalah untuk membantu masalah yang dihadapi oleh sebahagian besar daripada pelajar 6B2 dalam penulisan karangan.

2.0 FOKUS KAJIAN

Pelaksanaan kajian ini berfokus kepada kelemahan pelajar 6B2 dalam penulisan karangan. Setiap kali latihan penulisan karangan dijalankan, markah penulisan kebanyakan pelajar hanya 20 hingga 25 markah sahaja. Manakala markah yang diperuntukkan adalah 50 markah (Lampiran A). Kehilangan sebahagian besar daripada markah ini memberi kesan kepada pencapaian pelajar dalam STPM Bahasa Melayu Penggal 1. Kelemahan yang dikenal pasti adalah kebanyakan pelajar tidak mampu menghurai fakta atau isi utama dengan baik. Proses mengembangkan isi juga tidak mencapai standard yang ditetapkan dalam kurikulum STPM. Kelemahan pelajar dalam kemahiran menulis karangan ini perlu diberi perhatian sebagai persediaan utama bagi pelajar menghadapi STPM.

Hal demikian dikatakan kerana kaedah penulisan karangan dalam STPM bergantung kepada kemampuan pelajar untuk menghurai pengetahuan sedia ada dengan penguasaan idea serta contoh dalam struktur ayat yang mantap. Sehubungan dengan itu, aspek koheren dan kohesi adalah dua unsur yang penting dalam menghasilkan sebuah karangan yang baik. Elemen ini bertepatan dengan sebuah karangan yang mantap (Suppiah Nachiappan. 2006; Juriah Long 2010). Berdasarkan kepentingan ini aspek-aspek utama yang perlu dipraktikkan kepada pelajar untuk menulis karangan yang baik perlu dilaksanakan.

Berdasarkan kelemahan yang dihadapi oleh pelajar 6B2 kini perlu diatasi sebaik mungkin supaya kelemahan pelajar dalam menghurai isi karangan dapat diatasi. Melihat kepada masalah pelajar untuk menghurai isi utama dalam penulisan karangan telah mendorong pengkaji melaksanakan kajian tindakan sebagai satu usaha untuk mengatasi masalah pembelajaran yang sedia ada. Kajian tindakan ini, sebagai perubahan dalam amalan pengajaran sedia ada pengkaji sebagai guru Bahasa Melayu. Kemampuan pelajar dalam kemahiran menulis karangan boleh ditingkatkan jika proses pengajaran guru dilaksanakan dengan kaedah yang lebih berkesan.

3.0 OBJEKTIF KAJIAN

Pelaksanaan kajian ini untuk mencapai objektif berikut;

3.1 Objektif Umum

Meningkatkan kemahiran menulis karangan dalam kalangan pelajar tingkatan enam dan peratus lulus bagi mata pelajaran Bahasa Melayu Penggal 1 2017.

3.2 Objektif Khusus

- 3.2.1 Meningkatkan bilangan pelajar yang menguasai kemahiran menulis karangan tidak berformat.
- 3.2.2 Meningkatkan peratus pencapaian pelajar dalam aspek penulisan karangan.
- 3.2.3 Memantapkan huraian lima isi utama dalam kalangan pelajar.

4.0 KUMPULAN SASARAN

Kumpulan sasaran yang terlibat dalam kajian ini terdiri daripada 9 orang pelajar tingkatan enam kelas 6B2 (Penggal 1) di Sekolah Menengah Kebangsaan Chalok (SMKC). Persempalannya terdiri daripada dua orang pelajar lelaki dan tujuh orang pelajar perempuan.

5.0 PELAKSANAAN KAJIAN

Kajian ini dilaksanakan dalam tempoh dua bulan iaitu dari bulan Julai hingga Ogos 2017. Proses menyiapkan kajian ini telah melalui gelung kajian seperti yang dicadangkan oleh Kementerian Pelajaran Malaysia (2006). Pelaksanaan kajian ini meliputi beberapa langkah. Langkah-langkah pelaksanaan kajian ini diuraikan seperti berikut;

5.1 Tinjauan Masalah

Tinjauan masalah dalam kajian ini dilaksanakan dalam empat kaedah iaitu melalui kaedah pemerhatian, temu bual, analisis dokumen dan praujian. Penjelasan lanjut berkaitan dengan empat kaedah tersebut diuraikan seperti berikut;

(i). Pemerhatian

Pemerhatian terhadap keupayaan pelajar dalam penulisan karangan telah dilakukan pada peringkat awal pelaksanaan proses pengajaran dan pembelajaran. Sepanjang proses pengajaran penulisan karangan saya dapati pelajar memberi komitmen yang baik dalam menyiapkan latihan yang diberikan. Secara keseluruhan, pelajar mampu menulis karangan dalam konteks yang ditetapkan dalam soalan karangan. Namun begitu, kebanyakan karangan pelajar yang telah disemak masih tidak mencapai tahap penulisan karangan yang baik. Huraian isi utama juga tidak dapat dikembangkan dan tidak disertakan

dengan contoh yang sesuai. Terdapat juga penulisan beberapa orang pelajar yang tidak mencapai tahap jumlah perkataan yang diperuntukkan iaitu sebanyak 600 hingga 650 perkataan.

Masa yang diperuntukkan menulis karangan banyak dihabiskan dengan termenung dan berbincang dengan rakan-rakan. Walaupun hasil daripada beberapa siri perbincangan tersebut kebanyakan pelajar berjaya mengenal pasti isi utama yang menepati kehendak soalan, akan tetapi pelajar kebiasaannya buntu dalam proses menghurai isi utama dengan baik. Huraian karangan pelajar tiada percambahan idea kerana kebanyakan pelajar menghurai isi utama dengan ayat yang terhad dan tidak menjawab kehendak soalan dengan baik.

(ii). Temu bual

Kaedah temu bual yang dilaksanakan dalam pelaksanaan kajian ini adalah temu bual tidak berstruktur. Temu bual tidak berstruktur merupakan temu bual iaitu soalan tidak disediakan terlebih dahulu. Soalan-soalan yang diajukan menjurus kepada aspek keseluruhan idea yang dianggap penting dan ada kaitan dengan kajian yang dijalankan Ghaziah et. al (2010). Dalam konteks pengkaji yang bersifat ingin memahami tentang masalah yang dihadapi oleh pelajar dalam penulisan karangan. Bentuk temu bual ini memberi peluang kepada kumpulan sasaran yang terlibat dengan kajian ini memberi penjelasan dengan bebas tanpa rasa terikat kepada soalan-soalan pengkaji.

Proses temu bual telah dijalankan dalam dua situasi iaitu secara peribadi dengan beberapa orang pelajar dan secara berkumpulan semasa proses pengajaran dan pembelajaran berlangsung. Temu bual bersama pelajar juga dilaksanakan melalui telefon dengan menggunakan 'WhatsApp'. Kebaikan utama temu bual melalui telefon ialah penggunaan masa yang singkat dan membolehkan pengkaji mendapatkan maklumat dengan mudah (Ward Mitchell Cates, 1990). Kelemahan pelajar dalam penulisan karangan juga diperoleh hasil temu bual bersama beberapa orang pelajar dalam kelas 6B2. Berikut disertakan transkripsi luahan pelajar dalam penulisan karangan;

"Saya memang payah cikgu nak hurai isi karangan... Isi ada tapi nak hurai susah. Kalau hurai rasa macam tersekat. Kadang saya rasa tak tahu nak mula ayat untuk hurai isi". (Pelajar 1: 15.07.2017)

"Isi karangan mudah untuk fikir...tapi untuk hurai yang jadi masalah. Saya tak boleh hurai banyak, buntu". (Pelajar 2: 18.07.2017)

"Masalah utama saya tak tahu nak kembangkan isi utama...huraian isi jadi tersekat". (Pelajar 3: 22.07.2017)

(iii). Analisis Dokumen

Dalam aspek mengenal pasti masalah yang dihadapi, pengkaji turut menganalisis dokumen yang mempunyai kaitan dengan pembelajaran karangan pelajar. Kemampuan pelajar dalam menghurai isi utama juga adalah lemah dan terhad serta tidak dapat dikembangkan sebagai satu huraian isi yang mantap. Kelemahan ini dapat dilihat dalam gambar-gambar berikut;

adat sopan dan tata susila tidak pular oleh kakus semasa.

Amalan budi bahasa perlulah diterapkan kepada anak-anak sejak mereka kecil lagi kerana jika dari kecil lagi mereka diasuh untuk menjadi anak yang sopan dan menghormati orang tua, nescaya amalan itu akan menjadi intipati dalam kehidupan harian mereka. Seperti kata pepatah, "Melentur buluh biarlah dari rebungnya". Sekaligus, anak-anak ini akan terus menghormati kedua ibubapa dan sentiasa mendengar dan patuh dengan suruhan dan ajaran yang diberikan. Hal ini ketekatan penting bagi sesetengah pihak namun lihatlah impak apabila anak-anak meningkat usia mereka cara layanan mereka akan berubah dan mereka cenderung untuk memberontak jika permintaan mereka tidak dipenuhi. Ibu bapa seharusnya menonjolkan sikap dan nilai-nilai murni kepada anak-anak. *contoh? , penerapan isi?*

Meninjau dari skop yang berbeza, amalan budi bahasa dapat menghikmahkan masyarakat.

Gambar 5.1 Ketiadaan Elemen Contoh dan Penegas dalam Huraian Isi Utama

manusia yang mengejutkan kerana...
kini tidak sedar akan kepentingan hutan terhadap diri sendiri dan negara.

(Antara kepentingannya ialah hutan membekalkan sumber ~~hutan~~ bahan mentah kepada manusia. Hal ini kerana, kebanyakan bahan mentah pada zaman yang makin moden kini amat membantu dalam pembangunan industri dan perumahan.) Sebagai contoh, hutan telah membekalkan kayu kayan seperti kayu jati, cengal dan meranti untuk penghasilan khususnya perabot. Secara tidak langsung, ia mampu membuka banyak peluang pekerjaan untuk rakyat dalam industri perabot. *penerapan?*
- Huraian isi terakhir.

Selain itu, hutan perlu dkekalkan untuk memberi keseimbangan ekosistem alam. Hal ini demikian, disebabkan Malauria manusia

Gambar 5.2 Huraian Isi Utama yang Terhad

(iv). Praujian

Sebelum kaedah ini dipraktikkan satu ujian khas penulisan karangan dilaksanakan kepada pelajar. Markah ujian pra dapat dilihat melalui jadual 1 berikut;

Jadual 5.1 Markah Pra Ujian

BIL	MARKAH				
	ISI 1	ISI 2	ISI 3	ISI 4	ISI 5
Pelajar 1	1	2	1	1	2
Pelajar 2	2	1	2	1	1
Pelajar 3	2	2	1	1	1
Pelajar 4	1	1	1	2	2
Pelajar 5	2	2	1	2	1
Pelajar 6	2	2	1	1	2
Pelajar 7	2	1	1	2	2
Pelajar 8	1	1	2	1	1
Pelajar 9	1	1	1	2	2

Merujuk kepada markah pra ujian dalam jadual 1 berikut, secara keseluruhan markah yang dicapai oleh pelajar dalam aspek huraian isi karangan kebanyakannya hanya 1 markah daripada 3 markah penuh untuk satu isi utama (3 markah x 5 isi utama). Kebanyakan pelajar hanya mampu memperoleh 10 markah daripada 15 markah penuh.

5.2 Pelaksanaan Kaedah Triangulasi

Pelaksanaan kaedah Triangulasi dalam proses pengajaran dan pembelajaran penulisan karangan bagi kajian ini dilaksanakan dalam pengajaran penulisan karangan bersama pelajar 6B2 selama dua bulan iaitu antara bulan Julai hingga bulan Ogos 2017. Beberapa langkah dalam kajian ini telah dilaksanakan. Huraian lanjut berkaitan langkah-langkah pelaksanaan kaedah Triangulasi dalam kajian ini adalah seperti berikut;

(i). *Penulisan Karangan*

Setelah pelajar memahami kehendak soalan bagi karangan yang telah dipelajari, tugas pelajar adalah menyiapkan penulisan karangan berdasarkan pengetahuan sedia ada. Penulisan karangan menggunakan kaedah Triangulasi memberi fokus kepada aspek huraian isi utama yang menjadi indikator penting dalam penghasilan sebuah karangan. Masa yang diperuntukkan menyiapkan karangan adalah selama 60 hingga 80 minit.

(ii). *Penerapan Elemen IHCP*

Melalui Kaedah Triangulasi ini juga, kaedah pengajaran dan pembelajaran yang dilaksanakan telah memberi penekanan kepada elemen yang berkait dengan isi utama, huraian, contoh dan penegasan (IHCP). Dalam setiap huraian isi utama, harus disertakan dengan bukti, contoh dan penegasan semula terhadap maklumat yang dihurai (Shamsul et.al 2014).

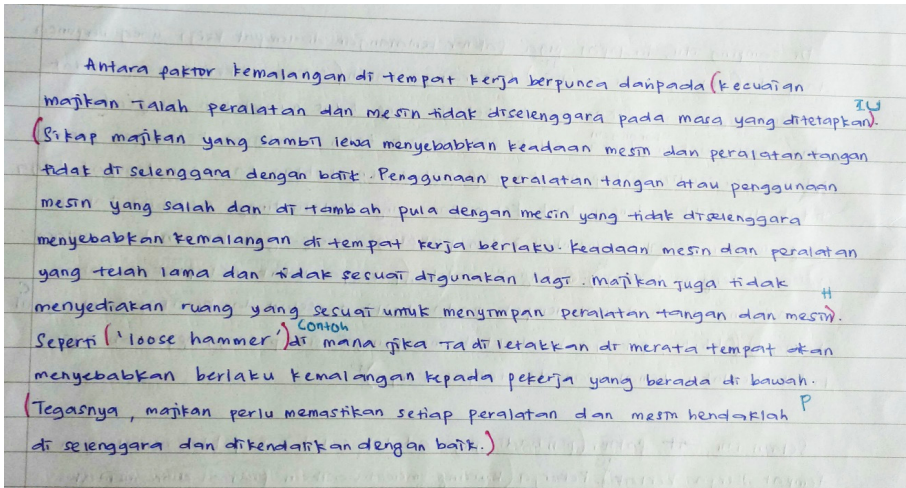
Konsep IHCP ini adalah elemen yang melengkapi huraian isi utama pelajar. Sekiranya salah satu elemen ini tidak dimasukkan dalam huraian karangan pelajar, idea utama yang dinyatakan tidak dapat menjawab kehendak soalan. Isi utama yang dihurai dengan jelas bersama dengan contoh yang rasional dengan tajuk karangan menjadikan huraian isi utama karangan pelajar menjadi mantap. Elemen penegasan adalah rumusan kecil kepada setiap isi utama yang dinyatakan.

Konsep ini dapat dilihat berdasarkan huraian dalam latihan karangan pelajar yang seperti berikut;

Soalan:

Kemalangan di tempat kerja berpunca daripada kecuaiannya majikan. "Sejauh manakah anda bersetuju dengan pendapat ini?"

Skrip jawapan pelajar;

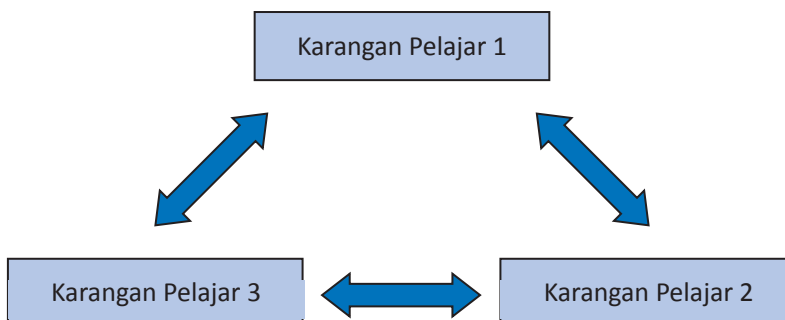


Gambar 5.3 Penerapan Elemen IHCP dalam Penulisan Pelajar

Merujuk kepada hasil penulisan karangan pelajar dalam gambar 4 tersebut menunjukkan bahawa pelajar telah mengadaptasi elemen IHCP dalam huraian isi utama mengikut urutan.

(iii). Proses Kaedah Triangulasi

Setelah pelajar selesai menulis karangan dalam masa yang ditetapkan, skrip penulisan karangan pelajar melalui proses triangulasi. Dalam proses ini, hasil penulisan karangan pelajar akan dinilai oleh rakan-rakan. Dalam proses ini juga berlakunya proses pertukaran skrip karangan. Setiap orang pelajar didedahkan dengan kaedah mengesan elemen IHCP dan penulisan karangan yang dibaca. Sekiranya dalam huraian pelajar tidak memenuhi elemen IHCP yang ditetapkan, pelajar tersebut akan melalui proses pembetulan semula bagi huraian isi utama dalam karangan. Proses Kaedah Triangulasi ini berterusan sehinggalah elemen IHCP berjaya dihurai dengan baik dalam karangan pelajar. Proses ini dapat dilihat melalui rajah 1 berikut;

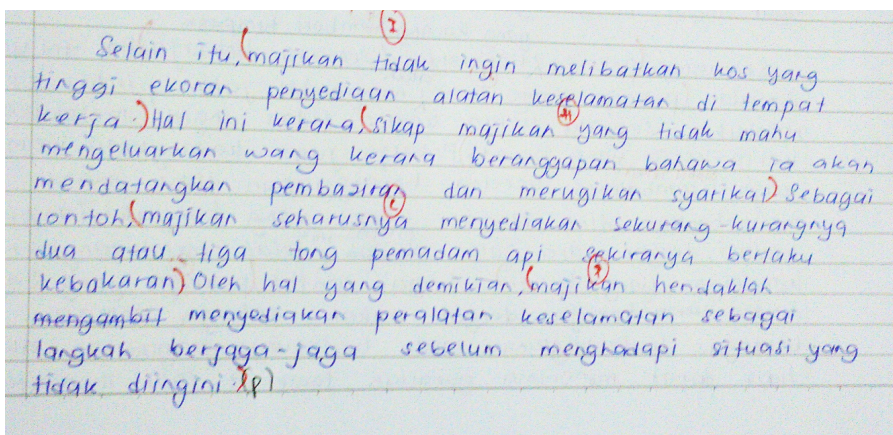


Gambar 5.4 Elemen IHCP dalam Kaedah Triangulasi

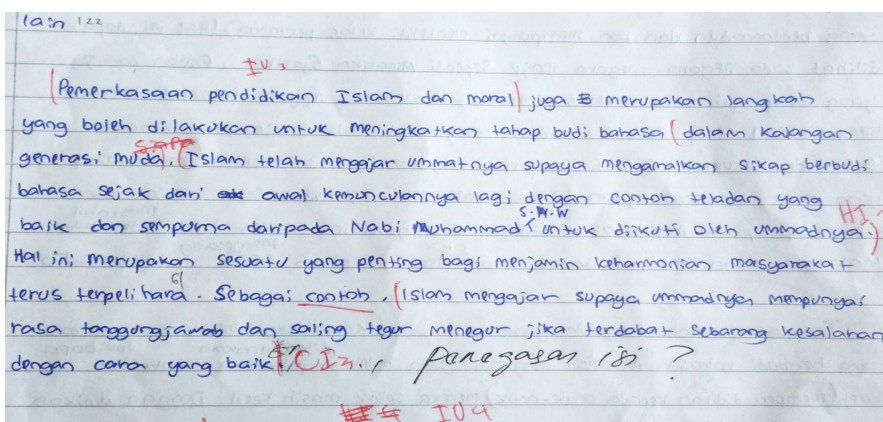
Merujuk kepada rajah 1, tindakan kajian ini telah melalui gelung yang terdapat dalam pelaksanaan kajian tindakan yang ditetapkan oleh Kementerian Pelajaran Malaysia (2006), KPM (2008). Kaedah Triangulasi iaitu proses penilaian terhadap penulisan karangan antara pelajar telah melalui beberapa siri ulangan dalam memastikan aspek-aspek penting dalam huraian isi utama dipatuhi oleh pelajar dalam penulisan karangan. Skrip karangan pelajar akan melalui proses pengesanan elemen IHCP dalam kalangan pelajar sendiri.

Melalui Kaedah Triangulasi ini, setiap orang pelajar akan mengesan huraian isi utama berfokus kepada aspek huraian isi (I), Huraian isi utama (H), contoh yang sesuai (C) serta ayat penegasan bagi setiap isi (P). Proses triangulasi ini dilaksanakan secara bergilir-gilir sehinggalah elemen IHCP dimasukkan dalam huraian isi karangan setiap pelajar.

Proses Kaedah Triangulasi ini dilaksanakan dengan cara bertukar-tukar skrip karangan antara pelajar. Hasil Kaedah Triangulasi ini dapat dilihat dalam gambar-gambar berikut;



Gambar 5.5 Pengesanan Elemen IHCP dalam Karangan Pelajar



Gambar 5.6 Huraian Isi Utama Pelajar 1

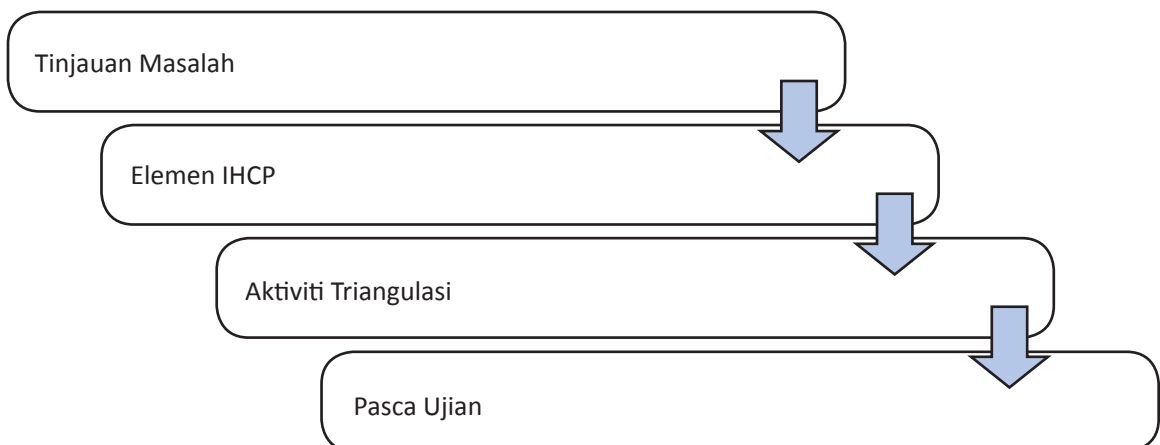
Antara faktor kemalangan di tempat kerja berpunca daripada (kecuaihan majikan. Talah peralatan dan mesin tidak diselenggara pada masa yang ditetapkan. Sikap majikan yang santai iaitu menyebabkan keadaan mesin dan peralatan tidak di selenggara dengan baik. Penggunaan peralatan tangan atau penggunaan mesin yang salah dan ditambah pula dengan mesin yang tidak di selenggara menyebabkan kemalangan di tempat kerja berlaku. Keadaan mesin dan peralatan yang telah lama dan tidak sesuai digunakan lagi. Majikan juga tidak menyediakan ruang yang sesuai untuk menyimpan peralatan tangan dan mesin. Seperti 'loose hammer' ^{Contoh} di mana jika ia diletakkan di merata tempat dan menyebabkan berlaku kemalangan kepada pekerja yang berada di bawah. Tegarnya, majikan perlu memastikan setiap peralatan dan mesin hendaklah di selenggara dan di kendarikan dengan baik.)

Gambar 5.7 Huraian Isi Utama Pelajar 2

Selain itu, majikan juga tidak memberi penekanan terhadap isu keselamatan kepada pekerja. Penekanan terhadap isu keselamatan ini perlu untuk mengelakkan pekerja dari kemalangan. Pihak majikan sepatutnya sentiasa memantau pekerja agar mematuhi setiap etika ketika bekerja. Contohnya, mematuhi pekerja atau memberi pengajaran kepada pekerja untuk sentiasa memakai pakaian yang selamat ketika berada di tempat pembinaan. Hal ini dapat membantu pekerja mengelakkan dari kemalangan. Majikan sepatutnya mengambil tindakan yang tegas terhadap pekerja yang tidak mematuhi peraturan bekerja ketika bekerja. Pihak majikan haruslah sentiasa peka dengan kelakuan pekerja ketika bekerja. Hal ini untuk mencegah daripada berlakunya kemalangan yang teruk. Oleh itu, penekanan terhadap isu keselamatan amat penting untuk mengelakkan daripada berlakunya kemalangan jener. (contoh mana?)

Gambar 5.8 Huraian Isi Utama Pelajar 3

Kronologi pelaksanaan kajian ini dapat dilihat melalui rajah 1 seperti berikut:



Gambar 5.9 Pelaksanaan Kajian

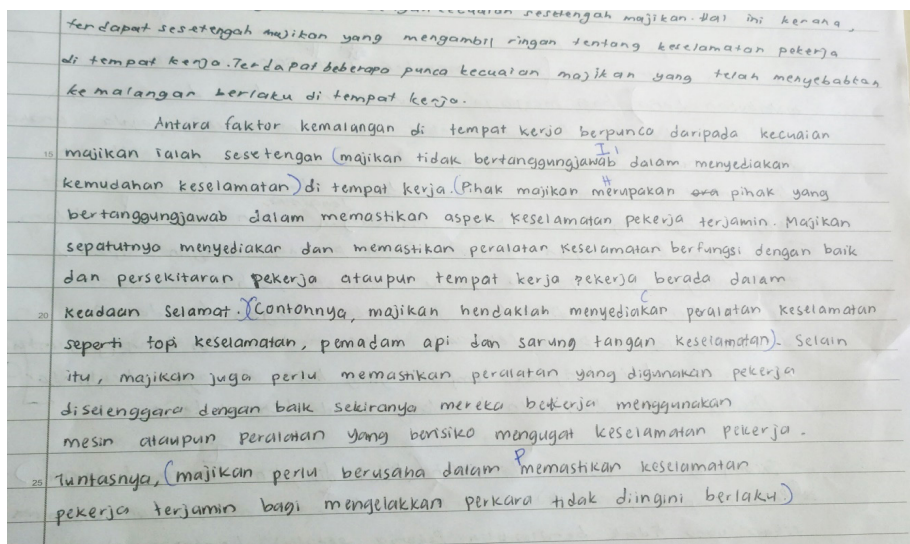
6.0 DAPATAN KAJIAN

Dapatan kajian ini dihurai berfokus kepada penguasaan pelajar dalam menghurai isi karangan. Penguasaan pelajar dalam membuat huraian isi utama memberi impak positif. Secara keseluruhan pelajar berjaya mendapat markah penuh dalam beberapa isi utama dalam penulisan karangan. Peningkatan kemahiran pelajar dalam menghurai isi karangan dapat dilihat melalui jadual 2 seperti berikut:

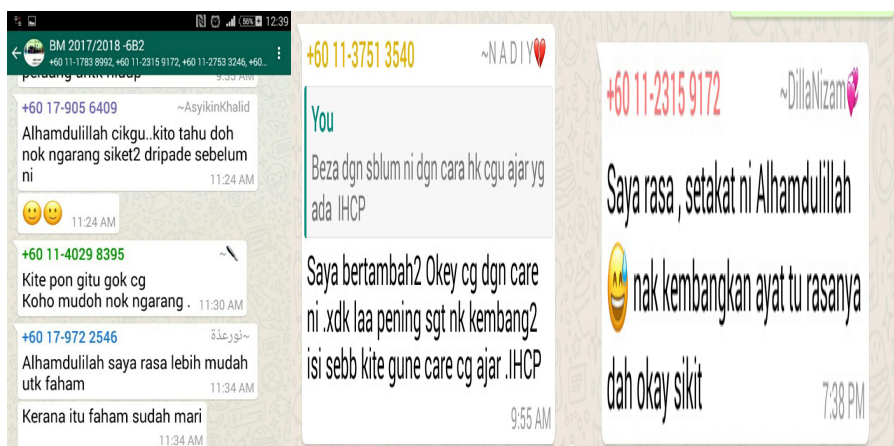
Jadual 6.1 Markah Pascaujian (September)

Bil	Markah				
	Isi 1	Isi 2	Isi 3	Isi 4	Isi 5
Pelajar 1	2	3	3	3	2
Pelajar 2	3	2	2	3	3
Pelajar 3	3	2	3	2	3
Pelajar 4	2	3	2	3	2
Pelajar 5	3	3	3	2	2
Pelajar 6	2	2	2	3	2
Pelajar 7	2	3	3	2	2
Pelajar 8	2	3	2	3	3
Pelajar 9	3	3	2	3	3

Merujuk kepada maklumat dalam jadual 5.2, secara keseluruhan Kaedah Triangulasi telah berjaya membantu pelajar menghurai isi karangan dengan baik. Pencapaian markah minimum (1 markah) dalam huraian pelajar dapat diatasi. Melalui Kaedah Triangulasi juga pelajar dapat mengesan aspek kekuatan dan kelemahan dalam menghurai isi karangan. Penguasaan pelajar 6B2 dalam menghurai isi karangan dapat dilihat melalui gambar-gambar berikut;



Gambar 6.1 Pengesanan Elemen IHCP Melalui Kaedah Triangulasi



Gambar 6.2 Peningkatan Kefahaman Pelajar untuk Menghurai Isi Utama

7.0 REFLEKSI KAJIAN

Secara keseluruhan Kaedah Triangulasi ini telah berjaya membantu pelajar dalam menghurai isi karangan. Kaedah Triangulasi menjadikan pelajar lebih yakin dalam proses menghurai isi karangan berbanding dengan sebelum ini. Penggunaan Kaedah Triangulasi telah berjaya membantu pelajar dalam beberapa aspek;

- Menjadi panduan kepada pelajar dalam menghurai isi karangan
- Konsep IHCP membimbing murid menghurai isi karangan yang mantap
- Menjadikan pelajar seorang yang peka terhadap isu-isu semasa
- Melahirkan pelajar yang mahir dalam penulisan wacana

8.0 CADANGAN KAJIAN SETERUSNYA

Setelah kaedah kajian ini berjaya membantu pelajar 6B2 menulis karangan dengan baik, maka kajian ini akan melalui beberapa fasa pelaksanaan dalam proses pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu. Sebagai cadangan untuk kajian akan datang, kajian ini akan memberi fokus kepada aspek pemantapan dari segi struktur ayat dan tatabahasa. Struktur ayat dan tatabahasa yang mantap adalah sebagai pelengkap kepada sebuah karangan yang berkualiti yang sepatutnya dikuasai oleh pelajar dalam dunia penulisan. Isi karangan disusuli dengan huraian serta contoh yang berkesan menjadikan penulisan karangan pelajar memenuhi kehendak soalan. Kajian ini akan melalui proses penambahbaikan untuk diaplikasikan kepada pelajar-pelajar lain.

9.0 RUMUSAN

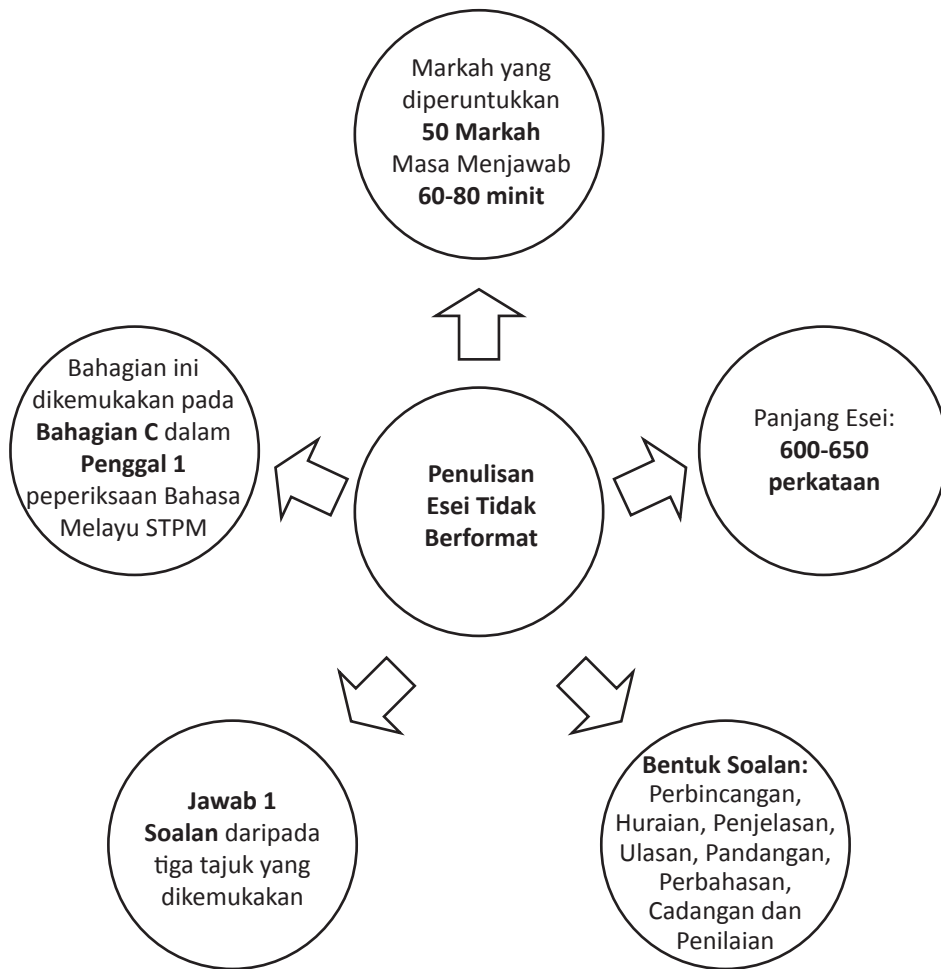
Kajian ini diharapkan dapat memberi kepekaan dan rangsangan kepada pihak sekolah dan guru-guru Bahasa Melayu khususnya di sekolah saya bahawa masalah yang dihadapi oleh guru dalam proses pengajaran dan pembelajaran kadangkala berpunca daripada kelemahan baik dalam kalangan pelajar mahupun murid dalam mengadaptasi kaedah yang terbaik dalam sesi pembelajaran. Kajian ini juga diharapkan dapat menepis pandangan serong kita terhadap pelajar yang lemah dalam peperiksaan atau ujian yang dilaksanakan. Sememangnya mereka perlu dibantu agar masalah pembelajaran yang

dihadapi oleh pelajar dapat diatasi. Impak yang jelas daripada kajian ini menunjukkan bahawa sebagai seorang guru, kita bukan sahaja perlu menguasai kandungan mata pelajaran malah, guru juga perlu tahu kaedah yang berkesan dalam membimbing pelajar dalam mewujudkan amalan terbaik dalam proses pengajaran dan pembelajaran.

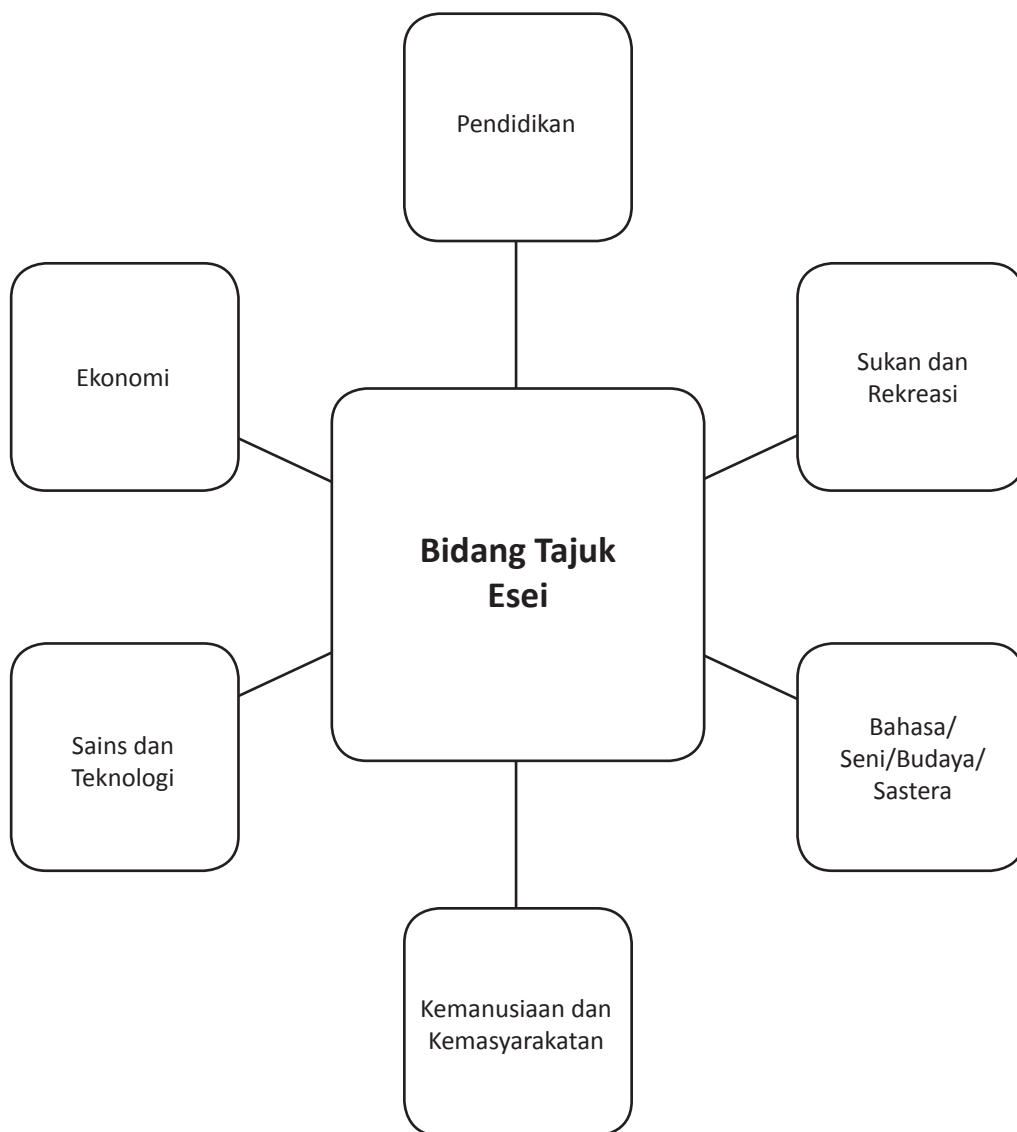
BIBLIOGRAFI

- Bhasah Abu Bakar. (2007). *Kaedah Menjalankan Kajian Tindakan di Sekolah*. Universiti Pendidikan Sultan Idris: Syarikat Milharja Sdn.Bhd.
- Fatimah Saleh & Lim Chap Sam. (2010). Analisis Data Kualitatif. Dalam Noraini Idris. *Penyelidikan dalam Pendidikan*. Kuala Lumpur: Mc graw Hill.
- Ghaziah Mohd. Ghazali, Nabilah Abdullah, Shireena Basree Abdul Rahman, Rohaya Abdul Wahab, Norshidah Nordin. (2010). Pemerhatian dan Temu Bual. Dalam Noraini Idris. *Penyelidikan dalam Pendidikan*. Kuala Lumpur: Mc Graw Hill.
- Kementerian Pelajaran Malaysia. (2008). *Etika Menjalankan Kajian Tindakan*. Kuala Lumpur: Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Kementerian Pelajaran Malaysia. (2006). *Etika Menjalankan Kajian Tindakan*. Kuala Lumpur: Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Juriah Long. (2010). *Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Melayu*. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Ward Mitchell Cates. (1990). *Panduan Amali untuk Penyelidik Pendidikan*. Penterjemah Syahron Abdullah. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Shamshul Mardiyah Baharun. (2014). *Bahasa Melayu Penggal 1*. Selangor: Ilmu Bakti.
- Suppiah Nachiappan. (2006). *Penggunaan Gaya Bahasa dan Pemprosesan Informasi dalam Penulisan Karangan Melalui Analisis Hermeneutik*. Tanjung Malim: Penerbit Universiti Pendidikan Sultan Idris.

Lampiran A



Rajah 9.1 Kriteria Penulisan Esei Tidak Berformat



Rajah 9.2 Bidang Tajuk Karangan

Strategi PdPc Melalui Kuiz Atas Talian (Kahoot) Meningkatkan Pencapaian Mata Pelajaran Sejarah

Arbinah binti Abd Gani
SMK Seri Papatih, Negeri Sembilan

Abstrak 9

Kajian ini bertujuan untuk membantu meningkatkan minat dan keseronokan belajar dalam kalangan pelajar (tingkatan 6) terhadap mata pelajaran Sejarah. Justeru, satu pendekatan radikal diperlukan bagi mengubah penerimaan pelajar terhadap mata pelajaran ini. Setelah memahami isu dan situasi ini, saya mengambil keputusan untuk memperkenalkan sistem pembelajaran interaktif menggunakan aplikasi atas talian iaitu Kahoot. Kajian ini akan saya jalankan atas sekumpulan pelajar yang terpilih seramai 14 orang (4 orang pelajar lelaki dan 10 orang pelajar perempuan) daripada Tingkatan 6 Atas UM. Fokus kajian saya adalah melihat sejauh mana sistem pembelajaran interaktif menggunakan kuiz atas talian (Kahoot) dapat membantu pelajar-pelajar tersebut minat dan seronok terhadap pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran Sejarah dan mengingat fakta-fakta sejarah dalam menjawab soalan ujian atau peperiksaan STPM. Sepanjang proses pelaksanaan kajian, saya menggunakan beberapa item untuk menguji keberkesanan sistem ini antaranya ialah pra ujian, pos ujian dan borang soal selidik. Hasil daripada pelaksanaan kajian ini semua pelajar yang diuji telah menunjukkan peningkatan daripada segi minat, sikap dan pencapaian pelajar dalam menjawab soalan Sejarah STPM. Setelah kajian tindakan dilakukan, keputusan menunjukkan peningkatan prestasi semua pelajar sasaran kajian dalam keputusan peperiksaan STPM Penggal 2 bagi mata pelajaran Sejarah yang telah mencatatkan peratus kelulusan 100% dan sekaligus meletakkan SMK Seri Perpatih di tangga teratas dalam Negeri Sembilan. Secara keseluruhan, kajian tindakan ini dapat meningkatkan pencapaian pelajar dalam mata pelajaran Sejarah.

1.0 REFLEKSI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN YANG LALU

Sepanjang proses PdPc, saya sering kali mengemukakan soalan bagi memastikan pelajar faham isi pelajaran pada hari tersebut. Namun demikian ada sebahagian pelajar yang mengatakan mereka tidak rasa teruja untuk belajar Sejarah. Mereka mahukan lebih dari apa yang disifatkan sebagai kebiasaan. Pengajaran dan pembelajaran yang lebih seronok, ceria dan berbentuk pertandingan. Selain itu, para pelajar juga tidak boleh mengingat fakta-fakta penting yang telah disampaikan. Jawapan yang sering saya terima ialah “saya tak minat, cikgu” atau “saya nak PdPc Sejarah yang lebih seronok cikgu” “saya tak boleh fokus lama-lama, cikgu, saya cepat bosan cikgu”.

Situasi ini amat merunsingkan saya kerana Sejarah memerlukan pelajar mengingat fakta-fakta penting bagi membolehkan mereka menjawab soalan dalam ujian atau peperiksaan (STPM). Hal ini dapat dilihat dalam ujian yang diberikan, ramai dalam kalangan pelajar yang memberikan alasan mereka kurang minat Sejarah disebabkan kesukaran untuk menghafal pelbagai fakta dan peristiwa.

Setelah mendalami permasalahan pelajar, saya mendapati mereka juga tidak boleh memberikan tumpuan secara konsisten semasa guru Sejarah mengajar. Kepelbagaian dalam pendekatan PdPc yang dijalankan guru amat penting untuk membantu mereka minat dan seronok ketika belajar mata pelajaran Sejarah.

2.0 FOKUS KAJIAN

Kajian ini akan memberi fokus kepada strategi PdPc yang digunakan bagi menangani isu pelajar tidak minat terhadap mata pelajaran Sejarah. Usaha yang diambil bagi menimbulkan minat pelajar adalah inisiatif terpenting yang akan mendorong pelajar untuk belajar dengan penuh kesungguhan seterusnya mencetuskan peningkatan dalam prestasi pelajar dalam peperiksaan STPM. Pelajar juga didapati tidak berupaya untuk memberi tumpuan secara konsisten ketika proses PdPc disampaikan oleh guru. Justeru, kajian ini adalah bagi menilai sejauh mana strategi yang digunakan memberi impak bagi mengatasi masalah pelajar tidak minat, tidak seronok, tiada kemahuan tinggi untuk berusaha serta pasif semasa PdPc.

3.0 OBJEKTIF KAJIAN

Kajian ini dapat mencapai objektif di bawah:

3.1 Objektif Am

Meningkatkan pencapaian dalam mata pelajaran Sejarah dari aspek kualiti dan kuantiti (kelulusan 100%) dalam peperiksaan STPM melalui pendekatan PdPc yang menarik dan berkesan.

3.2 Objektif Khusus

- 3.2.1 Menjadikan mata pelajaran Sejarah menyeronokkan
- 3.2.2 Mengubah sikap dan minda pelajar Membantu pelajar menguasai fakta-fakta sejarah dengan lebih berkesan
- 3.2.3 Meningkatkan kecekapan pelajar untuk berinteraksi dan memberi respon yang betul dalam peperiksaan sebenar.
- 3.2.4 Mendorong pelajar untuk bersaing secara positif melalui konsep permainan dan pertandingan semasa PdPc dilaksanakan.
- 3.2.5 Meningkatkan kemahiran pelajar mengingat fakta-fakta sejarah.

4.0 KUMPULAN SASARAN

Kajian ini melibatkan 14 orang pelajar (responden) yang telah dipilih dalam kalangan pelajar Tingkatan 6 Atas UM. Mereka terdiri daripada 10 orang responden perempuan dan 4 orang responden lelaki.

5.0 PELAKSANAAN KAJIAN

5.1 Tinjauan Masalah

Kajian ini dijalankan adalah untuk menguji tahap minat responden melalui pra ujian dan pasca ujian. Sebanyak 17 soalan dari Tema 2 Institusi Ekonomi: Baitulmal pada Zaman Khalifah al-Rasyidin akan diuji ke atas responden. Soalan ini akan digunakan sebagai pra ujian dan pasca ujian. Tempoh masa yang digunakan untuk menguji ujian tersebut ialah selepas selesai proses pengajaran Tema 2 Institusi Ekonomi: Baitulmal pada Zaman Khalifah al-Rasyidin dijalankan. Praujian akan diberikan kepada responden terlebih dahulu bagi mengetahui tahap ingatan mereka terhadap isi pelajaran yang baharu

disampaikan. Setelah itu saya akan melakukan pertandingan kuiz “Kahoot”. Sehari selepas itu, mereka diuji dengan pasca ujian iaitu soalan yang sama digunakan pada praujian sebelumnya. Hasil dapatan itu membolehkan saya menilai keberkesanan permainan kuiz ini atas responden tersebut. Selain daripada itu, borang soal selidik disediakan untuk mengetahui tanggapan dan kesan pendekatan ini atas tahap ingatan serta cara pembelajaran responden.

5.2 Analisis Tinjauan Masalah

Hasil dapatan melalui praujian yang diadakan boleh dilihat melalui jadual di bawah.

Jadual 5.1 Dapatan Kajian Berdasarkan Praujian

Responden	Markah Praujian
Responden 1	88%
Responden 2	88%
Responden 3	82%
Responden 4	41%
Responden 5	82%
Responden 6	76%
Responden 7	82%
Responden 8	59%
Responden 9	82%
Responden 10	74%
Responden 11	76%
Responden 12	39%
Responden 13	76%
Responden 14	58%

Melalui ujian ini saya mendapati responden tidak dapat mengingati sepenuhnya fakta walaupun pelajaran tersebut baru sahaja dipelajari. Sebanyak 17 soalan, responden hanya mampu mengingati separuh sahaja. Hal ini menjelaskan bahawa pelajar tidak memberikan fokus sepenuhnya semasa PdPc di dalam kelas.

5.3 Tindakan yang dijalankan

Antara aktiviti yang saya laksanakan dalam mendapatkan hasil kajian ini ialah:

- Mengadakan praujian setelah saya selesai mengajar Tema 2 Institusi Ekonomi: Baitulmal pada Zaman Khalifah al-Rasyidin kepada responden.
- Melaksanakan permainan kuiz interaktif atas talian “Kahoot”
- Mengadakan pasca ujian setelah permainan kuiz tamat.
- Membuat perbandingan hasil dapatan ujian (pra ujian dan pasca ujian).
- Menilai keberkesanan permainan kuiz ini kepada pelajar melalui borang soal selidik yang diedarkan kepada pelajar. Instrumen yang digunakan dalam penghasilan dapatan kajian ini ialah soalan praujian dan pasca ujian serta borang soal selidik.

5.4 Pelaksanaan Tindakan dan Pemerhatian

5.4.1 Pelaksanaan Aktiviti

i. *Pemerhatian*

Permainan kuiz “Kahoot” diperkenalkan kepada responden setelah saya menguji mereka dengan praujian. Penerangan mengenai cara permainan kuiz kepada responden diberikan dengan jelas. Responden dikehendaki menjawab soalan kuiz yang telah disediakan oleh guru dari Tema 2 Institusi Ekonomi: Baitulmal.

Kenapa kuiz *Kahoot!*?

a. Bersifat interaktif langsung. Murid diberi peluang menguruskan sendiri jawapan mereka di *pc/smartphone/tablet* masing-masing. Soalan dipaparkan pada skrin dengan menggunakan projektor manakala murid memilih jawapan pada skrin *pc/telefon pintar* masing-masing.

markah paling tinggi iaitu *Top 5*. Pelajar yang menjawab paling cepat dan paling tepat daripada pilihan jawapan, akan berada di *ranking* paling atas. Dah sudah tentu lah, mereka akan berlumba-lumba untuk menjawab dengan paling betul, dan paling cepat.

b. Soalan mudah untuk dibina. *Kahoot!* juga memberi kebebasan untuk guru menetapkan bilangan soalan, bilangan jawapan, tempoh masa bagi menjawab, kepelbagaian bentuk persembahan soalan (teks/bergambar/video) dan pelbagai di *setting*.

c. Soalan juga boleh di simpan dalam akaun e-mel masing-masing. Hal Ini juga satu kelebihan untuk para guru supaya kerana tidak perlu menyimpan data dalam pemacu USB atau dalam storan komputer. Guru juga boleh susunkan dalam bentuk format yang tertentu mengikut bab / subtopik supaya mudah digunakan dengan pelajar nanti.

d. Kuiz secara atas talian. Ianya boleh diakses di mana-mana selagi ada capaian internet.

e. Sesuai diguna dalam mana-mana fasa PdP. Kuiz ini sesuai digunakan semasa mana-mana sesi PdP sama ada pada peringkat induksi set, pengukuhan, ulang kaji, berbincang soalan peperiksaan dan lain-lain lagi mengikut kreativiti guru.

f. Menyeronokkan. Elemen pertandingan berdasarkan kecekapan dan kepantasan menjawab soalan membuat murid berasa amat teruja dan seronok semasa aktiviti dijalankan.

g. Penghargaan dan pemberian ganjaran. Penghargaan dan pujian kepada pencapaian murid dipaparkan pada sebaik selesai satu-satu kuiz dijalankan.

h. Tempoh yang saya berikan kepada responden untuk menjawab kuiz *Kahoot!* mereka ialah selama setengah jam. Setelah itu saya menguji responden dengan pasca ujian iaitu soalan yang sama yang telah digunakan dalam praujian. Hasil daripada ujian ini akan menerangkan sejauhmana keberkesanan permainan kuiz yang interaktif menggunakan kuiz atas talian “(*Kahoot! Learning Awesome*)”

ii. *Refleksi*

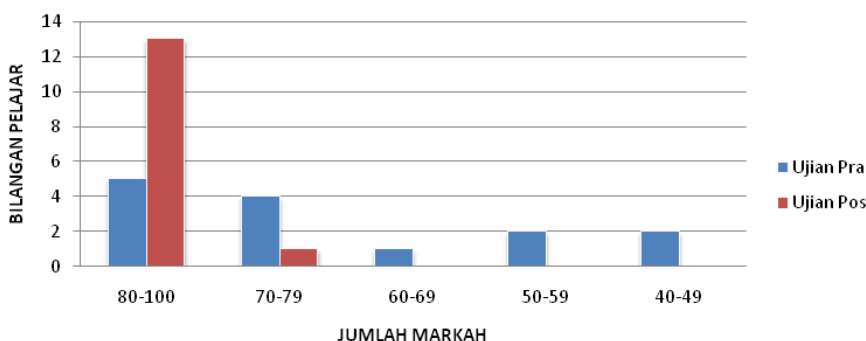
Sepanjang pelaksanaan permainan kuiz ini saya mendapati pelajar lebih teruja, seronok serta bermotivasi menjawab soalan kuiz kerana terdapat persaingan yang sihat dalam kalangan mereka. Selain itu, pelajar juga telah menggunakan pancaindera mereka dalam menjawab soalan kuiz tersebut. Pelajar perlu fokus, pantas dan menjawab soalan dengan tepat.

5.5 Refleksi Kajian

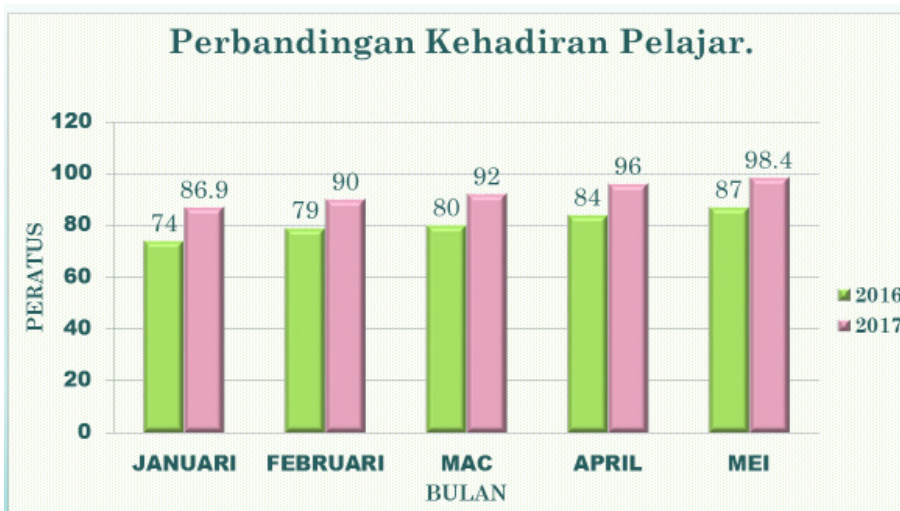
Keberkesanan permainan kuiz ini dapat dilihat daripada dapatan pasca ujian yang telah saya jalankan. Jika dibuat perbandingan antara praujian dan pasca ujian, saya mendapati bahawa telah berlaku peningkatan ketara dari segi markah para responden. Seramai tiga belas orang responden telah meningkat dari segi peratusan markah mereka, manakala hanya seorang responden sahaja tidak berlaku apa-apa perubahan.

Jadual 5.2 Analisis Pasca Ujian

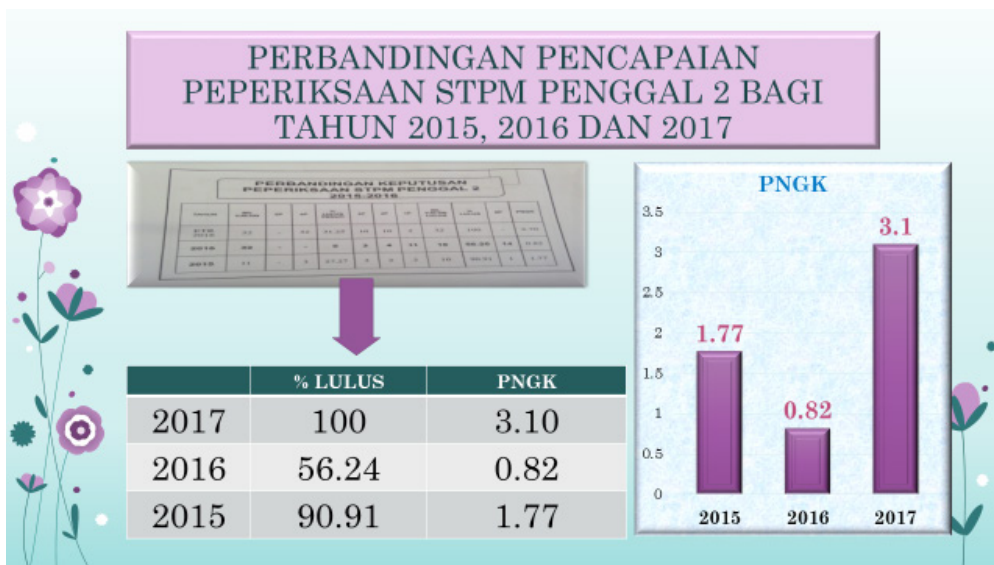
Responden	Markah Praujian	Markah Pasca ujian	Peningkatan/pengurangan
Responden 1	88%	88%	0%
Responden 2	88%	94%	+ 6%
Responden 3	65%	88%	+ 23%
Responden 4	41%	88%	+ 47%
Responden 5	82%	94%	+ 12%
Responden 6	76%	94%	+ 18%
Responden 7	82%	100%	+ 18%
Responden 8	59%	77%	+ 18%
Responden 9	82%	100%	+ 18%
Responden 10	74%	100%	+ 26%
Responden 11	76%	100%	+ 24%
Responden 12	39%	94%	+ 55%
Responden 13	76%	100%	+ 24%
Responden 14	58%	94%	+ 36%

Perbandingan pencapaian pelajar dalam Praujian
Pasca ujian

Rajah 5.1 Perbandingan Pencapaian Pelajaran dalam Praujian dan Pasca ujian



Rajah 5.2 Perbandingan Kehadiran Pelajar



Rajah 5.3 Perbandingan Pencapaian Peperiksaan STPM Penggal 2 Tahun 2015, 2016 dan 2017

Jadual 5.3 Peratus Lulus Sejarah STPM Penggal 2 Tahun 2017 Negeri Sembilan

Bil	Nama Sekolah	% Lulus
1	SMK SERI PERPATIH,GEMAS	100.00
2	SMA PERSEKUTUAN LABU,LABU	95.83
3	SMK SENAWANG 3 SEREMBAN	91.84
4	SMKA SHEIKH HJ MOHD SAID SEREMBAN	91.67
5	SMK TINGGI PORT DICKSON	85.71
6	SMK DATO MOHD TAHA,GEMENCHEH	70.00
7	SMA DATO KLANA PETRA MAAMOR SEREMBAN	67.74

Bil	Nama Sekolah	% Lulus
8	SMK MANTIN, MANTIN	66.67
9	SMK TUANKU ABDUL RAHMAN, GEMAS	66.67
10	SMK BATU KIKIR	64.47
11	SMK SERI AMPANGAN SEREMBAN	58.70
12	SMK TUNKU BESAR TAMPIN	55.56
13	SMK TUNKU AMPUAN DURAH SEREMBAN	53.38
14	SMK KING GEORGE V SEREMBAN	48.00
15	SMK TUANKU MUHAMMAD KUALA PILAH	47.92
16	SMK RANTAU	47.06
17	SMK DATUK MANSOR BAHAU	45.00
18	SMK DATO SEDIA RAJA, REMBAU	44.83
19	SMK DATO UNDANG MUSA AL HAJ JELEBU	35.14

Analisis Soal Selidik

Jadual 5.4 Analisis Soal Selidik

Reaksi	Bilangan	Peratus (%)
Minat	13	93%
Tidak Minat	1	7%
Mahu perubahan suasana belajar	14	100%
Suka suasana belajar yang seronok dan mengujakan seperti kuiz <i>Kahoot</i>	14	100%
Suka suasana belajar berbentuk pertandingan dan diberikan ganjaran	14	100%

Melalui borang soal selidik yang telah diisi oleh responden pula, sebahagian besar responden mengatakan bahawa penggunaan kuiz atas talian “(*Kahoot! Learning Awesome*)” memberi kesan yang positif ke atas strategi pengajaran dan pembelajaran mereka terutamanya suasana belajar menjadi ceria dan menyenangkan. Ada dalam kalangan responden yang memberikan jawapan “Melalui kuiz ini saya lebih teruja untuk belajar Sejarah. Selain itu, belajar Sejarah melalui satu kaedah pengajaran sahaja akan membuatkan saya mudah rasa bosan dan tidak fokus dan selain membantu saya meningkatkan prestasi saya dengan meningkatkan semula pembelajaran saya”.

Saya bersyukur kerana responden telah mendapat manfaat dari pendekatan pembelajaran secara “online” ini. Saya dapat melihat keseronokan dan kesungguhan responden menjawab soalan yang dipaparkan dan melihat sendiri hasil yang mereka peroleh. Peningkatan markah mereka juga sangat ketara berbanding sebelum menggunakan pendekatan ini. Apabila belajar menggunakan kuiz atas talian “(*Kahoot! Learning Awesome*)” Hal ini telah membuktikan keseronokan ketika belajar amat penting untuk mengingati fakta-fakta Sejarah tersebut. Selain itu, persaingan yang sihat dalam kalangan pelajar untuk memperoleh kemenangan dalam menduduki tangga pertama dalam pertandingan kuiz ini juga memerlukan kepantasan bertindak. Selain itu, responden juga memberikan respon yang positif untuk meneruskan penggunaan kuiz atas talian “(*Kahoot! Learning Awesome*)” ini pada masa akan datang. Antara respon tersebut ialah “Ya, kerana ia amat berkesan dan menyenangkan.” dan “Ya, guru juga perlu meneruskan penggunaan strategi pengajaran dan pembelajaran ini pada masa akan datang supaya meningkatkan lagi prestasi subjek Sejarah saya”.

Hal ini terbukti, apabila saya kadang kala terserempak dengan responden sedang menggunakan kuiz atas talian ini untuk melakukan ulang kaji ketika ujian/peperiksaan malahan bukan hanya tertumpu pada subjek Sejarah tetapi mereka juga telah pendekatan ini bagi subjek-subjek lain juga. Secara keseluruhannya penggunaan kuiz atas talian “(Kahoot! Learning Awesome)” ini berjaya memberikan responden cara yang menarik dan berkesan untuk mereka meningkatkan daya ingatan mereka terhadap fakta-fakta dalam subjek Sejarah. Walaupun tidak semua responden dapat mencapai tahap yang baik namun strategi ini memberi mereka ruang dan peluang untuk belajar mata pelajaran Sejarah dalam suasana yang ceria menyeronokkan dan mewujudkan perasaan yang teruja terhadap Sejarah itu sendiri. Sekaligus mereka dapat meningkatkan prestasi mereka dalam subjek Sejarah mahupun subjek – subjek lain juga.

Hasil kajian ini dapat kita manfaatkan bersama terutamanya sekali kepada calon-calon peperiksaan.

6.0 CADANGAN DAN KAJIAN SETERUSNYA

Sistem PdPc menggunakan kuiz atas talian “(Kahoot! Learning Awesome)” ini akan teruskan pada tahun depan. Pelajar tingkatan 6 rendah pada tahun depan akan didedahkan lebih awal dengan strategi ini agar mereka dapat belajar subjek Sejarah dalam suasana yang menyeronokkan dan ceria di samping mengingat fakta-fakta sejarah dengan lebih baik lagi. Selain itu saya akan sentiasa memberi ruang dan peluang kepada pelajar dan tidak bergantung kepada satu kaedah pengajaran dan pembelajaran sahaja supaya pelajar-pelajar saya akan lebih teruja untuk belajar subjek Sejarah kerana saya percaya dan yakin bahawa minat seseorang pelajar itu amat bergantung kepada kepelbagaian dan keberkesanan pengajaran guru.

BIBLIOGRAFI

- Lee Shok Mee, 1997, Psikologi Pendidikan 2, Kumpulan Budiman Sdn Bhd, Subang Jaya, Selangor Darul Ehsan.
- Mohd Nasuha Jamidin & Rakan-rakan, Kemahiran Berfikir dan Belajar, 1995, Penerbit Fajar Bakti Sdn Bhd, Shah Alam, Selangor Darul Ehsan.
- Rabe Juhari, 2001, Teknik Belajar Untuk Skor Tertinggi, Cerdik Publication Sdn Bhd, Shah Alam, Selangor Darul Ehsan.
- Anglin, G. J. (2011). *Instructional technology: Past, Present, and Future* (Third edition.). Santa Barbara, California: Libraries Unlimited.
- Anan Taboada & Michelle M. Buehl (2012). Teacher’s Conception of Reading Comprehension and Motivation to Read, *Teachers and Teaching : Theory and Practice* , 18:1, 101-122.
- Hokanson, B., Clinton, G., Tracey, M. W., & Aect (2015). Summer Research Symposium. *The Design Of Learning Experience: Creating The Future Of Educational Technology*. Cham: Springer.
- Nevin, A. (1990). The Changing Of Teacher Education Special Education. Teacher Education And Special Education: *The Journal Of The Teacher Education Division Of The Council For Exceptional Children*, 13(3-4), 147-148.

Improving Students' Ability In Writing An Essay {Question 2 Of Paper 4 Muet} Using I – Cost & C – Teem In 6 Atas Sejarah { 6as }

Hajah Nuraini Binti Haji Murad Samsudin
SMK Sultan Ahmad, Kuala Terengganu, Terengganu

Abstract 10

The aim of this research is to help 6AS students to improve their skills focussing especially on writing skill. Only one teacher and all of the 14 students in the specified class were directly involved in this research. This action research has been carried out following the poor results recorded in the school level MUET examination which was conducted on 26th February 2017 (pre-test marks). Over the following two weeks, I have tried out several teaching methods or techniques to further enhance the students' understanding of ways to write a 350-word factual essay correctly and efficiently. Firstly, I focussed on writing clear and precise introduction in the beginning of an essay using **I – CoST** which simply means students need to give a comment { Co }, (a statement or question that can hook or grab the reader's attention), S for stand and T for thesis statement . Secondly, I taught them to write using **C – TEEM** whereby C (which is the content point) that comprises T (topic sentence) ,E (Elaborations) , another E (Examples) and last but not least M (mini conclusion). I gave my students the tips or techniques on answering Question 2 of Paper 4 MUET WRITING over the course of three weeks. Then on 16th March 2017 , a post-test was done to analyze the effectiveness of this technique and the results have shown a significant increase in the students' performance.

1.0 REFLECTION ON THE PREVIOUS TEACHING AND LEARNING PROCESS.

60 marks is allocated for Question 2 of MUET WRITING Paper 4 {Academic Essay Writing} whereby the students are required to write a factual essay of at least 350 words in 50 minutes. This year, after several months of teaching and referring to the students' weak performance in the MUET examination {pre-test * refer to Appendix }, I have discovered that the students faced numerous problems when they attempted to answer the question.

The first difficulty that they faced was in understanding the questions. Marks are awarded based on the students' ability to fully satisfy all the requirements of the task when they can present their views or ideas clearly and elaborate on their content points appropriately.

In addition, about half of the students in the class still wrote distorted, confusing and meaningless sentences. This problem was further enhanced by the fact that they lacked vocabulary.

Finally, students often complain of insufficient or inadequate time as they must write a 350-word essay in only 50 minutes. Hence, I have made the initiative to improvise my teaching method by incorporating this new teaching method in order to enhance students' understanding as well as to attract their interest in mastering the language and subsequently achieve flying colours in the MUET examination.

2.0 THE RESEARCH FOCUS.

This study focusses on the students' weaknesses in writing an essay. More often than not, the students faced hardship in writing the introductory paragraph or the first sentence. They were unable to relate to the question and write good introduction which can attract the attention of the examiners. Secondly, the students lack vocabulary and hence, they always used inappropriate words or frequently repeated the words. In addition, many students were unorganized, in which they would write what they know instead of arranging the content points systematically. It is hoped that with the new technique, students would be able to understand better and faster, and therefore score high marks in the coming examination.

3.0 OBJECTIVES.

3.1 General Objectives.

- 3.1.1 To assist students in mastering the writing skill
- 3.1.2 To enrich students' vocabulary
- 3.1.3 To encourage students to think critically
- 3.1.4 To enable students to answer MUET Paper 4 satisfactorily with the end result of more students achieving Band 3 and 4 in MUET this year.

3.2 Specific Objectives.

- 3.2.1 To guide students in writing good Introduction
- 3.2.2 To enrich students' vocabulary
- 3.2.3 To assist students in writing organized essays
- 3.2.4 To improve the number of students who can achieve at least Band 2 in MUET

4.0 TARGET GROUP

This study involved 14 students of Form Upper 6 Sejarah , which consists of 6 boys and 8 girls.

5.0 RESEARCH IMPLEMENTATION

5.1 Survey of the problems.

The problems were identified through observations, interviews and analysis of TOV test results of Paper 4 MUET.

5.1.1 Observations

I observed the students attitude during the teaching and learning process, both before and after the research was conducted. Prior to the research, students showed lack of interest when I taught academic essay, especially the boys who were always busy looking elsewhere except their worksheets. However, they displayed higher level of interest after they felt that their ability to write academic essays has improved. The same attitude was also observed through their involvement in their oral responses towards my questions.

5.1.2 Interviews

The interviews were carried out informally. I asked them to give honest answers as to why they performed badly in their TOV Most of them replied that they did not have enough ideas and sufficient vocabulary to write besides not understanding the task requirement.

Furthermore, they also spent a great deal of time answering Question 1, which is a report that requires them to complete within 40 minutes. Hence, they wrote very short essay on Question 2 as they have run out of time.

5.1.3 Analysis of MUET TOV test results.

Students' answer scripts (Question 2: Academic Essay) were analyzed. It was found that the students were not able to answer satisfactorily in MUET TOV exam (school level) which was carried out on 26th February 2017 [Appendix 1]

5.2 Pre-intervention Analysis.

Analysis of the survey.

Students achievement in the pre-test was shown as before:

Table 5.1 Student Achievement in Pre-test

Band	Range of Marks	Number of Students	Percentage (%)
6	51 - 60	-	0
5	41 - 50	-	0
4	31 - 40	-	0
3	21 - 30	3	21.42
2	11 - 20	7	50.00
1	0 - 10	4	28.58

Table 5.1: Analysis of the pre-test results

The findings show that none of the students scored more than 30 marks or half of the total marks. 4 students obtained below than 10 marks that is in the lowest band, Band 1. Seven students achieved marks ranging from 11 to 20 to be in Band 2 while only three students were able to be in Band 3 with marks ranging from 21 to 30.

5.3 The action taken / Intervention.

Based on the results gained, I attempted a teaching method or technique in order to ensure students are able to understand better, easier and faster.

A few activities were carried out during the teaching and learning process in the course of two weeks:

a) Tips on techniques in answering examination questions using I – CoST & C – TEEM .

5.3.1 Implementation of I - CoST

Step 1: First, I encouraged the students to spend a few precious minutes to really understand the question, so they know what is required of them. They must underline the key words in the rubrics.

Step 2: Then, draft out the main points of what they were going to write. I taught them to begin with the introductory paragraph. [Appendix 3]

Step 3: I gave the students sample sentences used after explaining to them that every good introduction requires the existence of a hook or commentary, a firm stand on the topic provided and finally followed by the thesis statement. These will make a very clear and precise introduction and make the reader or examiner attracted to read the essay further.

Table 5.2 I-CoST

Introduction must consists of ;	
Co	Commentary
S	Stand
T	Thesis Statement

Oral drill was carried out continuously to ensure students were able to grasp the way an introductory paragraph should be written.

Step 4: Students were forced to practise writing the first paragraph on various topics given. They were required to write of about 50 to 80 words for the introduction. [Appendices 5 & 6]

Evaluation: Students were able to write the introduction of an essay effectively, but they still faced the problem of not being able to write concisely within the time limit.

5.3.2 Implementation of C – TEEM.

5.3.2.1 Step 1: After two triple lessons, the students were able to master the way that an introductory paragraph should be written. Hence, I continued to teach them how to write the body of an essay. Usually a good essay will comprise three main points , written in three separate paragraphs. [Appendix 4]

Step 2: The second paragraph lays down the first main point of the essay. Here, students are required to use the C – TEEM. C simply means content point.

Step 3: Four items which must be present in a body paragraphs are T, which refers to the topic sentence. This can be anywhere in the paragraph but it is easier to put it as the first sentence. E means elaborations. Another E is the examples given. Mini conclusion is the M which is vital as the last sentence in the paragraph.

Table 5.3 TEEM

Content Point in every paragraph must contain;	
T	Topic Sentence
E	Elaborations
E	Examples
M	Mini Conclusion

b) Step 4: The final paragraph of an essay is the concluding paragraph. When students follow this format, they can write an essay easily.

5.3.3 Sample essays with graphic organizers are given

Step 1: In addition, I also provided the students with many sample essays in which they identified the main content points, form graphic organizers / mind maps using those key points and thereafter write their own essays. Guided essays like this facilitates students' understanding and enhance their skill of writing academic essays.

5.3.4 Vocabulary Enrichment exercises

Step 1: Beside that, I provided my students with the list of synonyms and antonyms of the common words as this could help them in writing better essays.

5.3.5 Drilling on past years questions

Step 1: Finally yet importantly, I gave them several past years questions so that the students could master the way of writing a factual essay.

5.4. Post-Intervention Analysis

About three weeks after the pre-test, a post-test was conducted using the MUET 2011 question (Refer to Table 5.3 - Appendix 2).

Table 5.4 Post-Test Analysis

Band	Range of Marks	Number of Students	Percentage (%)
6	51 - 60	-	0
5	41 - 50	-	0
4	31 - 40	4	28.57
3	21 - 30	4	28.57
2	11 - 20	6	42.86
1	0 - 10	-	0

Table 5.3: Analysis of post-test results.

The post-test results showed a significant increase in the overall performance of the students. No one obtained Band 1. Five students managed to score Band 2, marks from 11 to 20 only. Four students received Band 3 with marks ranging from 14 to 20. Besides that, another 4 students were able to achieve marks ranging from 31 to 40, which is in Band 4. Suffice to say that I am quite impressed with the improved performance of the students.

Table 5.5 Analysis of Post-Test Results

Pre-test		Post-test	
Band	Number of Students	Band	Number of students
6	-	6	-
5	-	5	-
4	-	4	4
3	3	3	4
2	7	2	6
1	4	1	0
Absent	0	Absent	0
Total	14	Total	14

Table 3: Comparison of the pre-test and post-test marks.

It was found that all students achieved higher results in the post-test

The table below shows the detailed marks for the 6 Atas Sejarah class.

Table 5.6 Pre-test and Post-test marks for all the 6AE students

	Name	Pre-test	Post-test	Difference
1	Respondent A	8	14	+6
2	Respondent B	8	17	+9
3	Respondent C	25	28	+3

	Name	Pre-test	Post-test	Difference
4	Respondent D	18	26	+8
5	Respondent E	23	31	+8
6	Respondent F	12	16	+4
7	Respondent G	9	17	+8
8	Respondent H	8	13	+5
9	Respondent I	15	26	+11
10	Respondent J	23	33	+10
11	Respondent K	15	21	+6
12	Respondent L	14	18	+4
13	Respondent M	16	24	+8
14	Respondent N	17	31	+14

5.5 Reflection

It can be concluded that the techniques which were implemented or carried out , were in fact effective in improving the students' performance in writing an essay .Students no longer cried out that they did not know what or how to write or even how to begin the essay as they had previously. Now, they seem to be clear as to what to do Honestly , I am quite happy with the post-test results as no one scored Band 1 and I sincerely hope that the students will continue studying very hard in order to achieve excellent results in their MUET exam this coming July.

6.0 SUGGESTIONS FOR FURTHER RESEARCH

Due to the effectiveness of the method used in this research, I would like to encourage other teachers to carry out the above mentioned activities at an earlier stage, when the students are still in the lower six. This is so that more time is allocated for them to master the writing skill, as we know that practice makes perfect. Besides that, if this method were used at an earlier stage, the teacher would be able to provide more sample essays for the students.

Furthermore, continuous drilling will ensure long lasting understanding and enrichment of vocabulary, and eventually enable students to pass the examination with flying colours.

BIBLIOGRAPHY

MUET Writing Practice (2nd edition) { Choo Wan Yat } – Oxford Fajar.

Effective Text for MUET 2015(Koh Soo Ling) - Penerbit Ilmu Bakti Sdn.Bhd.

MUET Write to Score { MY Mok & Richard Cheng } – LP

Appendices

1. MUET November 2014 as School Level Examination question (Pre-test)
2. MUET November 2011 Examination question (Post-test)
3. Framework / Template for Academic Essay
4. Sample essays showing I – CoST & C – TEEM. (Computer...)
5. Ways to start an essay { COMMENTARY }
6. Common Topics for writing COMMENTARY

PRE-TEST QUESTION (MUET NOVEMBER 2014)

“ Playing computer games is beneficial for everyone.” Discuss.
You should write at least 350 words “

POST-TEST QUESTION (MUET NOVEMBER 2011)

“ A person’s career choice should be determined by his / her interests”. Discuss.
You should write at least 350 words.

FRAMEWORK / TEMPLATE FOR ACADEMIC ESSAY

PARA . 1	INTRODUCTION	COMMENTARY / DEFINITION OF KEY WORDS	Nowadays / In this modern era of.... / It is a well-known fact that.../ The definition of/ The meaning of/ What is meant by / Does it mean...
		STAND	In my opinion / Personally I strongly agree .. / I completely disagree / partially agree with the statement that ...
		THESIS STATEMENT	In this essay, I am going to mention / discuss 3 causes / effects / benefits / advantages / problems / solutions which are _____ , _____ & _____
PARA . 2	CONTENT POINT 1	TOPIC SENTENCE	Firstly, / First and foremost, / The first and most important point is/
		ELABORATIONS	This is because.... / Moreover.... { Use “WH” questions to explain further }
		EXAMPLES	For example/ and so on and so forth.
		MINI CONCLUSION	Thus.... { Repeat the Topic Sentence using different sentence structure }
PARA . 3	CONTENT POINT 2	TOPIC SENTENCE	Secondly, / The second reason is ...
		ELABORATIONS	This means that / Furthermore...
		EXAMPLES	For instance
		MINI CONCLUSION	Therefore, it can be said that...
PARA . 4	CONTENT POINT 3	TOPIC SENTENCE	Last but not least/ The third point is
		ELABORATIONS	In addition/ This is due to the fact that..
		EXAMPLES	Take for example....
		MINI CONCLUSION	Hence, it is undeniable that (reiterate topic sentence)

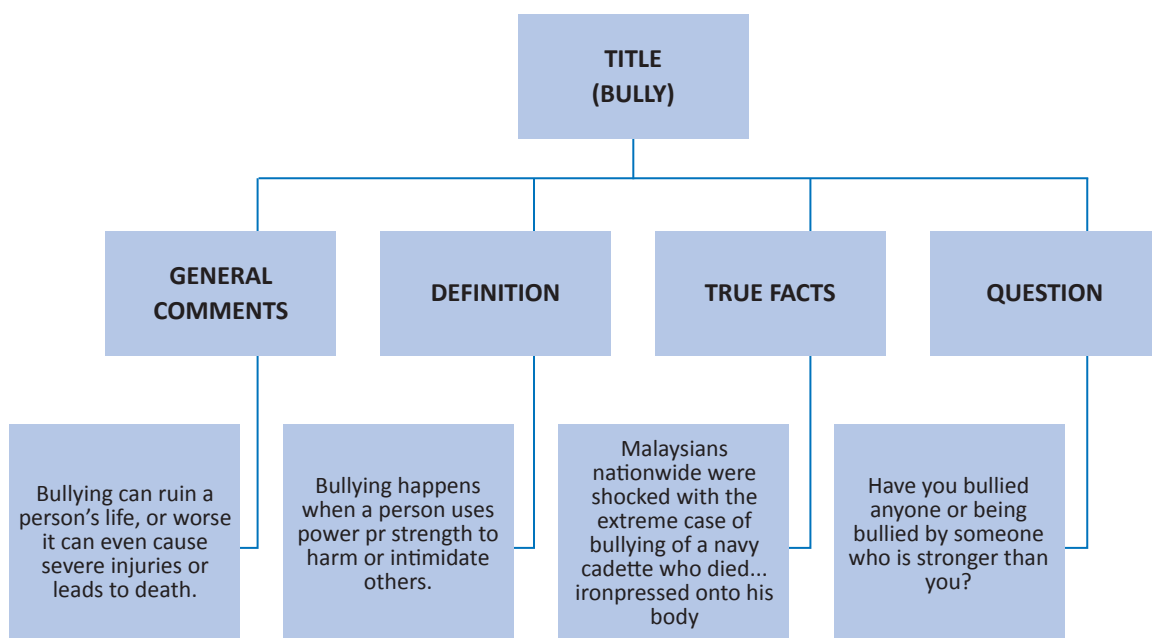
PARA. 5	CONCLUSION	REPEAT THESIS STATEMENT	In a nutshell, the 3 reasons I have discussed here are _____, _____ & _____.
		REPEAT STAND	In my humble opinion / view..... I definitely agree..... / do not agree ...
		SUGGESTIONS (IF ANY)	I would like to suggest/ It is recommended that..... / The government / authorities / parents / public etc should.....

The computer with internet access is one modern day convenience I cannot do without. Give your opinion. You should write at least 350 words.

Introduction • Commentary • Stand • Thesis Statement (I – CoST)	Modern day living is equipped with many technological gadgets such as computer and mobile phones. Like most people living in urban areas, I have to a large extent ,taken many modern day conveniences for granted. (Commentary) <i>However, in my opinion, if I were required to give up all, computer with internet access is something I cannot live without.</i>(Stand) <u>In this essay, I would choose computer with the internet access as it is a source of knowledge and entertainment, an educational aid and a medium of communication. (Thesis Statement)</u>
Content point 1. • Topic Sentence • Elaboration • Examples • Mini conclusion (C – TEEM)	The computer with internet access is unsurpassed as a source of knowledge. <u>(Topic Sentence)</u> First, it keeps me up-to-date with current events occurring all over the world. <u>(Elaboration)</u> All I have to do is go online and read. The world’s most widely read newspapers and news-broadcasting corporations have all gone online because they know that many of their readers prefer to read online. <u>(Examples)</u> Furthermore, with the computer at my disposal, I have a virtual library at the click of a mouse as I can source articles on any general or academic subject that interests me at any time of the day.<u>(Examples)</u> Hence, it is undeniable that computer with internet access is necessary have in my life. <u>(Mini Conclusion)</u>
Content point 2. • Topic Sentence • Elaboration • Examples • Mini conclusion	Secondly, it is also a great source of entertainment. I love to play electronic games, which allow me to race like a Formula One driver or play chess with a worthy opponent. To do this, all I have to do is either buy CDs or download games from the internet and play them in my computer. In addition to games, I can enjoy my favourite songs by downloading them from the internet or exchanging songs with other users on the internet and save them on my computer. Besides that, the computer can also be used to watch movies on DVDs and VCDs. This enables me to watch movies in the comfort of my own home. Therefore, it is right to say that internet provides a lot of entertainment.
Content point 3. • Topic Sentence • Elaboration • Examples • Mini conclusion	The computer also serves as an educational aid to students like me. With a computer, I can type out my assignments. I do not have to hire a typist to type it for me. Besides assignments, the computer is useful when I need to do oral presentations. Preparation of slides for presentations can be done very quickly and efficiently on the computer. Hence, it cannot be denied that the internet is a very important research tool.

Content point 4. • Topic Sentence • Elaboration • Examples • Mini conclusion	Finally yet importantly, the computer with the internet access is a quick, cheap and easy way to communicate with others. By using electronic mail or e-mail, I can communicate with my family and friends who live far away. I do not have to go through the laborious process of writing letters, sealing them in envelopes and going to the post office to send them off. Other means of communication is the Internet Relay Chat and Facebook where I get to communicate with my family and friends online. Moreover, this instantaneous form of communication is cheaper than using telephones, and efficient.
Conclusion.	Briefly, the computer is one modern day convenience I will never be able to give up as it has provided me with numerous benefits ranging from entertainment to education and communication.

WAYS TO START WRITING THE FIRST SENTENCE OF ESSAY {COMMENTARY}



	COMMON TOPICS		COMMENTARY / DEFINITION / QUESTION / TRUE @ ACTUAL FACT
1	Generation gap		
2	Teenagers	National Service	
		Successful Role Models	
3	Characteristics	Responsible Parents	
		Diligent Teachers	
		Understanding Friends	
		Prominent Leaders	
4	Excellence / Success	Academic Achievement	
		High paying Job / Career	
		Religious Upbringing	
		Creativity	
		In Life as a whole	
5	Technology	ICT	
		Social media / Internet	
		Technological gadgets	
		Mobile phone & health	
		Technological gadgets	
		Computer games	
6	Co-curriculum / Sports	Nurturing talents	
		Improving facilities	
		Recognition to athletes	

7	Environment	Pollution	
		Illegal hunting	
		Deforestation	
		Man's attitude	
8	Social issues	Influential Leader	
		Drug addiction	
		Pornography.	
		Pre-marital Sex	
		Drug addiction	
		Child abuse	
		Drunk Driving	
		Bully	
		Theft / Snatch theft	
		Illegal racing	
		Murder	
		Rape	
		Delinquents	
		Materialistic	
		Vandalism	
		Internet Betting @ Gambling	
		Smoking	
		Play truant	

Penggunaan Teknik Nyanyian Tut To Tur Balas dan Badam Untuk Meningkatkan Penguasaan Pelajar Melukis Gambar Rajah Bayu Laut dan Bayu Darat

Azahar bin Ahmad
Kolej Tingkatan Enam Pontian, Johor

Abstrak 11

Kajian ini dijalankan untuk meningkatkan penguasaan pelajar-pelajar Kelas Geogarfi dalam kemahiran melukis gambar rajah bayu laut dan bayu darat. Pelajar sering keliru antara waktu tiupan dan arah tiupan angin berkenaan. Tinjauan awal telah dilaksanakan melalui pemerhatian, temu bual dan ujian pra. Hasil tinjauan menunjukkan bahawa pelajar tidak dapat melukis dengan tepat kerana sering keliru. Kajian tindakan ini memperkenalkan melukis gambar rajah lakar bayu darat laut dan bayu darat menggunakan TUT To TUR BALAS dan BADAM. Seramai 18 orang pelajar terlibat dalam kajian ini. Keputusan Ujian Pos telah menunjukkan peningkatan kebolehan pelajar melukis gambar rajah bayu laut dan bayu darat dengan betul.

1.0 REFLEKSI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN LALU

Tinjauan awal mendapati bahawa pelajar sering keliru ketika melukis dan menghuraikan proses kejadian Bayu Laut dan Bayu Darat. Mereka tidak menghadapi masalah menghuraikan proses kejadian bayu laut dan bayu darat berdasarkan gambar rajah yang betul, Maksudnya, apabila gambar rajah yang dilukis adalah betul, maka huraian berdasarkan gambar rajah adalah betul

Masalah muncul apabila gambar rajah yang dilukis adalah salah kerana mereka sering keliru tentang waktu tiupan bayu laut dan bayu darat serta arah tiupannya. Kaedah BALAS dan BADAM pernah digunakan oleh Pn. Katmi Binti Katmon yang mengajar di SMK Seri Tanjung, Benut, Pontian, Johor, untuk mengatasi kekeliruan ini. Kaedah ini ditambah baik dengan menambah perkataan TUT to TUR dan dinyanyikan. Pn. Katmi Binti Katmon tidak menggunakan kaedah nyanyian.

Menurut Hisyamuddin (2012), melalui muzik dan nyanyian dapat membantu murid dalam perkembangan kemahiran sosial mereka. Hal ini dapat dilihat apabila mereka melibatkan diri bersama rakan-rakan melakukan aktiviti ini. Dari aspek intelek pula murid harus mengingat lirik lagu dan seterusnya memahami lirik tersebut.

Kaedah nyanyian dipilih kerana ianya membolehkan pelajar mengingat fakta dalam bentuk lirik dengan lebih cepat dan boleh disimpan dalam ingatan dalam tempoh yang lama.

2.0 FOKUS KAJIAN

Fokus kajian tertumpu kepada peningkatan penguasaan pelajar Kelas Geogarfi Kolej Tingkatan Enam Pontian seramai 18 orang dalam melukis gambar rajah bayu laut dan bayu darat dengan betul.

3.0 OBJEKTIF KAJIAN

3.1 Objektif Umum:

Tujuan umum kajian adalah untuk meningkatkan penguasaan pelajar kelas geografi saya dalam melukis gambar rajah bayu laut dan bayu darat.

3.2 Objektif Khusus:

Objektif khusus adalah untuk meningkatkan kemahiran pelajar:

- 1.1.1 menentukan waktu tiupan bayu laut dan bayu darat.
- 1.1.2 melukis arah tiupan bayu laut dan bayu darat.
- 1.1.3 melukis lakaran gambar rajah kejadian bayu laut dan bayu darat dengan betul.

4.0 KUMPULAN SASARAN

Kumpulan sasaran terdiri daripada 18 orang pelajar kelas geografi saya.

5.0 PELAKSANAAN KAJIAN

5.1 Tinjauan Masalah

i. Pemerhatian

Kajian ini menggunakan instrumen pemerhatian dalam kelas semasa PdP berjalan. Fokus pemerhatian tertumpu perlakuan pelajar serta respon yang mereka beri. Pemerhatian juga dibuat semasa mereka menyiapkan latihan melukis gambar rajah bayu laut dan bayu darat di dalam kelas.

ii. Praujian

Praujian dilakukan untuk menguji kemahiran pelajar melukis lakaran gambar rajah bayu laut dan bayu darat. Ujian ringkas ini memerlukan pelajar melukis lakaran gambar rajah bayu laut dan bayu darat di atas sehelai kertas putih A4 yang kosong.

Praujian dilakukan untuk menguji kemahiran pelajar melukis lakaran gambar rajah bayu laut dan bayu darat. Ujian ringkas ini memerlukan pelajar melukis lakaran gambar rajah bayu laut dan bayu darat di atas sehelai kertas putih bersaiz A4 yang kosong. Pelajar diberi sehelai kertas kosong bersaiz A4 setiap seorang. Mereka diberi arahan untuk melukis gambar rajah bayu Laut dan bayu darat yang lengkap dengan tajuk, label, arah tiupan dan waktu tiupan. (Rujuk Lampiran 2, hasil lakaran gambar rajah bayu laut dan bayu darat dalam praujian)

5.2 Analisis Tinjauan Masalah

i. Analisis Pemerhatian

Melalui pemerhatian, sewaktu ujian dijalankan, di dapati bahawa pelajar sukar menentukan waktu bayu laut dan bayu darat bertiup dan arah tiupan bayu berkenaan (sepatutnya bertiup dari tekanan udara tinggi ke tekanan udara rendah). Namun pelajar boleh mengetahui bahawa bayu laut datangnya dari laut dan bayu darat datangnya dari darat.

ii. *Analisis Praujian*

Jadual 5.1 Analisis Praujian

Gred	Bilangan Pelajar	Peratus
Markah 70 - 100	1	5.5
Markah 40 - 69	6	33.3
Markah 39 dan ke bawah	11	61.2
Jumlah	18	100

Jadual 1 menunjukkan bahawa hanya 7 orang pelajar lulus daripada 18 orang yang mengambil ujian. Daripada jumlah tersebut hanya 1 orang mendapat markah lebih 70%. Seramai 11 orang pelajar telah gagal.

5.3 Tindakan yang dijalankan

Dengan berdasarkan analisis praujian, tindakan yang diambil adalah seperti yang berikut:

i. *Aktiviti 1*

- Pelajar menghafal lirik lagu TUT to TUR BALAS dan BADAM.
- Pelajar diajarkan melodi lagu berkenaan (rujuk lampiran seni kata lagu)
- Aktiviti ini memerlukan lirik yang berkaitan dengan bayu laut dan layu darat.

ii. *Aktiviti 2*

Pelajar menyanyikan lagu tersebut secara beramai-ramai.

iii. *Aktiviti 3*

- Berdasarkan lirik dan lagu berkenaan pelajar dibimbing menggunakannya untuk melakarkan gambar rajah bayu laut dan bayu darat.

5.4 Pelaksanaan Tindakan***Aktiviti 1***

- Pelajar menghafal lirik yang diberi.
- Hanya 5 minit masa diperuntukan untuk melaksanakan aktiviti ini

Aktiviti 2

Pelajar menyanyikan lagu berkenaan secara beramai-ramai.



Rajah 5.1 Lagu TUT to TUR

TUT TUT TUT TUT TUT TUT to TUR
TUT TUT TUT TUT TUT TUT to TUR

BALAS
Bayu Laut Siang
BADAM
Bayu Darat Malam

TUT TUT TUT TUT TUT TUT to TUR
TUT TUT TUT TUT TUT TUT to TUR

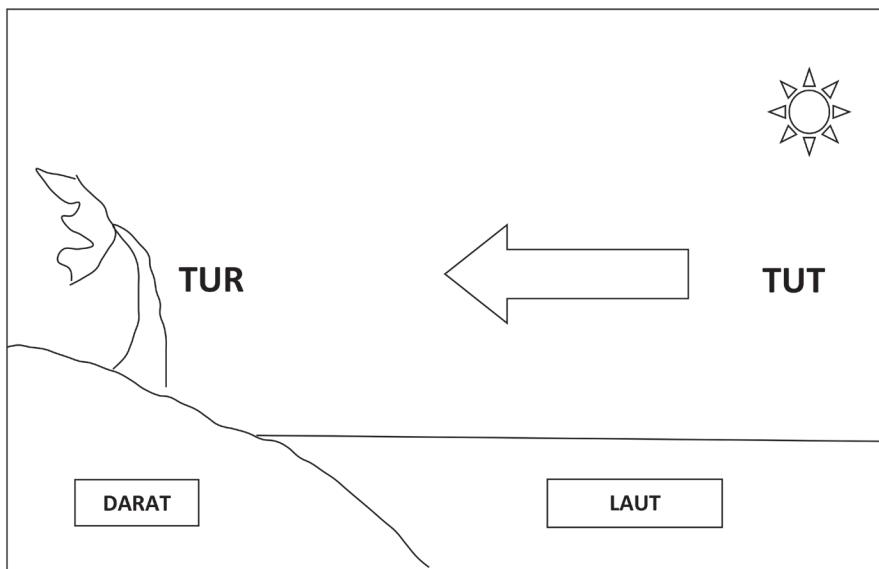
Aktiviti 3

i. Berdasarkan lirik yang mereka masih ingat, pelajar dibimbing untuk melukis lakaran gambar rajah bayu laut dan bayu darat.

BALAS - Bayu Laut Siang.

TUT to TUR - Tekanan Udara Tinggi ke Tekanan Udara Rendah. (maksudnya bayu bertiup dari tekanan udara tinggi ke tekanan udara rendah).

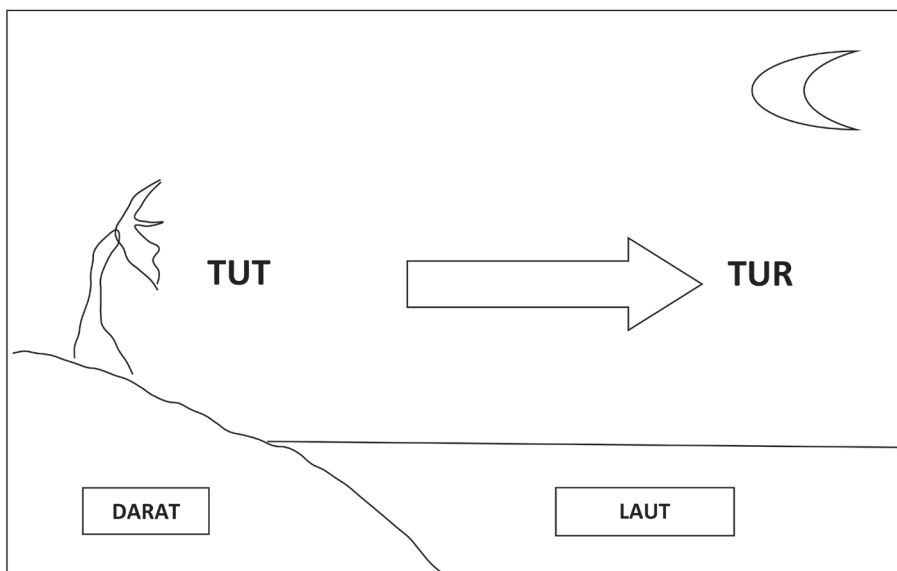
Menurut Jamaluddin (1988), Perbezaan tekanan udara membentuk angin. Angin akan bergerak dari tekanan udara tinggi ke tekanan udara rendah.



Rajah 5.2 Tekanan Udara Tinggi Ke Tekanan Udara Rendah (Bayu Laut Siang)

BADAM - Bayu Darat Malam

TUT to TUR - Tekanan Udara Tinggi ke Tekanan Udara Rendah. (maksudnya bayu bertiup dari tekanan udara tinggi ke tekanan udara rendah).



Rajah 5.3 Tekanan Udara Tinggi Ke Tekanan Udara Rendah (Bayu Darat Malam)

Ilustrasi gambar rajah diubah suai daripada gambar rajah Bayu Laut dan Bayu Darat. Haji Rusly (2014)

a. Pemerhatian

Dengan berdasarkan pemerhatian, pelajar dapat melakarkan gambar rajah berkenaan dengan tenang dan yakin.

b. Refleksi

Saya berasa berpuas hati dengan kerjasama yang pelajar berikan dan mereka nampak lebih yakin melakar gamabar rajah bayu laut dan bayu darat. Bimbingan guru menggunakan seni kata lagu berkenaan meningkatkan kemahiran pelajar melakar gambar rajah bayu laut dan bayu darat. Pelajar tidak lagi keliru menentukan arah tiupan dan waktu tiupan bayu laut dan bayu darat. (Rujuk Lampiran 3, hasil lakaran gambar rajah bayu laut dan bayu darat pascaujian)

Pascaujian

Sebagai penilaian akhir bagi mengesan keberkesanan kaedah dan aktiviti yang telah dijalankan, satu pasca ujian telah dijalankan. Item adalah sama seperti praujian yang dijelaskan sebelum ini, iaitu melakarkan gambar rajah bayu laut dan bayu darat.

Jadual 5.2 Analisis Pascaujian

Gred	Jumlah Pelajar	Peratus
Markah 70 - 100	16	88.9
Markah 40 - 69	2	11.1
Markah 39 dan ke bawah	-	00
Jumlah	18	100

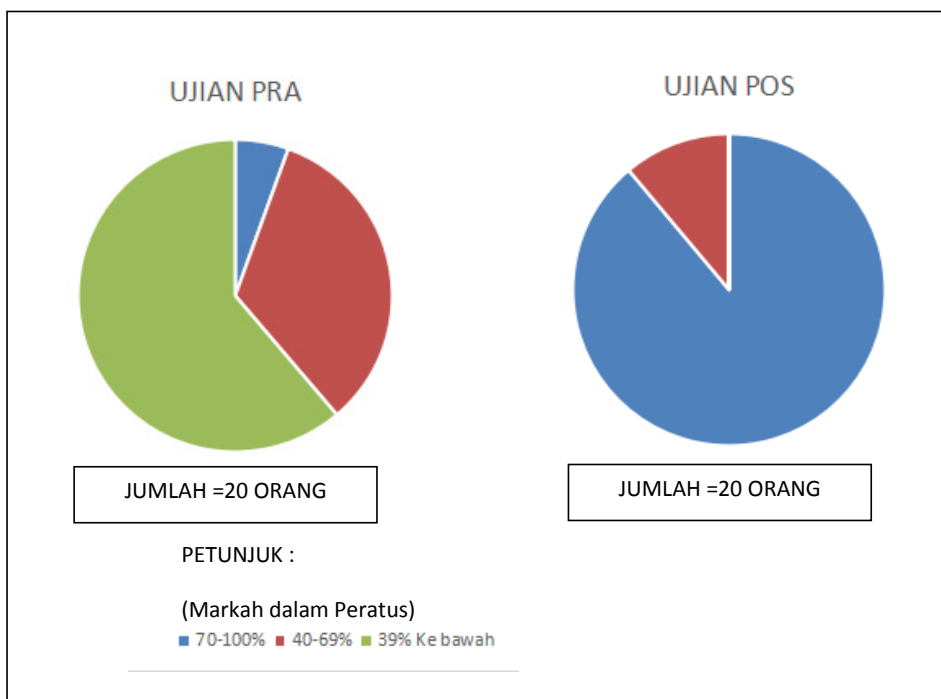
Berdasarkan Jadual 5.2, semua pelajar telah lulus dalam pasca ujian. Seramai 16 orang daripada 18 orang pelajar telah mendapat markah lebih 70%.

5.5 Refleksi keseluruhan

Berdasarkan maklumat praujian dan pasca ujian, didapati bahawa berlaku peningkatan yang sangat memberangsangkan. Peningkatan ini dapat ditunjukkan melalui Jadual 5.3.

Jadual 5.3 Perbandingan Keputusan Praujian dan Pascaujian

Gred	Bilangan Pelajar		Peratus	
	Praujian	Pascaujian	Praujian	Pascaujian
Markah 70 - 100	1	16	5.5	88.9
Markah 40 - 69	6	2	33.3	11.1
Markah 39 dan ke bawah	11	-	61.2	00
Jumlah	18	18	100	100



Rajah 5.4 Menunjukkan Perbandingan Keputusan Praujian dan Pascaujian dalam Peratus

Berdasarkan Jadual 5.3, didapati bahawa peningkatan jumlah pelajar yang lulus dalam pra ujian dan pasca ujian amat ketara sekali. Seramai 11 orang pelajar telah gagal dalam praujian, namun semua pelajar lulus dalam pascaujian. Jumlah pelajar yang mendapat markah melebihi 70% juga telah bertambah dari hanya 1 orang semasa praujian menjadi 16 orang setelah pascaujian dijalankan.

Berdasarkan Rajah 5.4, peratus pelajar yang lulus dengan memperoleh markah lebih 70% telah meningkat sebanyak 83.4% dari 5.5% kepada 88.9%, dan tiada pelajar yang gagal selepas pascaujian.

Berdasarkan pemerhatian juga didapati pelajar merasa seronok menjalankan aktiviti nyanyian. Mereka memberi tumpuan yang lebih untuk menghafal lirik dan dapat melakukan dengan baik apabila nyanyian lirik dilagukan.

Respon yang ditunjukkan oleh pelajar melalui temu bual selepas aktiviti pula, pelajar menyatakan mereka lebih mudah mengingat proses kejadian bayu laut dan bayu darat serta lebih mudah melakarkan gamabar rajah bayu laut dan bayu darat berkenaan.

Sebagai penyelidik saya amat berpuas hati di atas perubahan ini. Saya bersyukur kepada Allah kerana memberi saya ilham untuk menyelesaikan masalah pelajar yang sering keliru antara bayu laut dan bayu darat. Secara tidak langsung aktiviti ini dapat mempelbagaikan kaedah pengajaran dan pembelajaran saya dan memupuk semangat bekerjasama serta hormat-menghormati dalam kalangan pelajar terutama semasa aktiviti dijalankan.

6.0 CADANGAN KAJIAN SETERUSNYA.

Setelah berjaya membantu pelajar melakarkan gambar rajah bayu laut dan bayu darat dengan betul,, saya menyedari bahawa masih ada pelajar yang tidak dapat menentukan tekanan udara tinggi adalah suhu sejuk dan tekanan udara rendah adalah suhu panas. Justeru saya mencadangkan agar satu kajian tindakan dijalankan bagi mengatasi masalah ini.

BILBLOGRAFI

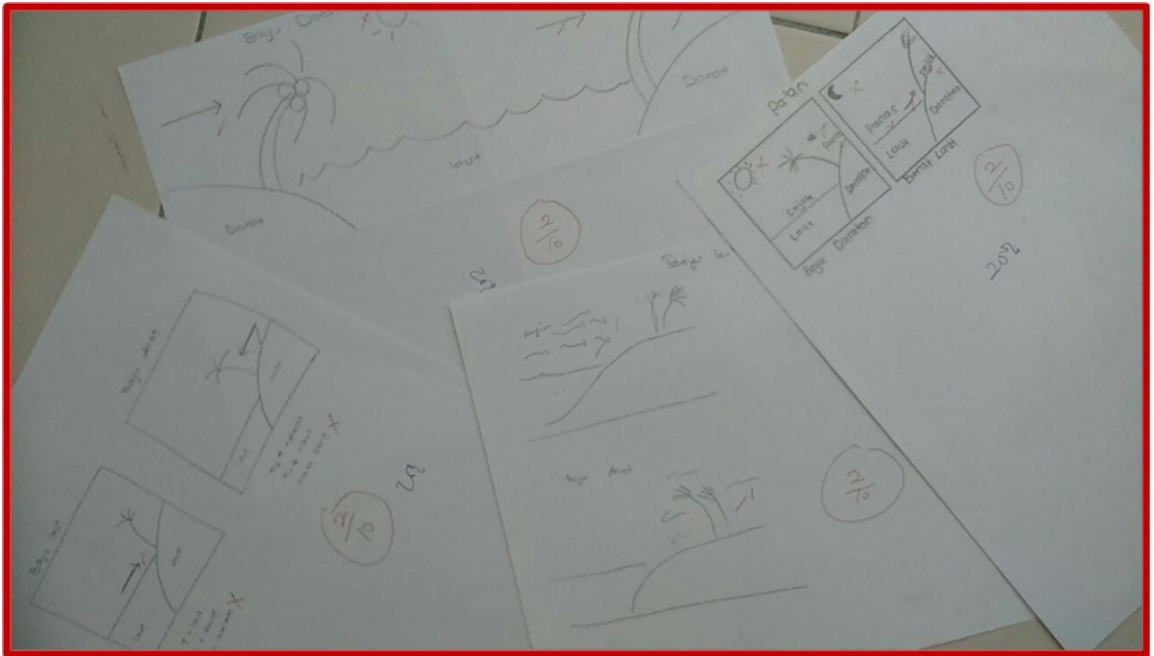
Sukatan Pelajaran dan Kertas Soalan Contoh STPM. Geografi. 2013. Majlis Peperiksaan Malaysia. Jamaluddin Md. Jahi. Ismail Ahmad. 1988. Pengantar Geografi Fizikal. Kuala Lumpur:Tropical Press Sdn. Bhd.

Haji Rusly Bin Musa. Hajah Nurashikin Abdullah. 2014. Teks Rujukan Geografi STPM Penggal 2. Selangor D.E.: Local Publications.

Sukatan Pelajaran dan Kertas Soalan Contoh STPM. Geografi. 2013. Majlis Peperiksaan Malaysia.

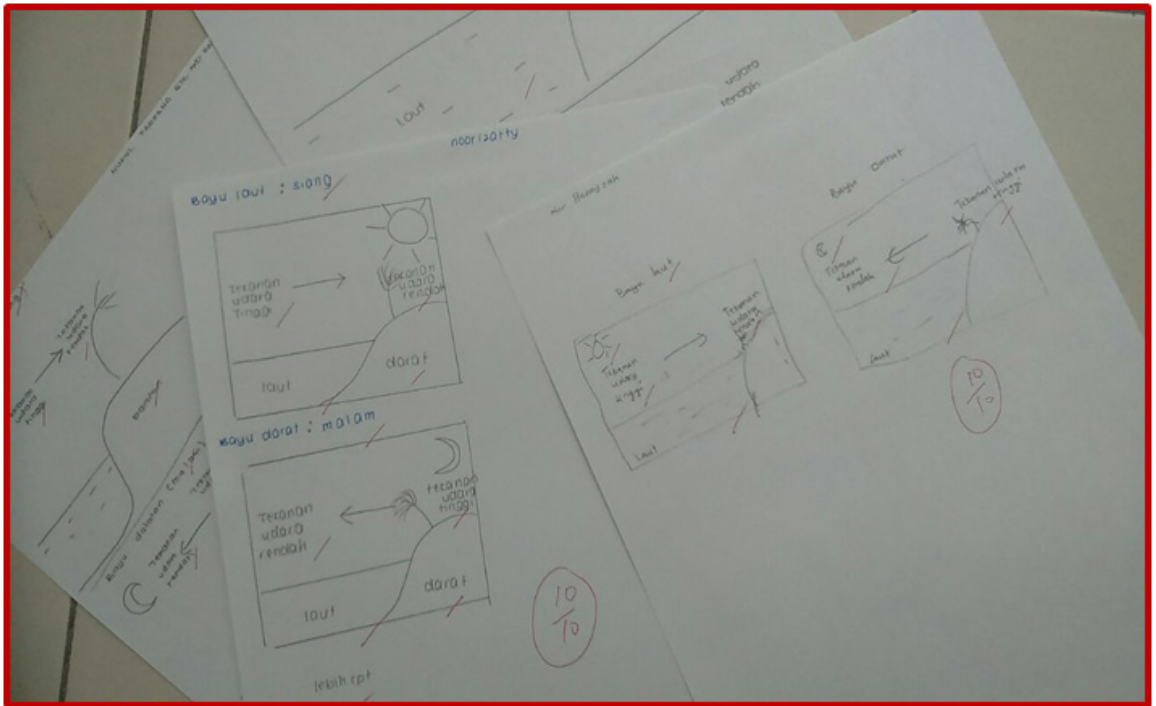
Hisyamuddin Abdul Razab. Amir Hamzah Sharaai. Kaedah Nyanyian Dalam Mengatasi Masalah Miskonsepsi Dalam Kalangan Murid Tagun 3 dalam Topik Magnet. Diterima untuk diterbitkan pada 1 April 2012. Dari, www.ipgktb.edu.my/Lestari/Kertas_kerja/Hisyamudin.pdf

Mok Soon Sang. 2010. Bimbingan dan Kaunseling Kanak-kanak. Selangor: Penerbitan Multimedia Sdn. Bhd.



Gambar 6.1 Hasil Lakaran Pelajar Semasa Praujian.

Lampiran 2



Gambar 6.2 Hasil Lakaran Pelajar Semasa Pascaujian



Gambar 6.3 Paujian



Gambar 6.4 Pascaujian

Lampiran 4

Jadual 6.1 Perbandingan Skor Praujian dan Pascaujian

Bil.	Nama Pelajar	Ujian Pra (%)	Ujian Pos (%)
1.	Qaiyum	20	100
2.	Zuzafina	20	100
3.	Farhana	20	100
4.	Hannysah	10	100
5.	Rashidah	20	100
6.	Najiha	20	100
7.	Vanessa	20	100
8.	Mohd. Aidiel	0	100
9.	Farhan	20	100
10.	Daniel	20	100
11.	Fikri	40	100
12.	Wafiy Akmal	40	40
13.	Nabila Natashya	40	100
14.	Noorizatty	40	100
15.	Suhaila	60	100
16.	Haqim	40	100
17.	Nur Shafinaz	100	100
18.	Zulhilmi	20	60

“K-Kalender” Kaedah untuk Mengingat dan Melukis Keluk dalam Mata Pelajar Ekonomi

Hayati binti Ariffin
SMK Syed Alwi, Kangar, Perlis

Abstrak 12

Kajian ini bertujuan untuk meningkatkan kemahiran mengingat dan melukis keluk. Di SMK Syed Alwi, pengkaji mendapati pelajar mengalami kesukaran dan kekeliruan semasa melukis keluk. Pemerhatian awal mendapati pelajar melukis keluk dengan melihat buku rujukan, paparan *powerpoint* dan meniru apa yang dilukis oleh guru di papan putih. Pelajar kurang memahami konsep melukis. Sehubungan itu, satu kajian tindakan telah dilaksanakan ke atas 17 pelajar dari tingkatan 6A1. Pengajaran dan pembelajaran dilaksanakan dalam dua sesi pengajaran. Oleh itu, pengkaji telah memperkenalkan satu kaedah yang disebut “K-Kalender” di mana istilah K untuk keluk dan kad serta Kalender khusus untuk kalender dinding, meja, dan kalender dompet. K-Kalender ialah proses melihat dan mengingat untuk melukis keluk. Kekerapan melihat kalender dalam pelbagai situasi dapat meningkatkan kemahiran melukis keluk. Pemerhatian guru mendapati kebanyakan kalender terdapat pelbagai gambar dan nama syarikat. Oleh itu, guru menggantikan pelbagai gambar dan nama syarikat dengan gambarajah keluk-keluk ekonomi. Dapatan kajian daripada pelaksanaan pascaujian menunjukkan peningkatan markah. Sementara dapatan soal selidik mengesahkan responden bersetuju terhadap keberkesanan tindakan pengkaji. Di samping itu dapatan temu bual menunjukkan responden menyokong dan memberi maklum balas yang positif terhadap tindakan pengkaji. Impaknya “K-Kalender” telah berjaya dari segi pencapaian pelajar mendapat A, pelajar terbaik PNGK 4.00 serta peratusan Ekonomi STPM 80 peratus ke atas dari tahun 2013 hingga 2016. Kajian ini akan diteruskan dan dipertingkatkan lagi dengan menggunakan pelbagai kaedah seperti menggunakan sumber alam iaitu ranting kayu dan lidi untuk membina keluk yang dipelajari.

1.0 REFLEKSI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN YANG LALU

Saya menggunakan pelbagai kaedah PdPc untuk mengekalkan kecemerlangan mata pelajaran Ekonomi. Kaedah yang dilaksanakan merangkumi semua bahagian A,B dan C seperti mengingat, menghurai fakta, merumus dan menjawab soalan objektif. Cuma kaedah melukis keluk belum ada. Terdapat lebih kurang 189 keluk bagi mata pelajaran Mikro ekonomi. Saya mendapati pelajar melukis keluk dengan cara melihat dan melukis keluk pada buku rujukan melalui paparan *powerpoint* dan melukis berdasarkan keluk yang dilukis oleh guru di papan putih. Di SMK Syed Alwi, kebanyakan pelajar yang dipilih memasuki jurusan ekonomi adalah pelajar yang cemerlang dalam Matematik. Kemahiran matematik hanya boleh diaplikasi untuk pengiraan objektif dan kuantitatif. Tetapi pelajar lemah dari segi kemahiran mengingat dan melukis keluk.

Saya memanggil dua pelajar lelaki dan dua pelajar perempuan tampil ke hadapan untuk melukis keluk untung lebih normal, untung normal dan untung kurang normal bagi Pasaran Persaingan Sempurna di papan putih. Keputusannya amat mengecewakan saya kerana salah seorang pelajar hanya boleh membuat paksi harga dan kuantiti sahaja. Menurut pelajar mereka tidak dapat mengingat cara melukis keluk kerana terdapat banyak keluk dalam mata pelajaran ekonomi. Mereka keliru dan melukis apa

yang terlintas di minda mereka. Saya juga menguji pelajar dengan melaksanakan praujian iaitu pelajar diminta melukis enam jenis keluk dan mendapati pelajar tertukar dan tersalah membuat label pada keluk tersebut.

Berdasarkan markah praujian didapati tujuh pelajar lemah melukis keluk dan 10 pelajar lagi sangat lemah melukis keluk. Keputusan markah ini membuktikan terdapat kekurangan atau kelemahan cara saya mengajar.

Pengkaji sependapat dengan *Ebbut* yang menyatakan usaha perlu dilakukan untuk mengubah amalan PdPc guru. Maka tercetuslah idea "**K - KALENDER**" iaitu imej kalender dinding, kelender meja, kad ucapan dan kalender dompet diganti dengan imej keluk untung lebih normal, untung normal dan untung kurang normal. Kekerapan melihat kelender dalam pelbagai situasi dapat meningkatkan kemahiran melukis keluk. Kaedah yang dilaksanakan diharap dapat memberi kesan kepada pelajar boleh melukis keluk.

2.0 FOKUS KAJIAN

Saya cuba mencari jalan untuk mengekalkan pencapaian pelajar dan peratus kecemerlangan Ekonomi diperingkat sekolah dan negeri. Saya sentiasa menjadi rujukan pelajar dan guru-guru dari sekolah lain. Setiap tahun guru akan memperkenalkan kaedah yang menarik untuk membantu pelajar minat kepada mata pelajaran Ekonomi dan akhirnya mendapat A ekonomi serta mengekalkan peratus yang cemerlang iaitu pencapaian 80% ke atas.

Kepelbagaian kaedah dapat menarik minat pelajar terhadap mata pelajaran Ekonomi. Saya telah memperkenalkan kaedah Nemonik untuk mengingat fakta Ekonomi, Kaedah Rimik (Rumus Mikro ekonomi), Kaedah Normi (Nota Ringkas Mikro ekonomi dan Herba Minda) untuk huraian fakta. Menyedari bahawa mata pelajaran Mikroekonomi terdapat banyak keluk, maka fokus kajian adalah melukis keluk secara berulang-ulang kali pada situasi yang berbeza bagi tajuk untung lebih normal, untung normal dan untung kurang normal bagi pasaran monopoli.

3.0 OBJEKTIF KAJIAN

3.1 Objektif Umum

Tujuan intervensi ini dijalankan adalah untuk meningkatkan kemahiran melukis keluk keseimbangan jangka pendek bagi pasaran monopoli iaitu untung lebih normal, untung normal dan untung kurang normal.

3.2 Objektif khusus

Objektif khusus adalah seperti berikut:

- 3.2.1 Mengetahui konsep untung lebih normal, untung normal dan untung kurang normal bagi pasaran monopoli
- 3.2.2 Melukis keluk untung lebih normal, untung normal dan untung kurang normal bagi pasaran monopoli.

4.0 KUMPULAN SASARAN

Kumpulan sasaran ialah pelajar 6A1 seramai 17 orang. Mereka terdiri daripada 7 pelajar lelaki dan 10 pelajar perempuan. Berdasarkan praujian didapati 7 pelajar lemah dan 10 pelajar sangat lemah melukis keluk.

5.0 PELAKSANAAN KAJIAN

5.1 Pengumpulan maklumat adalah melalui:

a. Ujian 6 keluk yang sudah dimaklumkan

Selepas mengenalpasti permasalahan yang dihadapi oleh pelajar, saya telah mengambil tindakan iaitu memaklum kepada pelajar untuk melaksanakan ujian keluk untung lebih normal, untung kurang normal dan untung normal bagi pasaran PPS dan Monopoli. Pelajar menjalani ujian pada waktu PdPc dari jam 9.00 pagi hingga 9.40 pagi. Tujuan ujian ini adalah untuk melihat sejauhmana pelajar boleh mengingat melukis keluk.

b. Soal selidik sebelum kaedah

Pengkaji mengedar borang soal selidik kepada 17 pelajar PPU E2. Soal selidik menggunakan skala Likert lima mata. Pelajar dikehendaki menanda (/) untuk pernyataan yang dipersetujui. Soal selidik ini digunakan untuk mendapatkan persepsi pelajar terhadap amalan guru yang menjadi punca mereka tidak dapat melukis keluk.

c. Praujian/ pascaujian

Ujian ini mengandungi dua soalan iaitu pelajar dikehendaki melukis keluk untung lebih normal, untung kurang normal dan untung normal bagi pasaran PPS dan pasaran monopoli. Praujian ditadbir sebelum tindakan dilaksanakan, di mana pelajar mengambil ujian ini pada waktu pengajaran dan pembelajaran dalam kelas. Manakala pascaujian dilaksanakan selepas tindakan. Praujian dan pascaujian bertujuan untuk menilai penguasaan kemahiran melukis keluk menggunakan kaedah K-Kalender.

d. Temu bual

Guru temu bual dua pelajar untuk mengetahui keberkesanan tindakan yang dilaksanakan. Soalan temubual adalah seperti berikut.

- i. Anda suka melukis?
- ii. Bagaimana dengan melukis keluk ? Suka atau tidak?
- iii. Kenapa suka?
- iv. Kaedah K-Kalender dapat membantu anda atau tidak?

5.2 Cara Pelaksanaan

Proses PdPc dijalankan melalui set induksi, perkembangan pengajaran & pembelajaran serta penutup. Aktiviti yang dibuat adalah secara individu, berpasangan dan berkumpulan. Sesi pengajaran mengambil masa selama 80 minit. Bahan bantu mengajar yang saya gunakan terdiri daripada bahan terbuang iaitu Kalender meja tahun lepas dan Kalender dinding tahun 2016, Kertas A4 beraneka corak, Kertas berwarna hijau, kuning dan biru, Dompot, Telefon Bimbit, Gunting dan gam.

Jadual 5.1 Set Induksi

Set Induksi
1. Guru menunjukkan Objek Telefon Bimbit 2. Guru menerangkan konsep jumlah hasil dengan jumlah kos 3. Kaedah sumbangsaran dan soal jawab Guru mengaitkan dengan tajuk yang hendak dipelajari iaitu untung lebih normal, untung kurang normal dan untung normal bagi pasaran monopoli

Proses pengajaran dan pembelajaran bahagian ini mempunyai empat langkah seperti berikut:

Langkal 1: Kalender Dinding (dalam kumpulan)

- Guru mengedar lakaran kertas hijau yang terdapat keluk untung lebih normal, untung normal dan untung kurang normal kepada setiap kumpulan.
- Pelajar perlu menyambung garisan putus 3 keluk iaitu untung lebih normal, untung normal dan untung kurang normal.
- Selesai melukis pelajar menggantung setiap keluk yang dilukis dan melekatkan keluk di atas kalender yang diedarkan.
- Setelah siap, kalender digantung pada suatu sudut di dalam kelas.



Gambar 5.1 Contoh Kalender di Sudut Kelas

Langkal 2: Kalender Meja (dalam kumpulan)

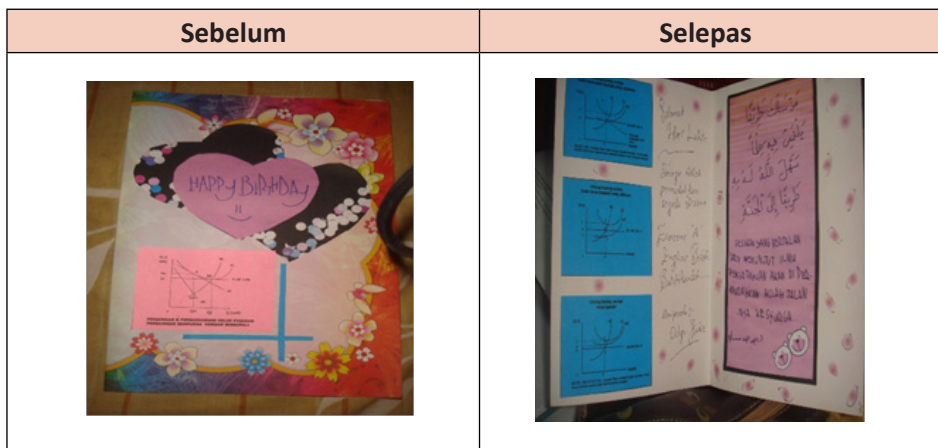
- Guru mengedar lakaran keluk berwarna pink yang terdapat keluk untung lebih normal, untung normal dan untung kurang normal.
- Pelajar perlu menyambung garisan putus 3 keluk iaitu untung lebih normal, untung normal dan untung kurang normal.
- Selesai melukis pelajar menggantung setiap keluk yang dilukis dan melekatkan keluk di atas kalender meja yang diedarkan.
- Setelah siap, kalender dipamerkan di atas meja.



Gambar 5.2 Contoh Kalender Meja

Langkal 3: Kad Kalender (secara perpasangan)

- Guru mengedar lakaran keluk untung lebih normal, untung normal dan untung kurang normal
- Pelajar perlu menyambung garisan putus. Setelah selesai pelajar perlu menggantung setiap keluk yang dilukis dan melekatkan keluk pada kad ucapan.
- Setelah siap, kad ucapan akan dihantar kepada kenalan melalui tangan atau diposkan



Gambar 5.3 Contoh Kad Kalender

Langkal 4: Kad Dompot (secara individu)

- Setelah melukis secara latih tubi (aktiviti 1, 2 dan 3) pelajar diarahkan oleh guru agar melukis salah satu keluk yang dingati pada kertas kuning yang diedarkan
- Hasil kerja pelajar perlu digunting mengikut ukuran dompet.
- Pelajar perlu memasukkan keluk ke dalam dompet untuk tatapan di mana sahaja



Gambar 5.4 Contoh Kad Dompot

Aktiviti: Penutup

- Guru memanggil 4 pelajar yang mewakili kumpulan masing-masing untuk tampil ke hadapan melukis keluk untung lebih normal, untung normal dan untung kurang normal bagi pasaran monopoli di papan putih.
- Guru membuat penilaian terakhir aktiviti melukis keluk bagi pasaran monopoli
- Guru membuat ulasan keberkesanan kaedah kalender keluk. Proses yang dilakukan secara latih tubi dapat meningkatkan kemahiran melukis keluk
- Setelah menjumlah markah bagi setiap aktiviti, guru menyampaikan hadiah kepada kumpulan yang menang.

Melukis di papan hijau	Penyampaian hadiah
	

Gambar 5.5 Contoh Aktiviti Pelajar

5.3 Refleksi Kajian

a. Analisis Praujian/ Pascaujian

Data praujian/ pascaujian adalah dalam bentuk markah. Markah-markah ujian dikategorikan kepada 5 tahap iaitu:

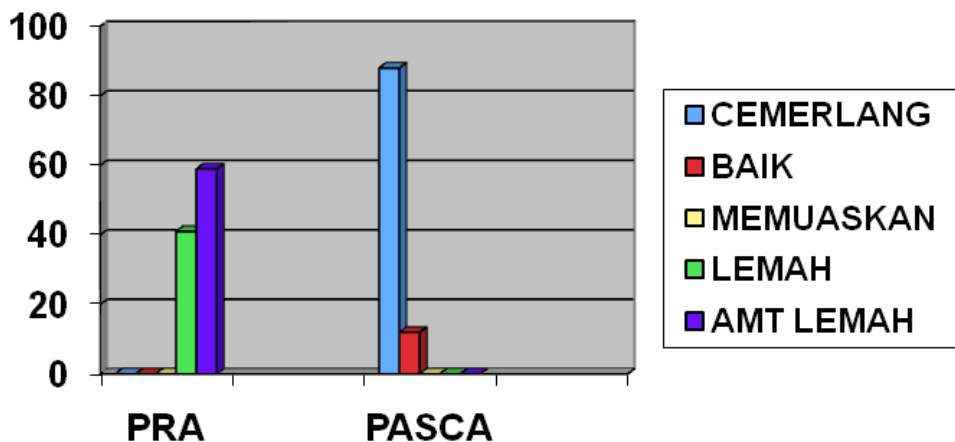
Tahap cemerlang	= 60 -100 markah
Tahap baik	= 45 - 59 markah
Tahap memuaskan	= 35 - 44 markah
Tahap lemah	= 25 - 34 markah
Tahap amat lemah	= 0 - 24 markah

Markah praujian dan pasca dibandingkan dalam kelima-lima tahap pencapaian tersebut. Keberkesanan tindakan terbukti apabila ramai pelajar menunjukkan peningkatan dalam tahap pencapaian pada pascaujian.

Jadual 5.2 Tahap Pencapaian Markah Praujian/ Pascaujian

Gred	Prauian		Pascaujian	
	Bil	%	Bil	%
Cemerlang (60 - 100)	0	0	15	88
Baik (45 - 49)	0	0	2	12
Memuaskan (35 - 44)	0	0	0	0
Lemah (25 - 34)	7	41	0	0
Amat Lemah (0 - 24)	10	59	0	0

PERATUS



Rajah 5.1 Peratus Pencapaian Markah Praujian/ Pascaujian

Jadual 5.2 dan Rajah 5.1 menunjukkan tahap pencapaian markah praujian/pascaujian. Tahap pencapaian markah dibahagikan kepada 5 gred markah iaitu tahap cemerlang di antara 60-100 markah, tahap baik di antara 45-59 markah, tahap memuaskan di antara 35-44 markah, tahap lemah di antara 25-34 markah dan tahap amat lemah di antara 0 - 24. Sebanyak 15 pelajar telah memperoleh pencapaian cemerlang dalam pascaujian (peningkatan 88 peratus) berbanding kosong pada praujian. Manakala

2 pelajar berada pada tahap baik (peningkatan sebanyak 12%) Tidak ada pelajar yang mendapat keputusan memuaskan, lemah dan amat lemah. Dapatan ini menunjukkan tindakan yang dilaksanakan melalui kaedah kalender Keluk telah berjaya membantu pelajar memahami konsep melukis dan dapat melukis keluk dengan cepat dan tepat.

b. Soal selidik

Data soal selidik dianalisis dengan menggunakan kekerapan dan peratus. Guru mengira kekerapan pelajar “sangat setuju, setuju ,kurang setuju, tidak setuju langsung” terhadap setiap item dalam soal selidik. Selepas itu, guru akan menukarkan kekerapan kepada peratus.

Dapatan soal selidik ini adalah untuk mengenal pasti keberkesanan tindakan yang dilakukan.

Analisa borang soal selidik

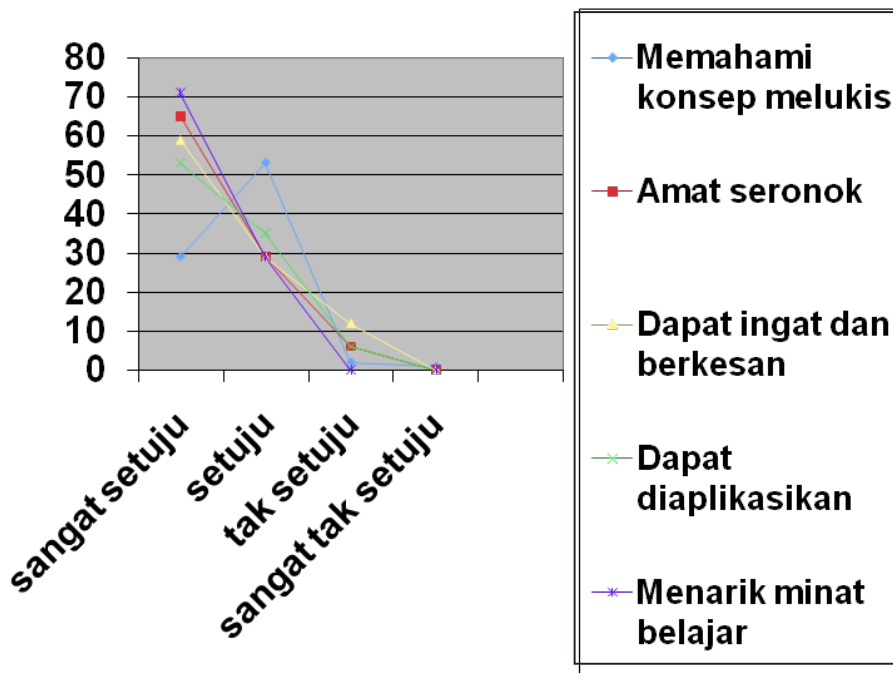
Petunjuk:

1. Sangat Setuju 2. Setuju 3. Tak setuju 4. Sangat Tidak Setuju

Jadual 5.3 Analisis Soal Selidik

Bil	SOALAN	1		2		3		4	
		n	%	n	%	n	%	n	%
1.	Saya lebih memahami konsep melukis keluk setelah melukis berulang-ulang kali.	5	29	9	53	2	12	1	06
2.	Saya rasa sangat seronok dengan kaedah K-Kalender yang digunakan oleh guru dalam Pd P .	11	65	5	29	1	06	0	0
3.	Saya dapati kaedah K-Kalender dapat membantu saya mengingat melukis keluk dengan lebih berkesan.	10	59	5	29	2	12	0	0
4.	Saya dapati kaedah ini dapat diaplikasikan untuk melukis keluk-keluk yang lain.	9	53	6	35	1	06	1	06
5.	Melukis keluk dalam pelbagai situasi menarik minat saya untuk belajar.	12	71	5	29	0	0	0	0

Peratus



Rajah 5.3 Menunjukkan peratusan persetujuan pelaksanaan kaedah K-KALENDER

Rajah 5.3 menunjukkan analisis soal selidik selepas pascaujian menunjukkan 11 pelajar (65%) bersetuju bahawa mereka seronok dengan pelaksanaan kaedah K-Kalender. Manakala 10 pelajar (59%) mendapati kaedah K-Kalender dapat membantu mereka mengingat melukis keluk dengan lebih berkesan. Begitu juga dengan pernyataan setuju bahawa pelajar memahami konsep melukis keluk setelah melakukannya berulang-ulang kali. Manakala sebanyak 9 pelajar (53%) sangat bersetuju bahawa kaedah K-kalender dapat diaplikasi untuk melukis keluk-keluk yang lain juga. Keseluruhannya, dapatan soal selidik telah menjelaskan bahawa pelajar berpandangan positif terhadap tindakan yang dilaksanakan oleh guru.

c. Analisis temu bual

Dapatan temu bual menunjukkan bahawa pelajar bersetuju tindakan yang dilaksanakan membantu pelajar meningkatkan kemahiran melukis keluk.

Pelajar telah mendapati kaedah K-Kalender Keluk:

- lebih mudah dan berkesan,
- menarik dan menyeronokkan,
- dapat mengingat dengan lebih baik dan tidak membosankan,
- tidak rasa tertekan, enjoy, dan
- banyak membantu lebih seronok dan menarik.

Pelajar juga mencadangkan agar guru melaksanakan teknik ini untuk keluk-keluk yang seterusnya. Di samping itu, pelajar juga mengakui bahawa teknik melukis dan melihat dalam pelbagai situasi dapat meningkatkan kemahiran melukis keluk.

6.0 CADANGAN UNTUK TINDAKAN SETERUSNYA

6.1 Kaedah KALENDER KELUK dapat diaplikasikan bagi semua tajuk keluk yang terdapat dalam Makro ekonomi, Mikro ekonomi dan Ekonomi Asas.

6.2 Kemahiran Kemahiran melukis keluk melalui kaedah Kalender Keluk perlu dilaksanakan secara berterusan bukan sahaja pada waktu PdPc di sekolah, tetapi juga harus dilaksanakan di rumah dan dimana-mana sahaja dalam pelbagai situasi yang berbeza.

6.3 Kalender Keluk adalah sebahagian daripada PdPc yang berjaya dan menyeronokan. Kalender Keluk tergolong dalam kelompok ke 10 terbaik PdPc.

6.4 Kalender Keluk akan dilaksanakan setiap tahun. Penambahbaikannya ialah menggunakan sumber alam iaitu kaedah Ranting Ajaib

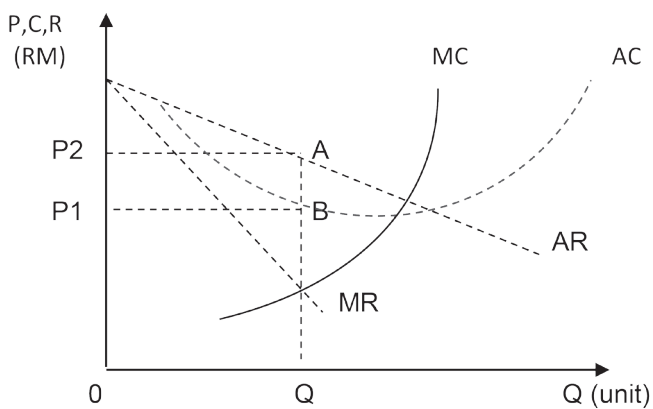
Kejayaan dan keberkesanan K-Kalender adalah hasil kerjasama pelbagai pihak. Sokongan pihak pentadbir, rakan sejawatan dan pelajar-pelajar memberi impak positif untuk menghasilkan PdPc yang dapat memberi kepuasan maksimum kepada pelajar dan guru. Kesungguhan, keikhlasan dan pengorbanan menjadi daya penarik agar pelajar minat dan memahami mata pelajaran Ekonomi. Allah s.w.t sentiasa bersama orang yang rajin berusaha. Hasilnya Alhamdulillah, pelajar Cemerlang dan Terbaik STPM adalah daripada jurusan Ekonomi.

BIBLIOGRAFI

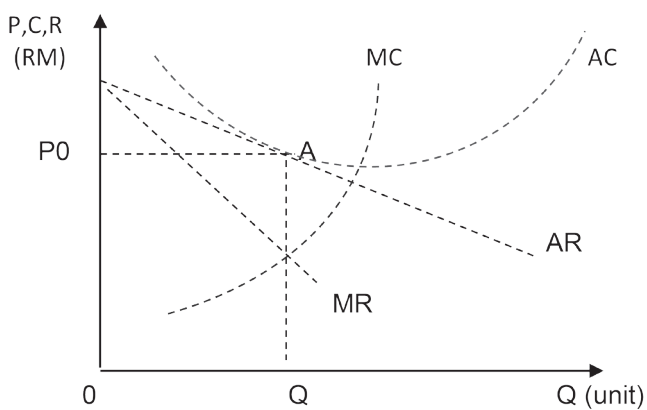
Bahagian Perancangan dan Penyelidikan, (2002). *Kursus Kajian Tindakan 2002 Guru-guru Sekolah Menengah dan Rendah*. Kuala Lumpur: Kementerian Pendidikan Malaysia.

Chow Fook Meng & Jaizah Mahmud, (2004, 2nd edition). *Panduan Kajian Tindakan*. Kangar, Perlis: Maktab Perguruan Perlis.

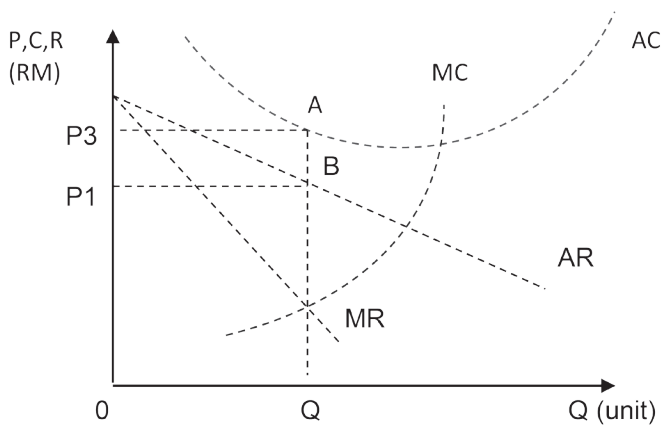
Heng Siew Ngu, (2005). *Teks PRA – U Mikroekonomi*. Pearson Malaysian Sdn. Bhd. Petaling Jaya, Selangor.



Rajah 6.1 Keluk Untung Lebih Normal



Rajah 6.2 Keluk Untung Normal



Rajah 6.3 Keluk Untung Kurang Normal

Penghargaan

- Ketua Pengarah Pelajaran Malaysia
- Timbalan Ketua Pengarah Pelajaran Malaysia (Operasi Pendidikan)
- Pengarah Bahagian Pengurusan Sekolah Harian
- Pengarah JPN Selangor
- Pejabat Pendidikan Daerah Petaling Utama
- Panel Penilai Kolokium
- Pengetua Kolej Petaling Jaya
- Kolej/Pusat Tingkatan Enam yang mengambil bahagian
- Semua Penulis Kajian
- Semua pihak yang terlibat dalam penyediaan Jurnal Pendidikan Tingkatan Enam 2017 ini, sama ada secara langsung dan tidak langsung

ISBN 978-983-43422-3-4



**Bahagian Pengurusan Sekolah Harian
Kementerian Pendidikan Malaysia**